Самоанализ открытого урока от Васильевой Е.А. учителя начальных классов

Окружающий мир, 3 «В» класс

(предмет, класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Цели урока | Самоанализ урока | Кто присутствовал на уроке |
| Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные) | **Цель:** создать ситуацию для поиска информации обучающимися о размножении и развитии животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих  **Задачи**:  ***Образовательный аспект***  1. Дать понятия размножения и развития животных.  2. Познакомить учащихся с размножением и развитием некоторых групп животных (птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей).  3. Выявить с помощью групповой и фронтальной работ общие (одинаковые) стадии развития животных, и на основе этого составить единую цепь развития животных.  ***Развивающий аспект***  1. Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций:  а) анализа – при выявлении признаков животных, при выявлении общих (одинаковых) и разных стадиях развития животных.  б) синтеза – при составлении (моделирование) общей цепочки развития животных.  в) обобщения – при формулировке выводов.  2. Развивать познавательный интерес к предмету окружающий мир.  3. Развивать информационно – коммуникативные умения: работать в группе, помогать друг другу, отстаивать свою точку зрения.  4. Развивать связную речь, умение работать с текстом и иллюстрациями.  ***Воспитательный аспект***  1. Создать на уроке ситуацию успеха каждому ребёнку.  2. Воспитывать у учащихся коммуникативные умения (умение работать в группах), отстаивать собственную точку зрения.  3. Воспитание экологической культуры.  4. Формировать чувство ответственности за всё живое.  **Предметные результаты**  ***Научатся***  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;  - работать с терминологическим словариком  **Универсально учебные действия (УУД)**  **Регулятивные:** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  **Коммуникативные**: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные результаты**  Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | **Урок по окружающему миру** я строила в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый, наглядно-образный метод. При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка, были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения и структура урока этому соответствовала.  Я использовала такие формы работы, как индивидуальная работа при решении неравенств, парная при проверке числовых выражений, фронтальная при решении текстовой задачи. В процессе урока применялись технологии: кейс -технология**,**  проблемный диалог - при объяснении нового материала, здоровьесберегающие - физминутки на уроке, технология оценивания и самооценивания - ребенок оценивал свою деятельность на уроке. Работа на уроке проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность.  Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. В содержание урока мной были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли сами ученики. Между всеми этапами четко прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. Орг. момент – целевая установка, мотивация, психологический настрой. Начало урока должно быть четким и мобилизирующим, иначе урок не состоится. Проведение физкультминуток способствовало предотвращению у учащихся усталости. Закрепление ранее изученного материала – это, на мой взгляд, наиболее важный из этапов, так как именно на этом этапе осуществляется присвоение учащимися полученных знаний.  Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера. При подведении итогов  и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников.  По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. |  |