Р.А.Чубукова

Саморегуляция, как фактор формирования личности дошкольника.

Система образования предоставляет широкие возможности для всестороннего развития подрастающего человека. Вместе с тем, современная социально-политическая ситуация предъявляет высокие требования к адаптивным и регуляторным возможностям взрослых и детей.

 Российское психолого-педагогическое сообщество серьёзно обеспокоено состоянием психического и психологического здоровья детей. Д.И.Фельдштейн отмечает, что у современных детей повысилась агрессивность и тревожность, снизился контроль за собственным поведением. При этом у дошкольников наблюдается дефицит произвольности – как в умственной, так и в двигательной сфере. И прогноз дальнейших изменений в сфере психического и личностного развития остается неблагоприятным. [8] Важнейшим условием, обеспечивающим сохранение психологического здоровья подрастающего поколения, является сформированная саморегуляция.

Моросанова В.И. отмечает, что развитие психической саморегуляции является основой субъектного и личностного становления и развития человека. [5] Поэтому в современном мире знания о процессах саморегуляции находят широкое применение в вопросах педагогических и воспитательных задач. [5]

Варвара Ильинична Моросанова определяет психическую саморегуляцию как многоуровневую динамическую систему, являющуюся психологическим инструментом переработки информации для инициации, поддержания, контроля и коррекции активности, направленной на осознанное выдвижение и достижение субъектных целей (О.А.Конопкин, В.И.Моросанова). [2,3,4,5]

Индивидуальный профиль саморегуляции характеризует индивидуальную сформированность основных функциональных звеньев и личностно-регуляторных свойств. Основными функциональными звеньями саморегуляции являются планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов. Регуляторно-личностными свойствами, являющимися личностными по своей природе и характеризующими каждое звено регуляции, являются, гибкость, самостоятельность, ответственность. (Моросанова, 2001)

Планирование характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у ребёнка осознанного планирования действий. [5, с.127] Моделирование свидетельствует о индивидуальной развитости представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. [5, с.127] Программирование отражает индивидуальную развитость осознанного программирования ребёнком своих действий. [5, с.127] Оценивание результатов свидетельствует о индивидуальной развитости и адекватности оценки детьми себя и результатов своих действий и поведения. [5, с.128]

Гибкость характеризует способность перестраивать последовательность своих действий, вносить коррекцию в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. [5, с.128] Самостоятельность позволяет оценить развитость регуляторной автономности. [5, с.129] Ответственность взаимосвязана с общим уровнем развития осознанной саморегуляции произвольной активности. [5, с.129]

Важность развития произвольной саморегуляции поведения в дошкольном возрасте подчёркивается положением Д.Б.Эльконина о том, что в качестве предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, следует рассматривать умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:

* умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
* умение ориентироваться на заданную систему требований;
* умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
* умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу. [1,9]

Развитие произвольной саморегуляции поведения и деятельности, как показывают результаты нашего лонгитюдного исследования и анализ психологической литературы, целесообразно начинать в раннем и дошкольном возрасте с развития регуляторно-личностных свойств. [6,7] Разработанная нами авторская модель развития произвольной саморегуляции поведения дошкольников в образовательной ситуации и игровой деятельности представлена в таблице №1.

Таблица 1

Модель развития произвольной саморегуляции поведения дошкольников в образовательной ситуации и игровой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| 3-4 года | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Пальчиковые игры (ритмизация текста), дидактические игры | Ролевые игры, игры с правилами (запрещающим действие) | Режиссёрские игры |

Основным средством развития произвольной саморегуляции поведения в дошкольном возрасте, исходя из ориентации на ведущий вид деятельности, является игра.

Процесс развития произвольной саморегуляции поведения, исходя из учёта возрастных особенностей детей, разделён нами на 3 этапа. На первом этапе наиболее эффективным средством развития саморегуляции являются пальчиковые и дидактические игры, которые способствуют развитию регуляторно-личностного свойства – самостоятельность. Ролевые игры и игры с правилами, применяемые нами на втором этапе развития произвольной саморегуляции дошкольников, позволяют развивать регуляторную гибкость. Развитие регуляторно-личностного качества ответственность у детей дошкольного возраста достигается посредством применения режиссёрских игр.

Эффективность разработанной нами модели развития произвольной саморегуляции поведения дошкольников в образовательной ситуации и игровой деятельности обсуждалась на ежегодной конференции по преемственности детского сада и школы. Учителя начальных классов отмечают, что у детей, прошедших обучение по авторской модели показатели уровня развития произвольной саморегуляции и академическая успеваемость выше, чем у младших школьников, не обучавшихся по данной модели.

Таким образом, развитие регуляторно-личностных качеств произвольной саморегуляции поведения в дошкольном возрасте создаёт предпосылки для развития регуляторных процессов как в младшем, так и в среднем школьном возрасте. Это способствует субъектно-личностному развитию подрастающего человека.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста//Вопросы психологии. -1996. -№3. -С 27-34.

2. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] // Вопросы психологии. - 2004. - №2. - с.128-135.

3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. [Текст] М .Наука, 1980. - 256с.

4. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности [Текст] // Вопросы психологии. - 1989. - №5. - с. 18-26

структура и функции в произвольной активности человека. [Текст] -М., 1998 - 318 с.

5. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-Центр, 2015. -304 с.

6. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.

7. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. [Текст] М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1998. - 256 с.

8. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный педагогический журнал – 2010. - №2 (4) – с.6-11.

9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.-560 с.