Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Конструкт

образовательной деятельности

Квест-игра

«Город маленького пешехода»

Составители:

Мазурова Ирина Михайловна

воспитатель

г. Каменск- Уральский

2022г.

***Возрастная группа:*** старшая (5-6 лет).

***Вид деятельности:*** Образовательная деятельность

***Тема:*** «Город маленького пешехода».

***Форма организации:*** групповая, квест

***Оборудование:*** Оборудование: карта-задание; карточки с видами транспорта; полоски белого и чёрного цвета; макет перекрестка; светофор, кружки красного, зелёного, жёлтого цвета, лента; дорожные знаки, мультимедийная презентация.

***Цель:*** Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения через игру.

|  |
| --- |
| **Задачи познавательной деятельности** |
| ***Образовательные:***  Формировать знания о правилах дорожного движения, о назначении светофора и его сигналах. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Углублять знания о правилах поведения на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. |
| ***Развивающие:***  Развивать мышление, внимание, память, речевую активность, формировать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игр. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах. |
| ***Воспитательные:***  Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;  Развивать умение слушать своего сверстника, не перебивая;  Формировать желание соблюдать правила **дорожного движения**.  Воспитывать чувство ответственности. |

**Планируемый результат:**

- иметь устойчивые знания о правилах поведения на улице;

- правильно называть виды транспорта;

- уметь правильно отвечать на вопросы воспитателя;

- проявлять инициативность в речевом общении с окружающими.

**Учебно – методический комплект:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

Кобзева Т. Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников: методическая работа в ДОО/ Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – М.: Учитель, 2018. – 219 с.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет/ – М.: Сфера, 2017. – 80 с.

Официальный сайт всероссийской газеты «Добрая дорога детства» /Электронный ресурс/ Режим доступа http://www.dddgazeta.ru/archive/2018\_10/38166/

