**Программа психологических занятий по профориентации «Дорога в жизнь»**

**для обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Кириченко Оксана Владимировна, село Ериловка Липецкой области,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа – интернат с. Ериловка»

Должность: педагог-психолог.

E-mail: [ksuxaksuxaksuxa@gmail.com](mailto:ksuxaksuxaksuxa@gmail.com)

*Аннотация:* для систематизации мероприятий профориентационной работы, в ГБОУ «Специальной школе-интернат с. Ериловка» разработана программа психологических занятий по профориентации «Дорога в жизнь» для обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Ключевые слова:* профориентация, занятость, трудоустройство, постинтернатное сопровождение.

**Основная цель программы** «Дорога в жизнь» - помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать доступную профессию, овладеть ею и успешно трудиться.

При хорошо организованной профориентационной работе эту цель можно легко достигнуть.

**Задачи программы**:

* формирование актуального для подростков «информационного поля».
* формировать у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах.

При выборе профессии необходимо учитывать не только свои желания («хочу»), но и свои способности и возможности («могу»).

**Коррекционный курс** 34 профориентационных занятия.

**Формы проведения занятий**: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

**Личностные и предметные результаты освоения программы**.

Обучающиеся должны знать:

* уровень развития своих профессионально важных качеств;
* значение правильного самоопределения для личности и общества.

Обучающиеся должны уметь:

* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Выпускник сможет:

* проектировать с помощью педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* работать с открытыми источниками информации о рынке труда для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**Формирование группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Запрос | Основания |
| обучающихся с умственной отсталостью 9 класс | желание узнать о различных профессиях, в том числе профессиях ближайшего будущего, в которых можно проявить себя | - результаты психолого-педагогического наблюдения;  -результаты анкетирования;  - желание обучающихся принимать участие в программе;  - анализ информации, полученной от родителей (законных представителей) |
| Желание быть успешным, проявить себя, принимать участие в профессиональных пробах |

**Содержание курса**

*I этап: «Диагностика обучающихся».*

* оказание психологической помощи в профориентационной работе;
* всестороннего изучения индивидуальных, личностных и профессиональных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.

**Применяемые методики:**

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленна на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
 Выполнение методики проводится в три этапа.

На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся предлагается в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем.

Во втором столбце отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке нет нужных умений, то можно дописать внизу.

В третьем столбике отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагаются только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно дописать внизу свой вариант.

2. **Анкета готовности подростков к выбору профессии** (по В. Б. Успенскому).

*Результаты диагностики.*

Выборка составила – 11 человек, обучающиеся с умственной отсталостью 9 класс.

По результатам первичной диагностики (03.12.2022г.) были получены следующие результаты:

Диаграмма 1

Результаты вторичной диагностики (15.04.2023г.)

Диаграмма 2

Таким образом, мы видим, что число обучающихся, у которых наблюдается низкая готовность к выбору профессии уменьшилась, а число обучающихся со средней готовностью к выбору профессии увеличилась на 18 % от общего числа участников выборки. Также в первичной диагностики был небольшой процент обучающихся совершенно не готовых к выбору своей будущей профессии, вторичная диагностика показала, что все дети готовы.

**Анкета по профессиональному самоопределению**.

Диаграмма 3

Приведённые данные показывают, что у обучающихся с умственной отсталостью старшего подросткового возраста очень тяжело происходит формирование внутренней позиции взрослого человека, они больше опираются на мнения друзей и знакомых, нежели принимают решение самостоятельно. В то же время пример родителей более всего должны влиять на молодых людей, но к сожалению, приведенные данные подразумевают падение влияния семьи на профессиональные предпочтения подростков и уменьшения родительского влияния на детей.

**3. Возможности получения профессии** и дальнейшего трудоустройства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не так велики, поэтому важно формирование понимания необходимости трудиться, определение их жизненных планов в соответствии с их физическими и психическими возможностями.

Метод разработан Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович, который позволяет определить готовность к выбору профессии. [1]

Методика адаптирована с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся. Проведённая диагностика с учащимися 9 класса показала следующие результаты.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Чем вы думаете заняться после окончания школы? | Учиться 9 (82 %)  Работать 1 (9 %)  Не знаю 1 (9 %) |
| 2 | Какой профессии, специальности хотели бы посвятить себя? | Парикмахер 1 (9 %)  Столяр 2 (18%)  Продавец 1 (9 %)  Повар 3 (27 %)  Токарь 1 (9 %)  Сварщик 1 (9 %)  Ещё не решил 2 (18%) |
| 3 | Как вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья? | Здоров 10 (91 %)  Не здоров 1 (9 %) |
| 4 | Как вы представляете себе условия работы по выбранной профессии. | В помещении 8 (72,7 %)  На улице 2 (18 %)  Не знаю 1 (9 %) |
| 5 | С кем Вы беседовали о выбранной профессии? | С учителем 2 (18 %)  С родителями 8 (73 %)  С родственниками 1 (9 %) |
| 6 | Кем Вы хотели бы быть в бригаде? | Организатором 3 (27 %)  Исполнителем 7 (63,6 %)  Не знаю 1 (9%) |

В таблице мы видим, не все дети уверены, что соответствуют по состоянию здоровья выбранной профессии, большинство детей хотели бы работать в помещении, и большая часть опрошенных хотела бы быть исполнителем, что вполне адекватно для наших обучающихся.

