**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ**

**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности логического мышления дошкольников. Также нами был отобран комплекс методик, способствующих выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста логических операций.

**Ключевые слова:** старший дошкольник, умение, диагностика, логика, математика, методика.

Современная действительность диктует свои определенные условия для развития логического мышления детей. Нынешние дошкольники активно познают мир в постоянно растущем потоке информации. Для успешного его освоения, им нужно легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, находить нестандартные решения в различных ситуациях. Чтобы с легкостью выполнять все приемы логического мышления, нужно развивать их с помощью разнообразных методик с самого детства.

Особенностями формирования логического мышления занимались многие педагоги, такие психологи, как Жан Пиаже, А.А. Венгер и многие другие. По их мнению, мышление у детей характеризуется особой ступенью познания, которая является перевоплощением от восприятия внешних признаков явлений и предметов, к отражению существенных связей и взаимосвязей между ними [3, c.2].

Логическое мышление следует рассматривать особо, так как в настоящее время при изучении готовности к школе упор делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Старший дошкольник должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и  различие; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. В дошкольном возрасте к логическому мышлению существует постепенный переход, в зависимости от возраста ребенка: от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Главным требованием для такого перехода является усвоение дошкольником опыта решения задач. Достаточно часто можно встретить такую ситуацию, когда ребенок владеет способностью решать задачи в наглядно-действенном плане, но с большой трудностью справляется с ней, если она представлена в словесном плане. У ребенка должны быть заложены первоначальные умения в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и одновременно превращать  ее в самостоятельную цель деятельности [5, с.18]. Программы ФГОС НОО, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов.

Поэтому, с уверенностью можно сказать, что данная проблема развития логических операций старших дошкольников, особенно актуальна на сегодняшний день.

Формирование интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста требует создание таких диагностических работ, с помощью которых можно более точно определить и выявить уровень их сформированности. Назначением диагностик является обнаружение возможностей дошкольников в сформированности предпосылок к продуктивной мыслительной деятельности и выявление индивидуальных различий между детьми. Рассмотрим, как же можно проверить те или иные умения у дошкольников.

1. Как проверить умение **сравнивать**?

**Сравнение** – процесс качественного или количественного сопоставления разных свойств у двух и более объектов и выяснение, какой из этих объектов лучше в целом; установление каких-либо признаков сходства или различия между этими объектами [2,с.24].

По методике В.В. Даниловой можно провести диагностику со старшими дошкольниками, используя разнообразные геометрические фигуры одного цвета, но разной величины: круг, треугольник, квадрат. Детям предлагаются задания такого плана: найти седьмую фигуру и назвать ее; назвать, какой по счету маленький круг, квадрат и т.д.

Дошкольники первоначально сравнивают предметы попарно, а затем по несколько предметов. Одни и те же геометрические фигуры они располагают в ряд или классифицируют то по одному, то по другому признаку. Наконец, дошкольники осуществляют сравнение в конфликтной ситуации, когда существенные признаки для решения данного задания маскируются другими, внешне более обнаруженными. Например, выясняется, каких фигур больше (меньше) при условии, что большее количество фигур занимает меньшую площадь. Сравнение производится на основе непосредственных и опосредованных способов (наложения, приложения, счета, "моделирования измерения"). В результате этих действий дети уравнивают количества объектов или нарушают их равенство [1,с.48].

Для выявления уровня сформированности у дошкольников анализа, синтеза и сравнения как одних из важнейших операций мышления в интеллектуальном развитии детей кандидат психологических наук Е.Л. Агаева, предлагает использование методики под названием «Анализ образца».

Суть её состоит в том, что экспериментатор перед ребёнком из спичек складывает фигуру человека, не обращая внимания на особенности существующего образца. Сразу же после выполнения задания совместно с ребёнком взрослый открывает образец и просит дошкольника сравнить предметы. Также можно усложнить задание для ребёнка: экспериментатор может при создании фигуры человека расположить одну спичку не в том направлении, а дошкольник должен обнаружить и исправить увиденную ошибку.

