**Социальный проект** «Современные формы и технологии воспитания школьников»

**«Город маленьких пешеходов»**

**Автор:**

Никонова Марина Евгеньевна,

учитель начальных классов,

Падунская средняя общеобразовательная школа

филиала Муниципального автономного

образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа№4»

Заводоуковского городского округа

Тюменской области

I категория

с. Падун 2019

**Содержание проекта**

1. Актуальность проекта…………………………………………………………………..3
2. Тип проекта*…………………………………………………………………………………………*4
3. Участники проекта…………………………………………………………….…………4
4. Сроки реализации проекта………………………………………………………………4
5. Цели и задачи проекта…………………………………………………………………...4
6. Предполагаемые результаты  работы по проекту ……………………..……………...5
7. Основные направления проекта………………………………………………………..6
8. Этапы и мероприятия по реализации проекта…………………………………………7
9. План мероприятий ……... ………………………………………………………………9
10. Содержание и показатели результативности ………………………………………..13
11. Ресурсное обеспечение проекта ………………………………………………………19
12. План дальнейшего развития проекта …………………………………………………20
13. Приложение……………………………………………………………………………..21
14. Фотоотчет (презентация)……………………………………………………………… 31

**Актуальность проекта**

Мы живем в населенных пунктах рядом с городом, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой - они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Составлена программа «Город маленьких пешеходов» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали их предназначение, историю, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Учитываются требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИББД, интересы детей, родителей, возрастные особенности. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе значительная роль отводится образовательным учреждениям. Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно - транспортного травматизма по населенным пунктам и городу показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности жизни и здоровья ребенка. Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана здоровья и жизни детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил Дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по населенному пункту, в котором они живут. Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определенных знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Город маленьких пешеходов». В ходе проведенного исследования выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил сельской и городской жизни, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на городских и сельских улицах.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, что на знание домашнего адреса ребенком не обращаем внимания, хотя уже и пора, к тому же это затрагивает и тему социальной безопасности. Правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей! А зачастую перекладывают данную функцию на школьное образовательное учреждение.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация школьников и их умение применять эти знания на практике

**Тип проекта:** Информационно-ориентированный

**Участники проекта:**

* Учащиеся 1-4 классов, которые изучают Правила дорожного движения в рамках предмета «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», внеурочной деятельности « Я - пассажир и пешеход»
* Родители (лица их заменяющие), которые оказывают посильную помощь в организации проекта
* Педагог, который получает необходимую информацию о проблемах правового образования и воспитания, повышает свою правовую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

**Сроки реализации:** сентябрь 2023 - май 2024

**Гипотеза:** Как, с таким большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашего села и города и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения научить детей соблюдать правила дорожного движения

**Цель проекта:** развитие познавательных способностей школьников в процессе обучения правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи  проекта:**

1. Учить дисциплинированности и сознательности в выполнении правил дорожного движения.

2. Познакомить обучающихся с причинами ДТП из-за неправильного поведения детей на улице и дороге во время каникул, учить выбирать наиболее безопасные места для игр

3. Закрепить и расширить знания детей об опасностях, подстерегающих в разный период времени на улицах и дорогах.

4. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

5. Формировать правильное поведение на улицах и дорогах в разное время года

6. Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и детей.

8. Провести анкетирование детей и родителей, выяснить причины неправильного поведения детей на дороге, выявить уровень знаний родителей по ПДД и проанализировать результаты.

9. Выявить опасные места, которые выходят на проезжую часть или находятся рядом с дорогами.

10. Оформить стенгазету «Играй там, где твоя жизнь в безопасности!»

**Предполагаемые результаты  работы по проекту**

* знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
* уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки;
* может обратиться к взрослому в случае возникновения опасных ситуаций.
* следует элементарным правилам безопасного поведения в опасных ситуациях;
* выделяет причинно-следственные связи возникновения опасности;
* действует в соответствии с освоенными правилами безопасного поведения;
* соблюдает правила дорожного движения;
* знает и называет свое имя и фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес перед правоохранительными органами;
* умеет пользоваться телефоном, знает номера экстренных служб;
* умеет выражать готовность помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

В каждом классе и в школе необходимо оформить уголок безопасности.

Внеклассная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий должна включать в себя конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, викторины составление кроссвордов, соревнование велосипедистов, проведение линеек, встречи с инспектором ГИБДД. Все занятия, дополнительные беседы перед уходом на каникулы, конкурсы, экскурсии по городу фиксируются в журнале инструктажей.

**Основные направления проекта**

**I. Учебно- образовательная деятельность**

**Цель:**Создание необходимых условий для организации деятельности ОУ по обучению детей школьного возраста ПДД, через (экскурсии, интегрированные уроки, трансформированные уроки).

**II. Внеурочная деятельность**

**Цель:** Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе, через воспитательную работу, посещение кружка «Я – пешеход и пассажир». (целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории автогородка, беседы, выставки, минутки безопасности, тематические дни, недели по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях «Внимание, дети!»)

**III. Работа с родителями**

**Цель:** Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и детей на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями правовых мероприятий. Родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Заводоуковску), сотворчество родителей, детей и педагогов, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы, минутки безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма,

**IV. Проектно-исследовательская деятельность**

**Цель:** способствовать формированию навыков поисково-исследовательской деятельности, через научно-практические конференции, тренинговые занятия, исследовательские практики, акции. изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства; совместное составление фото- и видеоматериалов, информационные «корзины»; изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;

**V. Работа с социальными партнерами.**

**Цель:** вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге. Организация конкурсов по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, беседы с детьми, родителями и педагогами школьного образовательного учреждения.