Таким образом, используя результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся мы можем помочь определиться с выбором училища, специальности, направления по которому выпускник сможет продолжить своё обучение.

**Рекомендации**

* ввести систематическое информирование о мире профессий;
* наладить систему взаимодействия ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» и рынка труда;
* с целью оказания помощи семье в проблемах самоопределения детей разработать методические пособия для родителей старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации подростков, основанные на принципах формирования навыков самоопределения.

*II этап: «Информационно-просветительское направление»*.

**Цель** этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.

*План мероприятий.*

* Экскурсии в учебные заведения.
* Организация и проведении встреч с представителями различных профессий.
* Оформление стенда по профориентации.
* Публикация на сайте школы профориентационных разработок, памяток, рекомендаций для родителей.
* Организация тематических выставок по профориентации учащихся «В мире профессий».

*III этап: «Консультационное направление».*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

* Индивидуальные консультации с родителями и детьми по вопросу выбора профессий учащимися.
* Беседа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете «Мое будущее».
* Тренинг для родителей «Выбор профессионального пути ребенка».
* Родительское собрание на тему «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка».
* Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися.

*IV этап: обучающее (или формирующее) направление*.

В русле этого направления школьник воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

Занятия проводятся по 25-35 минут и предполагают проведение серии профориентационных игр.

Методы, используемые на занятиях, следующие:

*Мозговой штурм*.

Мозговой штурм применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Детей просят высказывать идеи и мнение без каких-либо комментариев. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится время или не истощаются идеи.

*Классная дискуссия*.

Классная дискуссия, руководимая педагогом, является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую-либо форму классной дискуссии.

*Обучение во взаимодействии.*

Обучение во взаимодействии является наиболее общепринятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Воспитанники работают в малых группах, передавая друг другу информацию и делясь ею, анализируя идеи и решают проблемы.

*Драматические представления*.

Драматические представления могут иметь форму ролевых игр, радиопередач и т.д. Эта деятельность, которая мотивирует подростков за счёт включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает интерес.

*Выступления.*

Иногда дети выступают перед классом. Такие выступления могут осуществляться индивидуально или группой учеников. Эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

*Ролевое моделирование.*

Ролевое моделирование мотивирует учеников, так как требует от них активности и тренировки поведения. Ученики действуют так, как в жизни. Педагог раздаёт роли или роли выбирают сами дети.

*Лекции психолога.*

В некоторых случаях это продуктивный способ передачи информации от педагога к ученикам.

**Тематическое планирование**

**IX класс- 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. | 1 |
| 2 | Учеба - твой главный труд. | 1 |
| 3 | «Образовательная карта учебных заведений региона. | 1 |
| 4 | Темперамент и профессии. | 1 |
| 5 | Что такое характер? | 1 |
| 6 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. | 1 |
| 7 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 |
| 8 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |
| 9 | Склонность и интересы в выборе профессии. | 1 |
| 10 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. | 1 |
| 11 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 12 | Ошибки в выборе профессий. | 1 |
| 13 | Составление личного профессионального плана | 1 |
| 14 | Навыки самопрезентации. Заключительное занятие | 1 |
| 15 | Здоровье и карьера. | 1 |
| 16 | Профориентационная игра «Спящий город». | 1 |
| 17 | Современный рынок труда. Профессии 21 века | 1 |
| 18 | Устраиваемся на работу. | 1 |
| 19 | Сто дорог – одна твоя. | 1 |
| 20 | Легко ли быть молодым. | 1 |
| 21 | Как претворить мечты в реальность. | 1 |
| 22 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда. Искусство самопрезентация: | 1 |
| 23 | Искусство самопрезентация:язык телодвижений. | 1 |
| 24 | Искусство самопрезентация: совершенствование вербальных возможностей. | 1 |
| 25 | Искусство самопрезентация: взаимодействие с людьми, деловая этика. | 1 |
| 26 | «Практическая работа по самоанализу своих способностей». | 1 |
| 27 | Я учусь принимать решение. | 1 |
| 28 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии. | 1 |
| 29 | Тренинг «На пороге взрослой жизни». | 1 |
| 30 | Профориентационная игра «Угадай профессию». | 1 |
| 31 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |
| 32 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |
| 33 | Занятие «В мире профессий». | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Диагностика склонностей, учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». | 1 |
|  |  | 34 |

***Литература***

1. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя/ — М.: Просвещение, 1988. — 207 с.: ил.— (Психол. наука — школе). ISBN 5-09-000211-8
2. Козыренцева Л.С. Профессия моих родителей/ авт.-сост. Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с. (Деятельность классного руководителя).
3. Потёмкина, О.Ф. Тесты для подростков./О.Ф. Потёмкина, Е.В. Потёмкина – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 320 с.: ил. – (Практическая психология).
4. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.