Выявить уровень сформированности операции сравнения предлагает Е. Л. Агаева, при помощи проведения методики под названием «Разрезные картинки». При выполнении такого рода заданий дошкольнику нужно собрать две картинки из разрезных частей. Вся сложность состоит в том, что одна картинка разрезана прямыми перпендикулярными линиями на 6 частей, а вторая – на n-частей под разными углами. Если ребёнок допускает ошибки при собирании единых картинок, экспериментатору необходимо предложить дошкольнику исправить их.

2. Как проверить умение **обобщать**?

**Обобщение** – это фиксированное выделение, каких-либо общих свойств, принадлежащих одному предмету или классу предметов.

Для проверки уровня сформированности этих действий у детей дошкольного возраста Л. А. Венгер предложил один из наиболее эффективных и адаптированных к данной возрастной группе комплекс диагностических средств [2, с.63].

Суть методики по выявлению уровня сформированности данного вида действий, предложенной Л. А. Венгером заключается в том, что дошкольнику необходимо предложенные ему предметные картинки разложить в коробочки, на которых изображены различные геометрические фигуры. Здесь важно учитывать главный признак: на что похож заданный предмет (например, помидор – круг, телевизор – квадрат, ёлка – треугольник и другие).

3.Как проверить умение **классифицировать**?

**Классификация** – способ интеллектуальных действий, направленный на разложение массы объектов на классы по обусловленному основанию. При счетной деятельности таким основанием является количество предметов.

Вопросу формирования у дошкольников такой операции мышления, как классификация, большинство своих работ посвятила кандидат психологических наук Е. Л. Агаева. По её мнению, такой логический приём, как классификация, играет одну из главных ролей в становлении интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Для выявления уровня сформированности данной операции учёной был использован один из наиболее эффективных и адаптированных к данной возрастной группе комплекс диагностических средств, который состоит из заданий методики под названием «Четвёртый лишний». Её суть состоит в следующем: ребёнку предлагается рассмотреть группы картинок по разным классификациям и выбрать среди данного ряда лишний предмет.

Например: «Фигуры» - круг, овал, буква, треугольник.

 «Птицы» - воробей, кукушка, коза, дятел.

 «Фрукты» - яблоко, банан, апельсин, огурец.

 «Посуда» - чайник, вилка, тарелка, пылесос» и другие.

Здесь экспериментатору важно обратить внимание на то, как рассуждает ребёнок при выборе того или иного «лишнего» предмета, правильно ли классифицирует предметы по заданному признаку.

В заключение хочется отметить, что развитие логических операций играет одну из важнейших ролей в жизни каждого дошкольника. Воспитателю важно постоянно диагностировать ребёнка, чтобы уже на ранних этапах становления личности вносить коррективы в процесс понимания окружающей действительности. Дошкольник должен уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать признаки предметов, развивать память, воображение, мышление. Ведь дошкольный возраст – это один из важных периодов в жизни людей, когда происходит познание окружающей действительности и открывается много новых возможностей для детей [4,с.39].

Вопросом о выявлении уровня сформированности интеллектуальных способностей занималась целая группа учёных (Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Л. Агаева и другие).

Проанализировав опыт этих педагогов, можно сделать главный вывод: для того, чтобы определение уровня сформированности интеллектуальных способностей дошкольников было наиболее оптимально и эффективно, необходимо применение нескольких диагностических методик.

**Список используемой литературы:**

1. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2 - 6 лет. - Серия «Развиваем внимание, память, логику». - Москва: Школьная пресса, 2010.-75с.

2. Зак А.З. Диагностика видов мышления у младших школьников: Метод. реком. для учителей и практ. психологов. -М.:Изд-во МОиПК,1995.- 86 с.

3. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.- 32c.

4. Филиппова Ю.В. Детская психодиагностика: Практические занятия, Метод.указания/Институт «Открытое о-во», -Ярославль, 2003.- 38c.

5. Яфаева В.Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников: Учебное пособие. - Уфа: Изд-во ИРОРБ, 2015.- 72c.