Проект проведен в соответствии с требованиями ФГОС ОУ

**Командиры структурных подразделений:**

* Пресс-центр (есть свои журналисты, выпускаются листовки, стенгазеты);
* Исследовательский центр (руководит исследовательской деятельностью учащихся и ее продвижением, информирует активистов о результатах исследований, новых находках и т.п.);
* «Дорожный патруль» - (изучает дорожное состояние близлежащих территорий, находит объекты, требующие защиты и восстановления, первыми исследует дорожно- транспортные маршруты);
* Отряд особого назначения (ЮИД) – отвечает за организацию юных инспекторов дорожного движения, социально значимых дел,  взаимосвязь и общие мероприятия с социальными партнерами ;
* Штаб КТД (коллективных творческих дел) - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
* Центр физкультуры и здоровья (готовит физкультурно – оздоровительные мероприятия, графики спортивных соревнований, проводит минутки безопасности, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

Реализация этого проекта поднимет значимость учащихся в организации учебного процесса.

**Этапы и мероприятия по реализации проекта**

**1 этап** – **подготовительный.**

**Цель***:* актуализация опыта детей, связанная с правилами безопасного поведения.

**Задачи:**

- познакомить детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге;

- создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил;

- проводить работу с родителями, по закреплению и развитию этого опыта в домашних условиях.

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

**2 этап – основной.**

**Цель:** развитие у детей представлений правил безопасного поведения пешеходов, пассажиров, а также выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

**Задачи:**

- создавать условия для развития естественнонаучных представлений детей, лежащих в основе безопасного поведения;

- овладевать знаниями о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- освоить правила поведения, которые необходимо знать, чтобы не потеряться.

Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

Для реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей и детей по данной проблеме, теме  проекта. Результаты показали актуальность проекта.

2. Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. «Смешарики Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей»

3. Родительское собрание в форме круглого стола с родителями и детьми.

4. Встреча детей с инспекторами ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения.

5. Проведение познавательно – развлекательной игры по ПДД для родителей и детей «Здесь играть опасно!».

6. Участие в акции «Дорожный патруль».

7. Проведение выставки рисунков «Опасные детские забавы на дороге».

8. Подбор материала для оформления стенгазеты.

9. Проведение КВЕСТ – игры по ПДД «Поиски сокровищ дорожных правил».

10. Проведение минуток безопасности

**3 этап – заключительный.**

**Цель***:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ребенка.

**Задачи:**

- создавать условия для актуализации и использования детьми освоенных ими способов ориентировки в пространстве в процессе планирования деятельности по самообслуживанию с учетом правил безопасного поведения;

- продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их разрешения;

- продолжать развивать представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства.

Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Проведение досуга. Представление продукта проекта – макет улицы города. Оформление стенгазеты «Играй там, где твоя жизнь в безопасности!». Выступление агитбригад по правилам ПДД. Конкурсы рисунков. Театрализованные представления по пропаганде ПДД.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Наименование мероприятия** | **Дата мероприятия** | **Ожидаемые результаты (количественные и качественные)** |
| 1. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.  2. Выявление нарушителей ПДД среди детей.  3. Выяснение причин неправильного поведения детей на дороге.  4. Выявление уровня знаний родителей по ПДД  5. Выяснить у родителей степень взаимоотношений с детьми в области дорожной азбуки.  6. Выявление детей, имеющих  велосипеды, организация с ними  занятий и принятие зачетов по ПДД. | *Анкетирование детей и родителей.*  Проведение анкетирование у детей во время классного часа.  Анкетирование родителей на родительском собрании. | сентябрь | *Количественные результаты:*  В анкетировании участвовало 24 обучающихся (10 девочек и 14 мальчиков) и 16 родителей.  *Качественные результаты:*  Анализ анкет показал, что практически все обучающиеся, в лице мальчиков, хоть раз, но нарушали ПДД. Многие не прочь покататься на снежных насыпях и на горках ландшафтного происхождения, катание на велосипедах и роликах, находящихся вблизи проезжих частей.  Причинами неправильного поведения детей был интерес к тому, останутся они безнаказанны, или нет. А также получение новых эмоций.  Опрос родителей дал понять то, что не все знают ПДД, редко кто из родителей рассказывает детям, как нужно вести себя на дорогах и во дворах. |
| 1. Познакомить обучающихся с причинами ДТП из-за неправильного поведения детей на улице и дороге во время каникул, учить выбирать наиболее безопасные места для игр.  2. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными на улицах и дорогах.  3. Составление маршрутных листов «Моя дорога в школу» | *Видеоурок Уроки тетушки Совы*  *«Азбука безопасности дорожного движения»»*  Реализация задач осуществлялась через:  Просмотр видеороликов по ПДД, обсуждение просмотренного.  Беседа о безопасном поведении вблизи проезжих частей, знакомство с установленными ПДД для пешеходов. | сентябрь-октябрь | *Количественные результаты:*  Видеоурок проводился в 4 классе, общее количество детей – 12 человек.  *Качественные результаты:* Популяризация безопасного поведения детей вблизи проезжих частей.  Осознание детьми своего неправильного поведения на дорогах в каникулярный период времени, и осмысление того, что за это можно понести наказание.  Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам дорожного движения. |
| 1.Закрепить и расширить знания детей об опасностях, подстерегающих детей на улицах и дорогах.  2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | *Профилактические беседы с инспекторами ГИБДД*  Проведение бесед с детьми по профилактике ДДТТ; обсуждение опасных ситуаций, выяснение причин ДТП по вине пешеходов – все это дает возможность реализовать поставленные задачи. | ноябрь-декабрь | *Количественные результаты:*  12 человек.  *Качественные результаты:* Привлечение внимания к проблеме аварийности и детского дорожно-транспортного травматизма из-за неправильного выбора детьми мест для развлечений. |
| 1. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и детей.  2.Познакомить с результатами анкетирования.  3.Учить дисциплинированности и сознательности в выполнении правил дорожного движения.  4. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. | *Круглый стол с родителями и детьми.*  Для реализации поставленных задач использовали:  Анализ анкет. Обсуждение результатов анкетирования.  Работа с памятками «Правила поведения на дороге «Опасные игры»  Решение и обыгрывание проблемных ситуаций.  Выбор инициативной группы среди детей и родителей для участия в акции «Дорожный патруль». | январь | *Количественные результаты:*  В данном мероприятии приняли участие обучающие 4 класса и их родители. Общее число участников - 24 человека.  *Качественные результаты:* Знакомство с результатами анкет. Выбор инициативной группы, состоящей из 5 родителей и 5 обучающихся.  Осознание значимости проекта детьми и родителями.  Активизация родителей в мерах профилактики ДДТТ.  Побуждение родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. |
| 1.Выявление мест, которые выходят на проезжую часть или находятся рядом с дорогами. | *Участие в акции «Дорожный патруль»*  Изготовление листовок, буклетов, письмо водителю | январь-март | *Количественные результаты:*  В акции участвовало 18 человек.  *Качественные результаты:*  В рамках акции по селу не было выявлено несанкционированных мест |
| 1.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.  2.Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  3.Расширить и закрепить знания детей об опасностях, подстерегающих детей на улицах и дорогах. | *Познавательно-развлекательная игра по ПДД для родителей и детей «Здесь играть опасно!».*  На данном этапе реализации проекта использовалась игровая деятельность, в участие которой привлекались родители. Совместно с детьми они проходили все этапы, участвовали в конкурсах, реализовывали свои знания по ПДД.  Также в ходе проведения познавательной игры разгадывали кроссворды, загадки, решали дорожные задачи. | январь | *Количественные результаты:*  В игре приняли участие 24 человека – 12 учеников и 12 родителей»  *Качественные результаты:*  Организация совместной деятельности с детьми и родителями.  Выработка привычки у детей играть в строго определенном месте, понимания того, что на проезжую часть выходить нельзя.  Закрепление у школьников представления о важности соблюдения правил дорожного движения.  Активизация родителей в мерах профилактики ДДТТ. |
| 1.Подбор материалов для стенгазеты.  2.Закрепить и расширить знания детей об опасностях, подстерегающих в зимний период времени на улицах и дорогах. | *Практическое занятие «Подготовка материалов для стенгазеты».*  Проведение беседы, во время которой выяснили социальную значимость стенгазеты для всех обучающихся школы.  Обсуждение стиля оформления стенгазеты. | февраль | *Количественные результаты:*  12 человек.  *Качественные результаты:*  Подготовка методических рекомендаций по оформлению стенгазеты, переработка текстового материала и подбор фотоматериала.  Создание эскиза или наброска стенгазеты |
| 1. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и детей.  2.Развитие творческих способностей у детей. | *Выставка рисунков «Опасные детские зимние забавы на дороге»* | февраль-март | *Количественные результаты:*  На выставке было представлено 20 работ.  *Качественные результаты:*  В результате проводимой работы, дети имели возможность закрепить знания об опасных играх вблизи проезжих частей. И раскрыть свои творческие способности. |
| 1. Закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности  2.Формировать правильное поведение на улицах и дорогах зимой.  3.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.  4.Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. | *КВЕСТ – игра по ПДД «Поиски сокровищ дорожных правил»*  Проведение игры проходило по нескольким этапам. На каждом этапе детям предлагались задания, которые требовали применение на практике полученных знаний по ПДД. Использовались такие методы как словесная и дидактическая игра, драматизация, сюжетно – ролевая игра.  Во время игры был собран недостающий материал для оформления стенгазеты. | март | *Количественные результаты:*  В игре приняли участие обучающиеся 4 класса – 12 человек*.*  *Качественные результаты:*  Повышение уровня знаний по ПДД.  Повышение культуры участников дорожного движения.  Приобретение навыков безопасного поведения во время  зимних игр.  В ходе игры собраны материалы для стенгазеты.  Сплочение детского коллектива. |
| 1.Оформить стенгазету.  2. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | *Оформление стенгазеты «*Играй там, где твоя жизнь в безопасности!*».* | апрель | *Количественные результаты:*  В оформление стенгазеты приняли участие обучающие 4 класса – 12 человек и родители – 5 человек.  *Качественные результаты:*  Получение продукта деятельности в рамках реализации социально-значимого проекта.  Использование стенгазеты для обучения безопасному поведению обучающихся из других классов. |

