



## Педагогический совет

# ***«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»***





# Вопросы:

1. Вступительное слово, актуальность темы *Питиримова Е.Р.*
2. Притча «Чайная церемония» *Лекомцева И.И.*
3. Понятие «функциональная грамотность», составляющие ФГ *Русских О.Н.*
4. Развитие функциональной грамотности и чтения в начальной школе *Северюхина Н.В.*
5. Развитие читательской грамотности на уроках литературы, русского языка *Тратканова В.Р.*
6. Эпистолярный жанр в литературе как средство повышения речевой грамотности *Сентемова Т.Ю.*

*Практическая часть, работа в группах (6 групп)*

*(выработка рекомендации деятельности учителя-предметникам по формированию функциональной грамотности)*

7. Решение

*рук-ли МО  
комиссия*

8. Возможности Национальной библиотеки УР, сотрудничество. Пушкинская карта  
Экскурсия.





# Цель и задачи

**Цель:** сформировать понятие «функциональная грамотность»

## **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы и составляющие функциональной грамотности;
2. Обобщить опыт работы по формированию речевой и читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности.
3. Познакомиться с методикой «шести шляп»;
4. Познакомиться с возможностями Национальной библиотеки УР по формированию читательской грамотности







## Притча «Чайная церемония»



*«Практические дела всегда говорят громче,  
чем слова»*





# Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

самостоятельная работа по приобретению знаний;



обучение в сотрудничестве;

Значимость практических знаний;

умение применять знания в жизни





# ФГОС и функциональная грамотность

**Зачем реализуется проект по формированию функциональной грамотности?**



Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

**Цель проекта** – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.





# Что такое функциональная грамотность?

Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

**«Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».







# Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.







## **Факторы, влияющие на формирование ФГ**

**\* содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);**

**\* формы и методы обучения;**

**\* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**

**\* программы внешкольного, дополнительного образования;**

**\* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**

**\* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**





# Какие формы функциональной грамотности существуют?

Общая грамотность

Компьютерная грамотность

Информационная грамотность

Коммуникативная грамотность

Грамотность при овладении иностранными языками

Бытовая грамотность

Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях

Общественно-политическая грамотность

Читательская грамотность





# Функциональная грамотность:

от учителя к ученику





# ВЫВОД:

**Функциональная грамотность –**  
это определенный уровень знаний, умений  
и навыков, обеспечивающих нормальное  
функционирование личности в системе социальных  
отношений, т.е. ее смысл состоит  
в приближении **образовательной деятельности**  
**к жизни.**





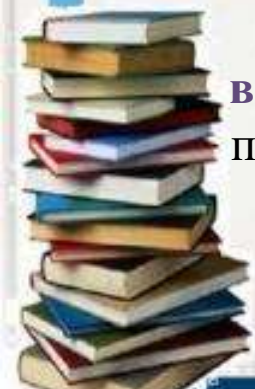


## Методика «Шесть шляп мышления»



Методика разработана  
**Эдвард де Боно** –  
британским психологом  
консультантом в  
области творческого  
мышления.

Сознание человека в каждую минуту наполнено разнообразными **сомнениями**, **переживаниями**, **логическими построениями**, **творческими замыслами**, **планами на будущее** и **воспоминаниями о прошлом**, которые нередко препятствуют продуктивному течению мысли, направленной на решение задач.





# Красная шляпа- «Эмоции и чувства»

*Высказывания участников, основанные  
на интуитивных реакциях  
или эмоциональных переживаниях*

- \* Меня не привлекает эта роль в команде;*
- \* Я бы хотел сделать это, но я не до конца уверен;*
- Я разочарован в том, что мы позволили ситуации зайти так далеко;*





## Зеленая шляпа – «Креативность»

*Поиск необычных, творческих  
идей  
и провокационных решений,  
исследование, полет мысли.*

*Использование Зеленой шляпы  
может принимать различные  
формы, поскольку  
предполагает задействование  
всего творческого  
потенциала.*







