



**Гледяева Ирина Владимировна**,

учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2

имени Героя Советского Союза И.А.Передерия

муниципального образования Каневской район

Тема урока: «Расы. Численность населения Земли»

# Тема урока: Расы. Численность населения Земли.

**Цель урока:** Формирование понятий о численности населения Земли, рас, расовых признаков и мест проживания рас.

**Образовательные задачи:** познакомить обучающихся с понятиями раса, расовые признаки; формировать навыки здоровьесбережения, умения работать с текстом с извлечением инфор- мации, научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельно- сти (при описании людей). Формировать умения работать с различными источниками ин- формации, умения обобщать и делать выводы, составлять прогноз об изменении численно- сти населения.

**Развивающие задачи:** развивать внимание, память, речь, мышление; активизировать ре- чемыслительную деятельность обучающихся; развивать навыки самостоятельной и творче- ской работы, чувства ответственности за полученный результат.

**Воспитательные задачи**: воспитывать внимательное, дружелюбное отношение к другим людям; воспитывать интерес к географии посредством проведения нетрадиционного урока.

**По типу**: Урок усвоения новых знаний**.** Форма урока – нетрадиционный урок – путешествие на Фестиваль молодёжи и студентов в г. Сочи.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, маршрутные листы, макеты откры- ток, сигнальные карточки, эмблемы фестиваля.

## Ход урока. Слайд 1

1. **Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**

**Учитель**: Здравствуйте дорогие ребята! Разрешите представиться, Ирина Владимировна Гледяева, учитель географии станицы Каневской. Я очень рада с вами познакомиться. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения. На уроке, ребята, вас ожидает много ин- тересных заданий, новых открытий, поэтому отправимся с вами в путешествие по Великой Стране Географии. А помощниками нам в этом будут: внимание находчивость, смекалка. Удачи нам и новых открытий!

## Слайд 2

**Учитель**: Скажите, пожалуйста, вы были когда – нибудь в г. Сочи? (ответы обучающихся). Давайте вместе с вами побываем в этом замечательном месте и попытаемся определить, на какое мероприятие мы с вами попали, и чем отличаются друг от друга люди, которых вы увидите на экране.

***Просмотр видеоролика.***

## Слайд 3

**Учитель**: Ребята, так на каком мероприятии мы с вами оказались?

### Ответы обучающихся (на фестивале молодежи и студентов)

**Учитель**: Совершенно верно. Молодцы ребята! Мы с вами окунулись в атмосферу XIX Все- мирного фестиваля молодёжи и студентов, который проходил в г. Сочи в 2017г.

Скажите, пожалуйста, а чем различается молодёжь, которую вы увидели в видеоролике?

### Ответы обучающихся (цветом кожи, разрезом глаз, формой носа.)

**Учитель**: Молодцы! А теперь посмотрите друг на друга. Что общего и различного между вами?

### Обучающиеся рассматривают друг друга и отвечают на вопросы учителя.

**Учитель**: Какие мы? Какой у нас разрез глаз? Какого цвета волосы? Какая форма носа?

### Ответы обучающихся на вопросы учителя. Учитель обобщает признаки и подводит к теме урока.

**Учитель**: Мы с вами отличаемся цветом кожы, разрезом глаз и формой носа. И если собрать все эти признаки-различия, сходства, то поговорим мы сегодня о людях, которые связаны общностью происхождения и внешних признаков и живут на планете Земле. Может быть, кто – то из вас знает, как называют этих людей? Ваши варианты ребята **(ответы обучаю- щихся**).

Совершенно верно! Так как мы с вами находимся на фестивале молодежи и студентов и являемся его участниками, то давайте прикрепим эмблему фестиваля в наши маршрутные листы, которые находятся на ваших партах, запишем с вами ваше имя и фамилию, а также тему нашего урока «Расы и народы».