**Содержание деятельности и показатели сформированности правового воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**1-2 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
|
| 1. | Здравствуй, улица | 1. Учить показывать и объяснять, где можно играть (детская площадка, участок школьного двора), а где играть нельзя. Различать тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).  2. Знакомить детей с правилами поведения пешеходов: на проезжей части и тротуаре; учить переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.  3. Выделять знаки, указывающие, где и как можно переходить дорогу: «Пешеходный переход», «Светофор».  4. Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде. |
| 2. | В транспорте | 1. Учить называть и следовать правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте.  2. Знать и следовать правилам безопасности для пассажиров легковых машин: взрослым надо пристегиваться специальными ремнями; детям садиться в специальное автомобильное кресло.  3. Учить входить в общественный транспорт и выходить из него.  4. Продолжать создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту: без излишнего страха, но с осторожностью. |
| 3. | Нужно слушаться без спора указаний светофора | 1.Рассказать детям о работе светофора (о красном и зеленом сигналах).  2. Познакомить с назначением желтого сигнала.  3. Закрепить знания правил перехода улицы. |
| 4. | Виды транспорта | 1. Закреплять и расширять знания детей о видах транспорта.  Узнавать название, устройство и назначение видов транспорта, их характерные признаки, профессии людей, которые работают на каждом из них, выделять места, в которых они размещаются.  2. Продолжать создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту: без излишнего страха, но с осторожностью.  3. Знакомить со специализированными машинами.  4. Расширять представления о междугороднем транспорте: автомашины, поезд, самолет, теплоход. |
| 5. | Машины специального назначения | 1.Знакомить детей с специализированным транспортом.  2. Учить узнавать название, устройство, назначение этих видов транспорта, их характерные признаки, профессии людей, которые работают на каждом из них, выделять места, в которых они размещаются. |
| 6. | По стране дорожных знаков | 1. Учить узнавать дорожные знаки по внешнему виду, изображать их, понимать их значение и следовать указаниям.  2. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях (учитывая ПДД и дорожные знаки), предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их разрешения. |
| 7. | Шоферы | 1. Знакомить детей с профессией водитель.  2. Расширять представления детей о том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено. |
| 8. | **Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу** | 1. Закреплять правила поведения на дороге. |
| 9. | Путешествие по городу | 1.Знакомить детей с улицами города и населенного пункта  2. Создать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях.  3. Закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков.  4. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
|
| 1. | Правила безопасного поведения пешеходов | 1. Развивать умение ориентироваться во времени и в пространстве, учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные ситуации.  2. Учить узнавать дорожные знаки по внешнему виду, понимать их значение и следовать указаниям. |
| 2. | О чем говорят дорожные знаки? | 1. Учить узнавать дорожные знаки по внешнему виду, изображать их, понимать их значение и следовать указаниям.  2. Познакомить с классификацией дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса. |
| 3. | Кто регулирует движение транспорта | 1. Познакомить детей с профессией регулировщик.  2. Рассказать и показать предметы, которыми пользуется регулировщик.  3. Дать знания о значимости работы регулировщика. |
| 4. | Мой приятель - светофор | 1. Закрепить знания детей о работе светофора (о красном, желтом, зеленом сигналах).  2. Познакомить с назначением светофора для пешеходов (красный и зеленый свет).  3. Закрепить знания правил перехода улицы. |
| 5. | Опасные предметы на дороге | 1. Обсудить с детьми различные опасные ситуации с опасными предметами.  2. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
| 6. | Будь внимательным | 1. Учить детей правильному поведению на дороге.  2. Объяснить, как должен вести себя пешеход при движении транспорта. |
| 7. | Правила поведения в транспорте | 1. Учить соблюдать правила поведения пассажиров в транспорте.  2. Развивать представления детей о закономерностях движения транспорта, и поведении пассажира в нем в это время: пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское кресло, крепко держаться (особенно в начале движения транспорта и его торможении). |
| 8. | Безопасное поведение пассажира и водителя | 1. Развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства |
| 9. | Путешествие по городу «Безопасность на дороге» | 1. Продолжать знакомить детей с улицами города.  2. Создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуация.  3. Закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков.  4. Закрепить правила культурного поведения на улице. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Программное содержание** |
|
| 1. | Внимание, улица! | 1. Учить предвидеть возникновение опасных дорожных ситуаций.  2. Учить намечать, запоминать и находить дорогу.  3. Закрепить правила поведения на дороге. |
| 2. | Полезные знаки | 1. Продолжать знакомить с дорожными знаками.  2. Продолжить знакомство с классификацией дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса.  3. Познакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками, которые должен соблюдать велосипедист. |
| 3. | Моя улица | 1. Продолжать знакомство детей с улицами города.  2. Создать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуация.  3. Закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков.  4. Закрепить навыки выполнения правил культурного поведения на улице. |
| 4. | Примерный пассажир | 1. Продолжать развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства: пристегиваться ремнями безопасности, использовать детское кресло. |
| 5. | Безопасность на улице | 1. Развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пешеходу и пассажиру транспортного средства. |
| 6. | Будь внимательным | 1. Продолжать учить детей правильному поведению на дороге.  2. Закрепить знания о том, как должен вести себя пешеход при движении транспорта. |
| 7. | Перекресток | 1. Познакомить детей с перекрестком.  2. Объяснить, для чего нужен перекресток, какие правила поведения на перекрестке необходимо выполнять. |
| 8. | Как поступить | 1. Создавать условия для расширения и систематизации представления детей о ПДД, для развития их умений действовать в сложных дорожных ситуациях, принимать правильные решения, объяснять правомерность своих действий. |
| 9. | Правила и безопасность дорожного движения | 1. Продолжать развивать умение ориентироваться во времени и в пространстве, учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные ситуации.  2. Закрепить умение узнавать дорожные знаки по внешнему виду, понимать их значение и следовать указаниям. |