## Черная шляпа- «Критическое суждение»

*возможные препятствия,  
риски, опасности;*

*критическое мышление,  
направленное  
на поиск проблем и несовпадений*



*Методическое объединение  
учителей русского языка  
и литературы*



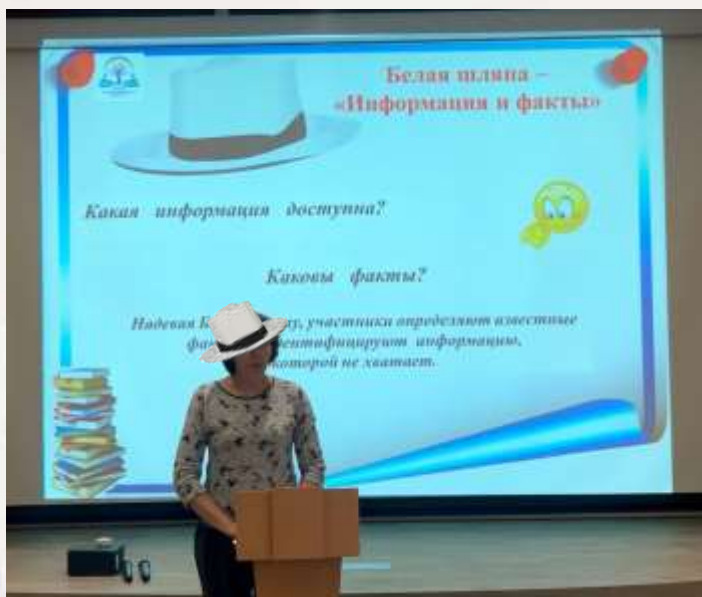




## Белая шляпа – «Информация и факты»

*Какая информация  
доступна?*

*Каковы  
факты?*



*Надевая Белую шляпу,  
участники определяют  
известные  
факты и  
идентифицируют  
информацию,  
которой не хватает.*

*Мусатова Е.Д.- учитель ИЗО*





## Синяя шляпа- «Управление»

*участники обсуждают  
сам мыслительный  
процесс;*

*начале и конце  
мыслительной сессии  
для постановки целей,  
определения стратегии  
обсуждения;*



*Группа педагогов  
начальной школы*





## **Желтая шляпа- «Оптимистичность»**

*участники выявляют  
преимущества,  
связанные с  
рассматриваемым  
вопросом*



***Романова Я.Р.-руководитель МО  
учителей иностранного языка***



# Практическая работа в группах



**Группа 1.** Основы математической и естественно-научной грамотности (рук-ль Кашина А.И.)

**Группа 2.** Развитие правовой и общественно-политической грамотности (рук-ль Хардина О.В.)



**Группа 3.** Развитие информационной грамотности (Юлдашева О.О.)

**Группа 4.** Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях? (рук-ль Иутина Н.П.)



**Группа 5.** Грамотность при решении бытовых проблем (рук-ль Северюхина Н.В.)



**Группа 6.** Грамотность владения иностранными языками (Романова Я.Р.)







## Решение:

### Руководителям МО

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- на заседаниях ШМО разобрать рекомендации по формированию ФГ обучающихся при преподавании учебных предметов

### Учителям-предметникам

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование ФГ для использования на уроках;
- создать банк заданий, формирующих ФГ по преподаваемому предмету;





## Фотодокументы «Педагогический совет «Технологические основы функциональной грамотности обучающихся»



*1 ноября 2022 год  
Место проведения  
«Национальная библиотека УР»*



## Фотодокументы

### «Представлен опыт работы по формированию читательской грамотности и эпистолярного жанра на уроках русского языка, чтения, литературы»



*Тратканова В.Р.  
учитель русского  
языка и литературы*



*Сентемова Т.Ю.  
учитель русского  
языка и литературы*



*Северюхина Н.В.-  
учитель начальных  
классов*





## Фотодокументы

### «Детские творческие работы по формированию ФГ на уроках литературы и русского языка»



*Учителя русского языка  
и литературы :  
Сентемова Т.Ю  
Тратканова В.Р.*