**Ход ОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивацион**  **ный.**  **2. Основной.**  **Актуализация знаний.** | *Действие начинается в группе. Раздается звук сообщения. Воспитатель обращает внимание детей на экран монитора.*  **Воспитатель:** Ребята, прочитаем письмо?  *«Здравствуйте, меня зовут Петя Светофоров, а живу я в стране дорожных знаков. У нас - большая беда. Исчезли все дорожные знаки, в том числе и светофор, все пешеходные переходы кто-то закрасил. Жители нашей страны боятся выходить на улицу, так как постоянно происходят аварии, и совсем нет порядка на дорогах. Мы не знаем что делать, помогите нам, пожалуйста.*  **Воспитатель:** Ой, ребята, нужно ли помочь жителям этой страны? Так ли необходимы дорожные знаки и светофор?  Ну что, тогда я предлагаю прямо сейчас, не тратя времени даром, отправиться в путешествие. В ходе нашего путешествия вы должны быть командой, действовать слаженно и дружно, слушать и помогать друг другу. Согласны?  А на чем можно путешествовать? Как, одним словом можно это назвать?  **Воспитатель:** правильно, это транспорт. Основное назначение транспорта - перевозка людей и грузов. | Мотивирует детей на предстоящую деятельность.  Стимулируют детей на поиск решения проблемы. | Наблюдают за деятельностью воспитателя.  .Выражают собственные мысли (идеи). | Эмоциональная подготовка детей к деятельности. |
| 2.**1Игра «Раздели транспорт на три группы».**  Цель: Закрепить представление детей о транспорте, умение по картинке узнавать транспорт; развивать смекалку; быстроту мышления. | **Воспитатель**: У меня есть картинки с изображением транспорта, наша задача разложить их на 3 группы. А вот по какому принципу, вы должны догадаться сами.  **Воспитатель:** Итак, на какие три группы делятся транспортные средства?  Молодцы, задание выполнили. Теперь нам надо выбрать на каком транспорте мы отправимся в путешествие.  **Воспитатель:** Пристегнули ремни безопасности! Поехали!  *Звучит музыка «А мы в автобусе…»* | Объясняет условия проведения задания.  Предоставляет детям возможность делать выбор  Следит за правилом выполнения задания.  .  Стимулирует на предстоящую деятельность. | Слушают условия проведения задания. Сортируют и классифицируют.  Дети предлагают и делают выбор. | Правильно называть виды транспорта; |
| **2.2 Игровая ситуация** | **Воспитатель**: Вот мы с вами и попали в Страну дорожных знаков.  *Звучит сказочная музыка.*  **Выходит Баба Яга:** Хулиганье одно, только и умеют что пачкать, да ломать, картинки всякие да светильники мигающие разбрасывать. Только и знают, что водителей отвлекают. Уж я сейчас порядочек наведу, все лишнее – уберу.  **Воспитатель**: Ой, бабушка, а что это вы делаете?  **Баба Яга:** Да вот дорогу оттираю – испачкали же не люди. Этот вот рисунок последний, остальные все закрасила. С самой ночи сегодня я вся в хлопотах, да в делах. То картинки убирала, что вдоль дорог расставлены – чтоб водителей не отвлекали, то лампочки да светильники с мигающими огоньками нашла да к себе в избушку снесла – неверное выкинул их кто-то. Вот какая я молодец, правда, ребята?  **Дети хором:** нет.  **Воспитатель**: Ой - ой – ой, бабушка, что же вы наделали? Ведь то, что вы сейчас закрасили это же пешеходный переход. Он показывает нам, пешеходам, где можно и нужно переходить дорогу. А те рисунки, что вы убрали – то дорожные знаки были.  **Баба Яга:** Не знаки это совсем, а рисунки детские. Сейчас покажу. Достает и показывает ребятам дорожный знак «Дети».  **Дети:** нет, это знак «Дети». Мы про него стихотворение знаем.  *«Эй, водитель, осторожно!*  *Ехать быстро не возможно.*  *Знают люди все на свете-*  *В этом месте ходят дети »*  **Воспитатель:** Бабушка, а тот мигающий светильник - наш светофор, наверное.  **Баба Яга**: не знаю я никакого светофора, светильник он и есть светильник.  **Воспитатель:** Бабуля, светофор это ни кто, а что – устройство, регулирующее движение на улицах и дорогах нашего города. Верни нам, пожалуйста, знаки и светофор, а то взрослые не могут ходить на работу, дети не могут ходить в детский сад и школу.  **Баба Яга:** Э-э-э, нет, обмануть меня вздумали, я хоть стара, но не глупа. Вы сначала докажите мне, что знаки и светофор нужны для порядка, тогда может и смилостивлюсь – верну все на место.  **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы переубедить Бабу Ягу?  **Дети:** Да.  **Баба Яга:** молодцы, дружно отвечаете. Но для начала выполните мои задания, а потом посмотрим - верну я все на место или нет. *(отдает карту-схему)*    А я дальше полетела, краска у меня вот осталась, полечу, ступу свою покрашу. | Вовлекает детей в совместную деятельность. | Дети проявляют интерес.  Наблюдают за деятельностью воспитателя и сказочного героя  Высказывают свое мнение. |  |
| **2.3. Образователь**  **ная ситуация «Пешеходный переход»**  **Цель:** Формирование представлений у детей о пешеходном переходе. | **Воспитатель:** Давайте ребята посмотрим, что за задания оставила нам Баба Яга.  Что это ?  **Воспитатель:** правильно, это пешеходный переход. Ребята, чтобы двигаться вперед, нам необходимо выложить пешеходный переход .  *Дети выкладывают пешеходный переход.*  **Воспитатель:** Ребята, а какие пешеходные переходы вы знаете? ( фото на слайде)  Давайте посмотрим нашу схему, куда будем двигаться дальше?  *Макет перекрестка.* | Стимулирует на решение проблем.  Объясняет правила выполнения задания. | Высказывают собственные суждения | Актуализация знаний |