**Показатели результативности проекта**

* Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
* Участие школьников в олимпиадах по ПДД на разных уровнях: школьных, муниципальных, региональных
* Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах по ПДД
* Практическая включенность детей в правовую деятельность школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **кол-во участников** | **результат** |
| 1 | Международная олимпиада «Глобус» | 10 чел. | 2 Место: 2 чел  3 Место: 2чел |
| 2 | Подготовили буклеты «А знаете ли вы, что….» | 24 чел | раздали учащимся начальной школы |
| 3. | Олимпиада по ПДД «Знатоки ПДД» (1- 2 класс) | 8 чел | 1место 2чел  2 место 1чел  3 место 2 чел |
| 4. | Создание макета Автогородка | 10 чел | 1 место |
| 5 | Конкурс рисунков, посвященных ПДД | 13 чел | Победители: 7чел |
| 6 | Интегрированный трансформированный урок: окружающий мир, внеурочная деятельность «Я – пешеход и пассажир» на тему: Правила поведения на дороге.  «Безопасная дорога от дома до  школы» | 24 чел | Изучили дорожные знаки и обыграли их на улице |
| 7 | Окружной смотр - конкурс агитбригад по ПДД | 10 чел  4 чел | **2021г** Выступление агитбригады «Зебра»Дорога глазами детей - **участие**  **2022г** Выступление агитбригады «Светофор» «Школа светофорных наук» - **3 место** |
| 8 | Акция: «Дети, дорога, жизнь» | 20чел | Выступление инспектора ГИБДД |
| 9 | Акция по пропаганде правил дорожного движения: «Письмо водителю». | 11чел | Учащиеся 4 классов написали и красочно оформили письма-обращения к водителям нашего города, где малыши выразили главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Не превышайте скорость!». Передать письма адресатам они решили без посредников: из рук в руки, вручая их родителям и водителям, проезжающим в непосредственной близости от учреждения*.* |
| 10 | Акция «Мы за безопасное дорожное движение» | 7 чел | Инспектор ГИБДД Дьяков В. В. провёл экскурсию по улице села, рассказал детям о правилах **дорожного движения**, о том, как необходимо вести себя на **дороге**, улице и в транспорте. Под руководством педагога и инспектора учащиеся внимательно проанализировали те маршруты, которыми двигаются каждый день в школу. Одной из целей нашей **акции была**"Обеспечение **безопасности детей**", поэтому наш отряд поджидал паркующихся водителей, проводили с ними беседу и вручали буклеты. |
| 11 | Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД | 24 чел | «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» |
| 12 | Мастер-класс для детей и родителей по правилам дорожного движения на тему:  «Дорога добра» | 17 чел | Родительский всеобуч:  создание родителями настольной игры на заданную тему и ее защита |
| 13 | Викторина «Знатоки дороги» | 15 чел | победители: 2 чел  призеры 3 чел  лауреаты 1 чел  сертификат 9 чел |

В ходе реализации проекта «Город маленьких пешеходов» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей, создали необходимые условия в ОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысили компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщили как опыт работы по данному проекту. В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей класса.

Оценка результатов нашей деятельности будет осуществляться через анкетирование родителей, коллектива школы. Итоги работы над реализацией проекта будут подведены на итоговом классном часе.

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Материалы** | **Количество** | **Цена** | **Стоимость** |
| 1 | Коробка для макета | 1 |  |  |
| 2 | Фломастеры | 1 | 35 | 35 |
| 3 | Полотно серого цвета | 2 | 56 | 112 |
| 4 | Полотно зеленого цвета | 4 | 39 | 156 |
| 5 | Клей ПВА 1 | 1 | 53 | 53 |
| 6 | Скотч белый двухсторонний | 1 | 112 | 112 |
| 7 | Скотч серый двухсторонний | 1 | 49 | 49 |
| 8 | Пластилин | 1 | 80 | 80 |
| 9 | Скрепки | 1 | 25 | 25 |
| 10 | Набор «Дорожные знаки» | 1 | 352 | 352 |
| 11 | Цветная бумага | 1 | 32 | 32 |
| 12 | Ватман | 1 | 16 | 16 |
| 13 | Набор букв | 1 | 156 | 156 |
| 14 | Конверты для писем | 10 | 5 | 50 |
| 15 | Писчая цветная бумага | 1 (20 листов) | 100 | 100 |
| 16 | Ножницы | 1 | 50 | 50 |
| 17 | Набор для театрализации | 1 | 254 | 254 |
| **Итого:**  1632 рубля (Одна тысяча шестьсот тридцать два рубля 00 копеек) | | | | |

**В дальнейшем планируется**

* разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД.
* разработать программу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
* продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД.
* Составить сборник материалов по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей школьного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей)

**Список использованной литературы и источников:**

**Методическая литература:**

1. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
2. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

**Художественная литература:**

1. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
2. Иришин В. «Прогулка по городу»;
3. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
4. Кончаловская Н. «Самокат»;
5. Михалков С. «Дядя Степа»;
6. Михалков С.«Моя улица»;

**Интернет-ресурсы:**

1. Смешарики. Азбука безопасности. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015>
2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721>

**Приложение 1.**

**Классный час "Сигналы светофора"**

**Цель**: Дать представление о светофорном регулировании и умений применять этих знаний на практике.

**Задачи:**

 Изучить основные виды светофоров и значение их сигналов.