## Слайд 3 (по щелчку эмблема, потом тема урока)

Все задания, которые мы с вами будем выполнять, у нас размещены в маршрутных листах. Также вы видите на парте сигнальные карточки – «ладошки». Зелёный цвет символи- зирует оценку «5», желтый - «4», если к ответу готовы поднимаете ладошку вверх любой стороной.

## Актуализация знаний.

**Слайд 4**

На фестивале молодёжи и студентов присутствовали гости из разных стран мира с разным цветом кожи, волос и разрезом глаз. Давайте распределим вместе с вами гостей фе- стиваля по цвету кожи.

***Учащиеся выполняют задание №1 в маршрутных листах. Один ученик выполняет зада- ние у доски, распределяя гостей фестиваля по цвету кожи. Ученики сигнализируют о выполнении задания сигнальными карточками. Учитель показывает правильные отве- ты. Самопроверка, затем все проверяют и оценивают сигнальными карточками ответ обучающегося у доски и все выставляют оценки в своих маршрутных листах.***

## Первичное усвоение новых знаний.

***Учитель:*** Ребята, почему людям с разным цветом кожи интересно общаться друг с другом? Что их объединяет?

### (ответы детей - общие интересы)

***Учитель:*** Совершенно верно! У вас в маршрутных листах в задании №2 дано определение понятию раса. Прочитайте, пожалуйста **(Один из учеников зачитывает определение).**

***Ученик:*** Раса - это группа людей, связанных общностью происхождения и внешних призна- ков.

## Первичная проверка понимания.

***Учитель:*** Молодцы ребята! Все гости фестиваля объединены различными признаками, свя- занных общностью внешних признаков. Узнать об этом мы можем из текста задания №3. Прочитайте текст, найдите название рас и подчеркните их.

## Текст задания.

**У представителей европеоидной расы - светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос. Это примерно 40 % населения Земли и живут они в Европе, Север- ной и Южной Америке, Северной Африке.**

## Негроидная раса или часто её называют «черная» раса составляет 10% всего населения Земли. Людей, которые являются представителями этой расы, объединяет темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы и живут они в Африке, Северной и Южной Америке, Австралии.

**Третья раса на Земле – это монголоидная, её часто называют «желтая» раса. К признакам монголоидной расы относятся: желтая кожа, жесткие прямые чёрные воло- сы, узкий разрез глаз, выступающие скулы. Живут представители монголоидной расы в Азии и Южной Америке.**

***Учитель:*** Итак, какие расы существуют на нашей планете?

## Ответы обучающихся.

**Слайд 5**

***Учитель:*** Совершенно верно. У вас в маршрутных листах таблица, в которой указаны расы, признаки рас и их места проживания. Еще раз просмотрите текст и подчеркните неправиль- ные ответы в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСА | ПРИЗНАКИ | МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ |
| Европеоидная | светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос, курчавые волосы | Европа, Северная и Южная Америка, Северная Африка, Австралия |
| Негроидная | темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы, светлая кожа | Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, Азия |
| Монголоидная | желтая кожа, жесткие пря- мые чёрные волосы, узкий разрез глаз, выступающие  скулы, узкий нос | Азия, Южная Америка, Ев- ропа |

## Слайд 6

***Учитель:*** Ребята, обменяйтесь работами, давайте проверим и сравним ваши ответы с пра- вильными ответами.

### (Ответы на слайде. Взаимопроверка. Оценивание ответов друг друга сигнальными кар-

***точками)***

## Слайд 7

1. **Физминутка.**

***Учитель:*** А сейчас, дорогие участники фестиваля молодежи и студентов я предлагаю вам поиграть в интересную игру. На классной доске вы видите слова «да» и «нет». Я произношу утверждение, если соглашаетесь, то перемещаетесь в сторону «ДА», а если не согласны с моим утверждением, то в противоположную сторону «НЕТ». Прошу всех подойти к класс- ной доске.