| **2.4. Образователь**  **ная ситуация «Безопасный маршрут»**  **Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения; учить выстраивать события в логической последовательности; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение детей друг к другу. | *На макете перекрестка моделируется безопасный маршрут перехода через дорогу.*  **Воспитатель:** Ситуация 1.  Витя опаздывает в школу, и что бы срезать путь перебегает дорогу там, где ему удобно. Все ли верно сделал Витя? Помогите Вите безопасно дойти до школы.    **Воспитатель**:. Ситуация 2.  Маша ходит в детский сад. Маша живет далеко и в садик они с мамой едут на автобусе. Проложите безопасный маршрут для Маши от автобусной остановки до детского сада.  Мы справились с еще с одним заданием .  Давайте посмотрим нашу схему, куда будем двигаться дальше?  Где же светофор?  **Воспитатель:** для чего нам нужен светофор? |  | Работают все вместе.  Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу.  Выстраивают порядок и последовательность | Применение знаний ПДД на практике. |
| **2.5. Игры:**  **1). «Собери Светофор».**  Цель: закрепить знания о правильном расположения сигналов светофора.  **2). Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».**  **Цель:**  развивать ловкость, внимание, координацию движения; быстроту реакции, ориентировку в пространстве; закреплять представления детей о назначении сигналов светофора. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, правильно ли расположены сигналы светофора? Давайте расставим их в правильном порядке.  На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи*.*  **Воспитатель:** А теперь предлагаю вам немножко поиграть. *В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу вдоль ленты и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Тот, кто ошибся – выбывает из игры.*  **Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы были очень внимательны. Надеюсь, следующее задание тоже для вас не составит труда. Посмотрите на схему. Куда будем двигаться дальше?    *Дорожные знаки* | Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Актуализирует знания  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Стимулирует на выполнение следующего задания. | Выстраивают полные ответы.  Активно играют | Актуализация знаний  Снятие эмоционального напряжения |
| **2.6.Дидактическая игра.**  **«Собери знак»**  **Цель:** закрепление знаний дорожных знаков и пропаганда основ безопасного поведения на дороге. | **Воспитатель:** Ребята, нам нужно собрать правильно дорожные знаки. Для этого предлагаю разделиться на 2 команды. Выбирайте по одному жетону, какой цвет выбрали – в ту команду и идете.  *Перед детьми разрезанные картинки со знаками дорожного движения. Каждая команда собирает свой знак.*  **Воспитатель:** Назовите, какие знаки собрали. О чем они предупреждают водителей и пешеходов? Где устанавливают эти знаки?  Ребята, вы справились с таким сложным заданием. Куда следуем дальше?  Следующее задание последнее, справитесь – поможете жителям страны дорожных знаков». Готовы? | Помогает разбиться на две команды.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Дети делятся на команды.  Выполняют задание в соответствии с установленными правилами  Обобщают | Развитие мышления, внимания, памяти. Интерес к изучению правил дорожного движения |
| **2.7 Проблемные ситуации.**  **Цель:** Углублять знания о правилах поведения на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | *На экране расположены изображения с правильными и неправильными ситуациями дорожного движения. Дети разбирают ситуации.*  **Воспитатель:** Ребята, перед нами различные ситуации на дороге. Наша задача, внимательно рассмотреть эти ситуации и отметить правильные. | Использует наглядные, информационные средства  Ставит проблемную ситуацию.  Задаёт вопросы. | Решают проблемную ситуацию.  Обсуждают. | Умение анализировать, делать выводы . |
| **3.Заключитель**  **ный.**  **3.1 Игровая ситуация**  **3.2 Флэш- моб**  **3.3 Открытость** | **Воспитатель:** Ребята, вы справились со всеми заданиями Бабы Яги, вы большие молодцы!  *Играет музыка , залетает Баба Яга в зал.*  **Баба Яга:** Ребята, вы молодцы, не ожидала я от вас такой слаженной работы и смекалки. И все-то вы знаете, и многое умеете. Покуда я за вами наблюдала, многое поняла. Уяснила я для себя правила, поняла, что дорожные знаки и светофор очень важны на дороге, без них тяжело и пешеходам и водителям. Поэтому верну я знаки все на свои места и светофор, а заодно и помогу жителям Страны дорожных знаков.  **Воспитатель:** Как замечательно , что эта история хорошо закончилось. Спасибо ребята за слаженную и дружную работу. Спасибо и тебеБаба Яга, что вернула все на свои места.  **Воспитатель:** А я приглашаю всех на веселый танец.  **Баба Яга:** Я хочу вручить медали за хорошее знание правил дорожного движения. И подарить волшебный диск с играми по правилам дорожного движения.  **Воспитатель:** Пора и нам возвращаться к себе в детский сад.  **Баба Яга:** А давайте я вас на метле довезу. *Играет музыка «Хвост бабы яги». Дети бегают змейкой за бабой Ягой. И возвращаются в группу.* | Хвалит детей, выражает признательность.  Способствует переносу полученного опыта из одной деятельности в другую. | Выражают свои эмоции.  Вовлекаются в игровую ситуацию  Участвуют в групповых действиях  Вовлекаются в игровую ситуацию | Имеют устойчивые знания о правилах поведения на дороге; |
|  |  |  |  |  |