 Сформировать умение быстро и безошибочно ориентироваться и действовать по

сигналам светофора.

 Развить у учащихся самостоятельность и быстроту мышления, умение выделить

главное.

 Развивать мотивацию у учащихся к изученному материалу и передачи знаний

сверстникам.

 Воспитывать внимательность на опасных участках дороги.

 Стимулировать учащихся к изучению Правил дорожного движения.

 Побудить к выполнению Правил всех участников дорожного движения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Плакаты по ПДД.

2. Электрифицированные модели светофоров.

3. Схемы перекрестков.

4. Фигуры транспортных средств.

5. Компьютер.

6. Телевизор.

7. Видеомагнитофон.

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Виды, назначение и сигналы светофора.

2. Значение сигналов светофора.

3. Обязанность участников движения в соответствии с сигналами светофора.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели классного часа.

3. Виды и назначение светофоров. По назначению: транспортные и пешеходные.

Виды:

а/ общего применения

б/ специальные

в/ специальные для транспортных средств

г/ реверсивные

д/ пешеходные

е/ специализированные общего пользования

ЗНАЧЕНИЯ СИГНАЛОВ СВЕТОФОРОВ

а/ Зеленый сигнал/ мигающий/

б/ Желтый сигнал

в/ Красный сигнал/ мигающий/

г/ Сочетание сигналов

д/ Дополнительные секции

е/ Контурные стрелки

ж/ Т- образные сигналы светофора

з/ Мигающий желтый сигналы светофора

и/ Реверсивные сигналы

к/ Железнодорожные сигналы светофоров

л/ Пешеходные, велосипедные

м/ Звуковые и цифровые сигналы

ПРИМЕЧАНИЕ: В процессе изложения используются макеты, компьютерные вставки.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ

а/ Разрешенные или запрещенные направления движения.

б/ Поведение пешеходов при сигналах светофора и их смене.

в/ Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включенным

синим маячком.

г/ Ситуации при смене сигналов.

д/ Скорость, остановка. Начало движения автомобиля.

е/ Состояние дорожного покрытия.

ПРИМЕЧАНИЕ: Используется демонстрационная доска, компьютерные задачи.

Показ фильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожного движения».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Решение компьютерных задач

**Приложение 2**

**Консультация**

**«Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?»**

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают? Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в школу и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. Что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и ни в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора *– запрещающие*. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому, что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому, что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или машина уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

**Приложение 3.**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Кто из родителей заполняет анкету?
2. Возраст Вашего ребёнка?
3. Что нового Вы узнали в школе о содержании обучения школьников правилам дорожного движения?
4. Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны: да, нет

* переписка с учителем
* классные собрания
* личные беседы с учителем
* информационные стенды
* другое

5. Укажите источник, из которого Вы получали информацию в школе по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

* учителя
* другие специалисты школы
* книги, газеты, журналы
* видеотека

6. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

7. Что бы Вы хотели пожелать педагогам школьного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

**Приложение 4.**

**Памятка**

**Уважаемые родители!**

Ребёнок должен усвоить:

Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;

Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

Обязанности пешеходов;

Обязанности пассажиров;

Регулирование дорожного движения;

Сигналы светофора и регулировщика;

Предупредительные сигналы;

Движение через железнодорожные пути;

Движение в жилых зонах;

Перевозка людей;

Особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

**Приложение 5.**

**Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге**

В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;

Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;

Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;

Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

**Помните!** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

**Приложение 6.**

**Родительское собрание «Знай правила движения, как таблицу умножения»**

***Цель:***

**-** заинтересовать [родителей](http://ds82.ru/doshkolnik/1510-.html) данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;  
- [сотрудничество](http://ds82.ru/doshkolnik/4765-.html), сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей;  
- привить [детям](http://ds82.ru/doshkolnik/2589-.html) устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Предварительная работа:* провести анкетирование и тестирование [родителей](http://ds82.ru/doshkolnik/1525-.html); конкурс плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный»; вывесить памятки для [родителей](http://ds82.ru/doshkolnik/1525-.html) ([Приложение 1](http://ds82.ru/doshkolnik/pril1.doc)).

***1. Вступительное слово.***

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня школа стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером вех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебегать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

***2. Выступление инспектора ГИБДД.***

***3.*** Ребенок пошел в школу. Чтобы это счастливое событие в каждой семье не омрачалось несчастным случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать и выполнять.

Город, в котором с тобой мы живём,  
Можно по праву сравнить с букварём.  
Вот она, азбука, - над головой:  
Знаки навешаны вдоль мостовой!  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!

Действительно, нужно очень хорошо знать правила поведения на дорогах города, но ещё важнее – помнить о них и всегда выполнять.

Сегодня мы с вами проведём конкурс: «Знатоки правил дорожного движения».

В игре участвуют две команды: Дети и родители.

Следить и оценивать результаты игры будет жюри.

На дорогах с давних пор  
Есть хозяин – светофор!  
Перед вами все цвета,  
Вам представить их пора.  
Загорелся красный свет,  
«Стой! Вперёд дороги нет!»  
Жёлтый глаз твердит без слов:  
«К переходу путь готов!  
На зелёный свет – вперёд!  
Путь свободен, пешеход».  
Перейти через дорогу  
Вам на улице всегда  
И подскажут и помогут  
Эти яркие цвета.

Вопросы первого тура: «Светофор».

*Детям:*

Какие бывают светофоры? (Пешеходные и транспортные).

Когда можно переходить улицу?