### Учитель:

У меня светлая кожа;

У меня узкий разрез глаз; У меня толстые губы;

Я отношусь к европеоидной расе; Я живу в Австралии;

У меня жесткие курчавые волосы. Я отношусь к монголоидной расе; Я живу в России

***Учитель:*** Молодцы, ребята. Займите свои места! На фестиваль молодёжи и студентов со- брались представители разных стран. Все участники проделали долгий путь, чтоб попасть к нам. Расовые различия не мешают людям достигнуть наивысших результатов в науке, техни- ке, искусстве и спорте. Вы согласны со мной? Приведите примеры (ответы обучающихся).

## Слайд 8

***Учитель:*** А сколько же всего людей на Земле? Хотите узнать? Посмотрите на доску. Это счетчик населения Земли. Что происходит с численностью населения? А сколько нас на Земле?

### (Ученики отвечают на вопросы о численности населения, естественном движении.

***Учитель обобщает ответы детей)***

## Слайд 9

1. **Первичное закрепление.**

***Учитель:*** На фестивале принято обмениваться сувенирами, памятными открытками. У каж- дого из вас в конверте лежит открытка. Заполните ее, зачитайте и подарите друг другу.

Меня зовут . Я представитель расы. Я живу в (материк). У меня кожа, нос, губы, волосы. Я люблю (страна).

***Учитель.*** Просигнализируйте, справились ли с заданием. Молодцы, а сейчас прочитайте свои открытки и подарите друг другу. Спасибо! Вы еще раз показали, что неважно, какой цвет волос, разрез глаз у людей. Главное, что объединяет всех людей на планете Земля - это общие интересы, дружба, взаимопонимание.

## Слайд 10

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

***Домашнее задание***:

1. Параграф 18, стр. 61-63.
2. Придумать логотип к будущему фестивалю молодежи и студентов 2021 года.

***Учитель:*** Наше пребывание на фестивале молодежи и студентов заканчивается. Предлагаю исполнить всем вместе гимн фестиваля. Слова у вас есть в маршрутных листах.

## Гимн фестиваля молодежи и студентов.

Мне неважно, из какой ты страны. Мы вместе друзья огромной планеты. Крыльями мира мы соединены,

Как цветка лепестки, вместе тянемся к свету.

Так много людей собрались в одном месте на берегу моря, Так много идей, что позволит взглянуть на вещи по- новому. Один фестиваль - множество стран, студенты со всего мира. Сочи, ВФМС, встречай гостей Россия!

***(Исполнение песни)***

## Слайд 11

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия).**

***Учитель:*** Всем спасибо за урок! Ребята, если вам было интересно и у вас хорошее настрое- ние поднимите ваши сигнальные «ладошки» пожалуйста.

***(Учащиеся поднимают сигнальные карточки)***

# Самоанализ урока.

Преподавание английского языка в 5 классе ведется по УМК «Полярная звезда», ав- торы А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Урок по теме **«Расы. Численность населения Земли»** первый в системе уроков по данной теме.

**Цель урока:** Формирование понятий о численности населения Земли, рас, расовых признаков и мест проживания рас.

**Образовательные задачи:** познакомить обучающихся с понятиями раса, расовые признаки; формировать навыки работы с текстом с извлечением информации, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности (заполнить открытку на основе полученных на уроке знаний). Формировать умения работать с различными источни- ками информации, умения обобщать и делать выводы, составлять прогноз об изменении чис- ленности населения Земли, формировать навыки здоровьесбережения.

**Развивающие задачи:** развивать внимание, память, речь, мышление; активизировать речемыслительную деятельность обучающихся; развивать навыки самостоятельной и твор- ческой работы, чувства ответственности за полученный результат, развивать навыки само- оценки, взаимооценки.

**Воспитательные задачи**: воспитывать внимательное, дружелюбное отношение к другим людям; воспитывать интерес к географии посредством проведения нетрадиционного урока, способствовать формированию коммуникативных навыков в процессе сотрудничества при выполнении заданий.

