

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 134»



Педагогическое кредо:
«Детский сад – моя жизнь,
Заявляю при всех,
Это гордость моя, не грех,
Каждый детский успех – это мой успех и
любви хватает на всех»

Фролова Наталья Владимировна

Воспитатель высшей категории

Педагогический стаж – 26 лет

Тема:

«Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников».



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Нормативные документы



Психолого-педагогическая и методическая литература:

- о роли семейного воспитания (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, О.Л. Зверева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова)
- о взаимодействии дошкольного учреждения с родителями (З.А. Богомолова, А.В. Дронь, О.В. Данилюк, Г.А. Прохорова)
- о разнообразии форм и методов сотрудничества с родителями (Т.Н. Зенина, Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, Ю.М. Тонкова)
- изучение диагностики взаимодействия (Т.А. Березина, О.И. Воронина)

Организационно- педагогические условия - Выступления с опытом работы на пед. советах, публикация в электронном журнале, участие в конкурсах разных уровней

Анализ опыта работы на Интернет-ресурсах

Актуальность

- Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей;
- для современных семей весьма часто характерны эмоциональное неблагополучие ребенка, дефицит общения и совместной деятельности с родителями;
- для 70 % современных родителей характерна неуверенность в правильности своей воспитательной позиции. Такая неуверенность взрослых негативно влияет на развитие личности дошкольников,
- взаимодействие дошкольного учреждения и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями

Противоречие

между богатым накопленным теоретическим и практическим материалом взаимодействия с семьей и сложившейся ситуацией недостаточного системного включения семьи в единое образовательное пространство

Решение проблемы

Разработка системы социального партнерства с родителями

Теоретическое обоснование

принцип
преемственности
согласованных
действий

**Индивидуальный
ПОДХОД**

доброжелательный стиль
общения педагога с
родителями

принцип
гуманности

**Компетентностный
ПОДХОД**

принцип
сотрудничества

открытость по отношению
к семье воспитанника

обратная связь

принцип
динамичности



Цель педагогической деятельности:

создание системы социального партнерства с семьями воспитанников

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- Определить основные формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи;
- Предоставить всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности.

Ведущая педагогическая идея

Внедрение системы социального партнерства воспитателя и родителей способствует всестороннему раскрытию возможностей, способностей и гармоничному развитию ребенка



Система социального партнерства с родителями

Цель:

Создание
единого
воспитательно-
образовательного
пространства

Содержание:

- информационно-аналитическое,
- наглядно-информационное
- познавательное
- досуговое

Процесс:

- диагностический этап,
- мотивационно-ориентировочный,
- содержательно-практический,
- оценочно-рефлексивный

Результат:

Количественные
и качественные
показатели

Технологии:

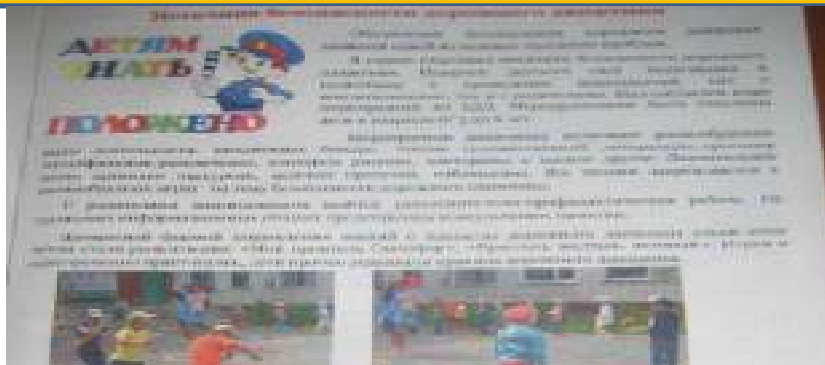
традиционные и
нетрадиционные
формы

Программа социального партнерства

Информационно-аналитическое направление



Наглядно-информационное направление



Познавательное направление





Досуговое направление



Спасибо за внимание!