Что нужно сделать, если загорелся жёлтый свет, а вы не успели перейти дорогу?

Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?

*Взрослым:*

Как правильно переходить улицу с ребёнком?

Если вы везёте ребёнка на санках, что необходимо сделать?

Перечислите сигналы светофора у трёхсекционного транспортного светофора. (Красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый и жёлтый мигающий).

Кто такой участник движения? (пешеход, водитель, пассажир).

*Подведение итогов первого тура.*

Полосатая лошадка  
Через улицу ведёт.  
Здесь нам очень осторожно  
Нужно сделать переход.  
Не спеши, а первым делом  
Влево – вправо погляди:  
Нет машин – шагаем смело!  
Есть машины – стой и жди!

Второй тур: «Пешеходный переход».

*Вопросы детям:*

Какие бывают переходы?

Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, трамвая, троллейбуса?

Правила перехода проезжей части. (Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедится в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности, посмотреть направо, налево ещё раз направо).

*Вопросы родителям:*

Как правильно нужно входить и выходить с ребёнком из общественного транспорта и почему?

О чём говорить с ребёнком при переходе проезжей части?

Места, где разрешается ходить по дороге. (По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии этого – по краю дороги).

*Подведение итогов второго тура.*

Чтоб машины не спешили,  
Чтоб шёл спокойно пешеход,  
Знаки помогать решили  
И дежурят круглый год.  
Самый малый знак дорожный –   
Он стоит не просто так.  
Будьте, будьте осторожны,  
Уважайте каждый знак.

Третий тур: «Дорожные знаки». Загадки.

Кранный круг,  
А в круге пусто.  
Всё бело,  
Как лист капустный.  
Что сей знак обозначает? (Он движенье запрещает)

Красный круг, в нём цифра 20.  
Что за странный знак такой?  
Не могу я разобраться  
Помоги мне дорогой (ограничение максимальной скорости)

Много есть чудес на свете.  
Вот к примеру: знак висит –   
В треугольнике как ветер,  
Как стрела, олень летит.  
Что за странный знак стоит? (дикие животные)

Я хочу спросить про знак.  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то. (Дети)

*Подведение итогов всего конкурса.*

Вручить детям «Удостоверение юного пешехода».

Подвести итоги конкурса плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный», вручить грамоты.

**Фотоотчет**

****  ****

**Макет Автогородка Выступление агитбригады «Светофор»**

** **

**Первую помощь оказали на «отлично» Защита проекта**

 ****

**В гости пришли волонтеры Урок безопасности**

** **

**Встреча с инспектором ГИБДД Вместе с мамой читаем книжки про ПДД**

** **

**Пассажиры пристегните ремни Трудная дорога при** **повороте**

**Агитбригада «Зебра» о правилах ПДД Примерные пассажиры**

**На дороге строгий инспектор Знакомимся с профессией милиционера**

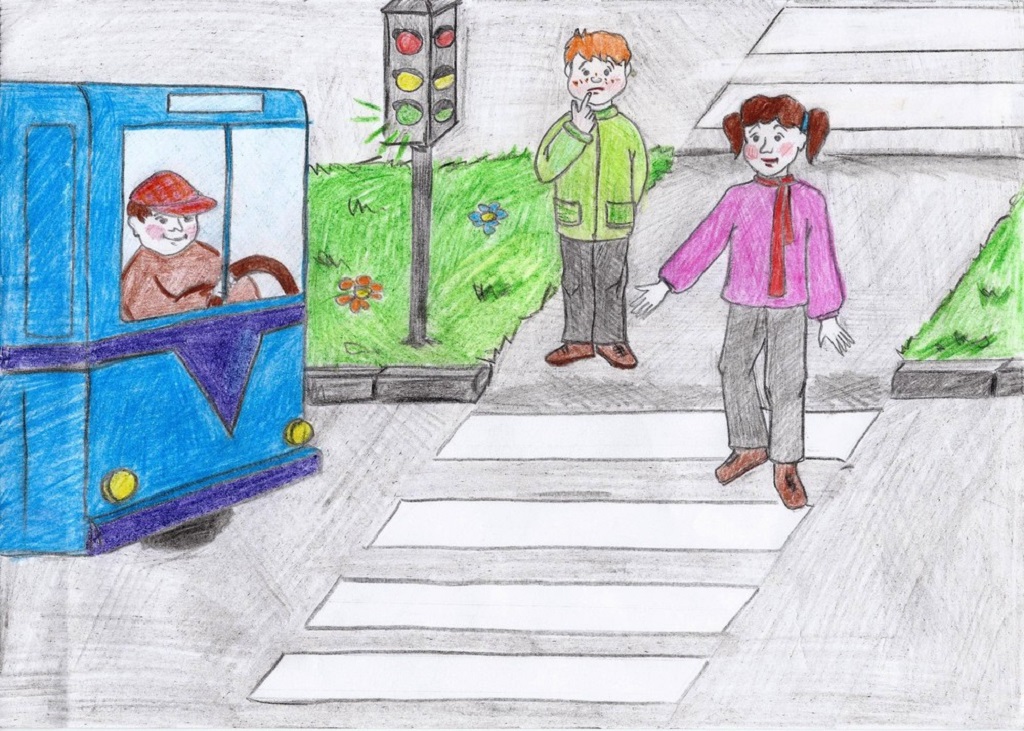
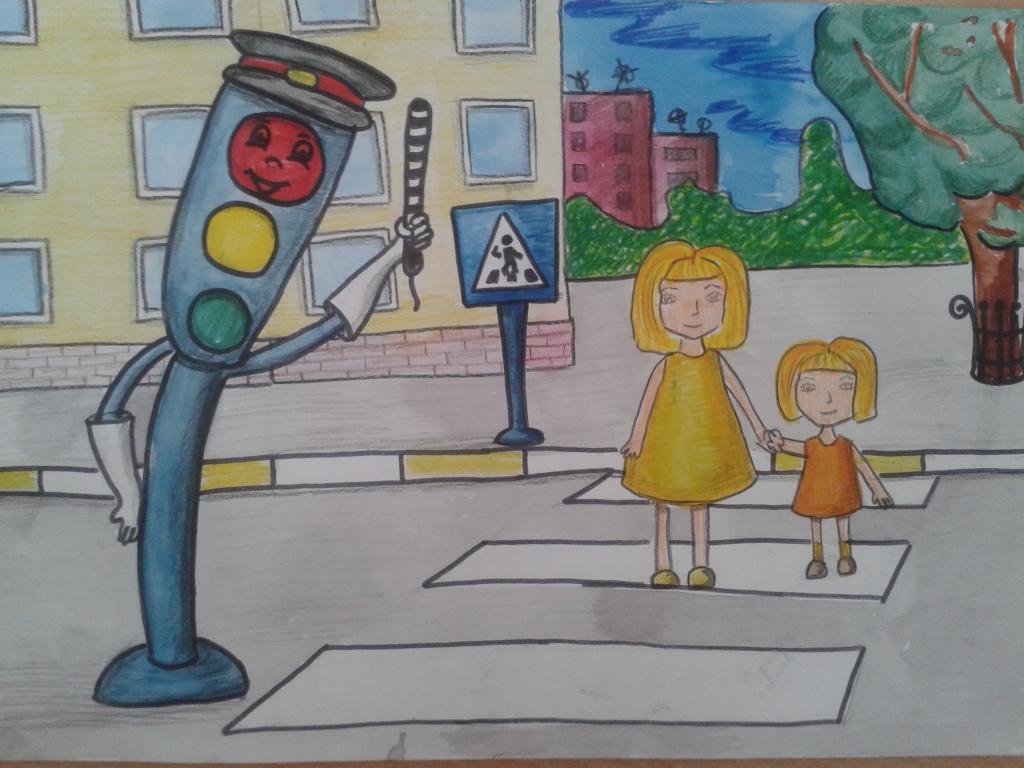
**Экскурсия на железную дорогу Акция письмо водителю**