**По типу**: Урок усвоения новых знаний**.** Форма урока – путешествие на Фестиваль мо- лодёжи и студентов в г. Сочи.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование **(**презентация до 10 минут), маршрут- ные листы, макеты открыток, сигнальные карточки, эмблемы фестиваля.

## Структура урока состоит из:

* 1. Организационного этапа.
  2. Постановки целей и задач урока. Мотивации учебной деятельности обучающихся.
  3. Актуализации знаний.
  4. Первичного усвоения новых знаний.
  5. Первичной проверки понимания.
  6. Первичного закрепления.
  7. Информации о домашнем задании.
  8. Рефлексии (подведении итогов занятия).

**В ходе урока формировались следующие универсальные учебные действия: познавательные:** самостоятельно добывать информацию, выполнять упражнения,

применяя новые знания, осваивать способы решения проблем творческого и поискового ха- рактера.

**регулятивные:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; оценивать результаты своей деятельности.

**коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, отвечать на вопросы, свя- занные с личным опытом и имеющимися знаниями; сформировать уважительное и толерант- ное отношение к разным расам, умение слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения.

## На уроке реализовывались следующие принципы обучения:

**Сознательности и активности** (использовала разнообразные приемы, способствую- щие повышению мотивации к овладению знаниями с использованием здоровьесберегающих технологий (динамическая пауза, цветотерапия, психологический настрой, урок в форме иг- ры – путешествие на Фестиваль молодёжи и студентов в г. Сочи).

**Наглядности** (использовала мультимедийное оборудование, раздаточный материал, видеофрагмент).

**Логичности и последовательности** (подача материала была логически и последова- тельно выстроена).

**Доступности** (материал урока, его содержание и объем были подобраны с учетом возрастных возможностей учащихся 5 класса и согласно УМК с учетом здоровьесбереже- ния).

**Связи теории с практикой** (процесс обучения на уроке стимулировал учеников ис- пользовать полученные знания для заполнения открытки для гостей фестиваля).

**Активности** (использовала различные приемы, способствующие интересу к овладе- нию знаниями), кроме того, в течение урока, ребятам постоянно предлагалось подумать, представить, догадаться, вообразить.

В ходе урока ребята побывали на фестивале молодежи и студентов, познакомились с основными представителями рас мира, численностью населения Земли, заполнили открытки в подарок друг другу на основе полученных на уроке знаний. На уроке прослеживались межпредметные связи с музыкой, биологией. Контроль над усвоением знаний, умений и

навыков обучающихся проводился на этапе самопроверки, взаимопроверки, осуществлялся с помощью сигнальных карточек «ладошек» на каждом этапе урока.

## В течение всего урока я использовала следующие технологии, методы и приёмы

для активизации познавательной деятельности и достижения поставленных целей обучения:

* приём «Давайте улыбнемся друг другу» в начале урока для снятия напряжения и установления контакта с детьми;
* видеофрагмент о фестивале для выхода на тему урока;
* игровые технологии – путешествие в течение всего урока;
* здоровьесберегающие технологии (**динамическая пауза**, **смена видов деятельно- сти, снятие стрессовых ситуаций,** т. к. оценивание ответов друг друга проводилось с по- мощью цветных ладошек **(цветотерапия**), **игровая форма урока**, исполнение гимна фести- валя);
* прием «Лови ошибку» при работе с текстом;
* метод проектов (заполнение открытки другу).

В ходе урока были организованы различные формы обучения учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Все задания на уроке были ориентированы на достижение личностных (формирование коммуникативных навыков в процессе сотрудничества на уроке), предметных (знакомство с признаками и местами расселения рас и численности населения Земли) и метапредметных (умение находить информацию, развивать творческое воображение, использование метода прогнозов) результатов.

Домашнее задание является логическим продолжением урока и носит дифференци- рованный характер. Ученикам предлагается на выбор: создать логотип будущего фестиваля молодежи и студентов или выполнить упражнение из учебника.

Все перечисленные технологии, методы и приёмы, которые запланированы для использования на уроке, помогают созданию благоприятной психологической атмосферы и достижению поставленных целей и формируют культуру здоровья.

Список используемой литературы.

1. География 5-6 класс. «Полярная звезда», под ред. А.И. Алексеева, В.В.Николиной.2019 год.
2. Гимн и фото XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов. <https://www.youtube.com/watch?v=L656d7ys33M>
3. Счетчик населения Земли в реальном времени. <https://countrymeters.info/ru/World>

*Приложение 1*

**Маршрутный лист**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фестиваль -массовое мероприятие людей, объединённых общей**

**целью.**

**Задание № 1.**

**Распределите гостей фестиваля по цвету кожи в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: C:\Users\Роман\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\1e9050eb4d781dc4916ac3f1ef43938c.jpg | Описание: C:\Users\Роман\Desktop\387b564ec96c919224ae6db45b09f4fb.jpg | Описание: C:\Users\Роман\Desktop\DSC_0238.jpg |
| А | Б | В |
| Описание: C:\Users\Роман\Desktop\unnamed (1).jpg | Описание: C:\Users\Роман\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\photo-gallery-of-asian-mens-hairstyles_8.jpg | Описание: C:\Users\Роман\Desktop\unnamed.jpg |
| Г | Д | Е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| светлая | темная | жёлтая |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**оценка**

**Раса - это крупная группа людей, связанных общностью происхождения и внешних признаков**

**Задание № 3**

**1. Прочитайте текст, найдите названия рас и подчеркните их.**

**У представителей европеоидной расы - светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос. Это примерно 40 % населения Земли и живут они в Европе, Северной и Южной Америке, Северной Африке.**

**Негроидная раса или часто её называют «черная» раса составляет 10% всего населения Земли. Людей, которые являются представителями этой расы, объединяет темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы и живут они в Африке, Северной и Южной Америке, Австралии.**

**Третья раса на Земле – это монголоидная, её часто называют «желтая» раса. К признакам монголоидной расы относятся: желтая кожа, жесткие прямые чёрные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы. Живут представители монголоидной расы в Азии и Южной Америке.**

**2. Найдите ошибку. Зачеркните неправильные ответы в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСА | ПРИЗНАКИ | МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ |
| Европеоидная | светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос, курчавые волосы | Европа, Северная и Южная Америка, Северная Африка, Австралия |
| Негроидная | темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы, светлая кожа | Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, Азия |
| Монголоидная | желтая кожа, жесткие прямые чёрные волосы, узкий разрез глаз, узкий нос, выступающие скулы, | Азия, Южная Америка, Европа |

|  |
| --- |
|  |

**оценка**

**Домашнее задание:**

1). Параграф 18, стр. 61-63.

2). Придумать логотип к будущему фестивалю молодежи и студентов 2021 года.

**Гимн фестиваля молодежи и студентов**

Мне неважно, из какой ты страны.

Мы вместе друзья огромной планеты.

Крыльями мира мы соединены,

Как цветка лепестки, вместе тянемся к свету.

Так много людей собрались в одном месте на берегу моря,

Так много идей, что позволит взглянуть на вещи по- новому.

Один фестиваль - множество стран, студенты со всего мира.

Сочи, ВФМС, встречай гостей Россия!

*Приложение 2*



**Гимн фестиваля молодежи и студентов**

**Мне неважно, из какой ты страны.**

**Мы вместе друзья огромной планеты.**

**Крыльями мира мы соединены,**

**Как цветка лепестки, вместе тянемся к свету.**

**Так много людей собрались в одном месте на берегу моря,**

**Так много идей, что позволит взглянуть на вещи по- новому.**

**Один фестиваль - множество стран, студенты со всего мира.**

**Сочи, ВФМС, встречай гостей Россия!**

|  |  |
| --- | --- |
| Ашанти | Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я представитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расы.  Я живу в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(материк).  У меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кожа, нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волосы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мои увлечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нас на планете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_млн.чел. |

**

*Приложение 3*

Эмблема фестиваля