**** 

**Квест-игра «Поиски сокровищ Стенгазета «Играй там, где твоя**

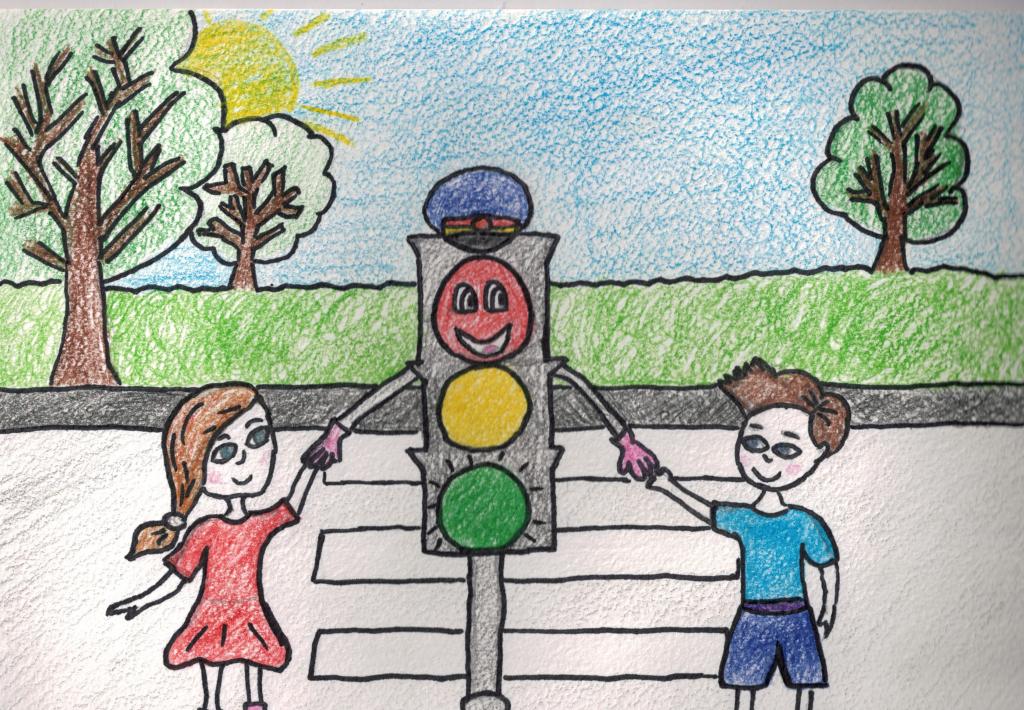
**дорожных правил» жизнь в безопасности»**

**Рисуют дети**



**«Пешеходный переход» «Берегись автомобиля»**

**1 а класс Богданова Виктория 1 а класса Коряковский Савелий**

**«Играть на дороге – нельзя» «Мой друг- Светофор»**

**2 а класс Костомарова Полина 1 а класса Попов Александр**

**«Хочу стать регулировщиком» «Внимание дети»**

**3 а класс Кокорин Коля 2 а класса Ибрагимова Александра**



