**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ФИО учителя-дефектолога:** Смолькова Анастасия Александровна

**Класс:** 4е

**Программа:** 7.1

**УМК:**  Школа России

**Курс:** педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

**Тема:** «Развитие словесно-логического мышления на материале обобщающего занятия «Типы склонений имён существительных»

**Тип урока**: обобщение знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок обобщения.

**Цели:** создать условия для формирования способности к анализу, синтезу и обобщению, через организацию деятельности обучающихся по закреплению понятия о трех типах склонения имен существительных

**Задачи:**

* способствовать формированию процессов анализа, синтеза и обобщения путём создания проблемных ситуаций на занятии;
* актуализировать знания учащихся через их участие во фронтальном опросе;
* организовать работу в парах по совершенствованию умения определять склонение имен существительных;
* способствовать формированию навыков самопроверки;
* организовать самооценку учащимися своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:** навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Познавательные:**

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Коммуникативные:**

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

знать признаки имени существительного как части речи;

уметь выделять грамматические признаки имени существительного и определять их склонение;

уметь применять изученные правила.

**Межпредметные связи:** окружающий мир; развитие речи.

**Основные понятия:** имя существительное, род, склонение.

**Ресурсы:**

- основные В.П.Канакина «Русский язык», 4 класс

- дополнительные индивидуальные карточки; презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **І.Организационный момент.**  **Цель образовательная:**  включение детей в деятельность.  **Цель коррекционная:** развитие произвольного внимания, посредством целевой установки на работу. | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Мотивационное начало урока. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Выполняют упражнение, которое способствует повышению мотивации на уроке. | Здравствуйте, ребята! Давайте повернемся в правую сторону до максимума, зафиксируем взгляд на конечной точке.  Повернитесь обратно и повторите упражнение, стараясь достичь лучшего результата. Зафиксируйте взгляд на конечной точке. Скажите, кто смог второй раз превозмочь свой первый результат?  Мы убедились, что человек всегда может расширить свои возможности. Я вам желаю на каждом уроке расширять свои возможность и достигать лучших результатов!  Сядет первым тот, на кого я посмотрю, задавая вопрос. |  | **Личностные УУД:** навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель образовательная:**  повторение изученного материала, необходимого для работы на уроке. | Организует повторение изученного.  Задаёт вопросы обучающимся (слабые обучающиеся отвечают: да; нет. Сильные – дают самостоятельный ответ) | Повторяют изученный ранее материал, отвечая на вопросы учителя.  Работа индивидуальная. | **Вопросы, требующие самостоятельного ответа:**   1. какая часть речи отвечает на вопросы кто? что? 2. какое вспомогательное слово ставим к сущ. ж.р.? 3. какое вспомогательное слово ставим к сущ м.р.?   **Вопросы с ответами: да; нет:**   1. существительные бывают мужского, женского, среднего рода? 2. Вспомогательное слово «оно моё» ставим к существительным среднего рода? 3. начальная форма им. существительного – Им. п., ед.ч.? | Знать признаки имени существительного как части речи. | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель образовательная:**  формулирование темы урока; развитие орфографической зоркости.  **Цель коррекционная:**  развитие произвольного внимания, через выполнение работы с словарными словами;  формирование словесно-логического мышления (обобщение), путём исключения лишних понятий. | Помогает определить тему урока.  Организует работу учащихся для записи словарных слов.  Задаёт вопросы детям.    Организует работу со словами учащихся.  В форме подводящего диалога.  Делит слова на группы по склонениям.  Помогает определить цель урока. | Формулируют тему урока.  Дети записывают словарные слова в тетрадь.  Отвечают на вопрос учителя. Находят лишнее слово.  Анализируют таблицу учителя.  Дают название каждой группе.  Формулируют цель урока | Проанализируйте вопросы, скажите о какой части речи мы будем сегодня говорить?  Продолжаем работу со словарными словами. Прежде, чем записать слова, прочитайте, найдите лишний слог.  **Морко**ро**вь,яб**о**локо, бе**ги**рёза, щавель, быс**ро**тро.**  Произнесите словарное слово так, как оно пишется. Запишите, подчеркивая орфограммы, поставьте ударение.  **Морковь, яблоко, берёза, щавель, быстро.**  Прочитайте еще раз слова, подумайте какое слово будет лишним?  Таблица со словами, разделёнными на 3 склонения.  - Сравните окончания слов 1 группы.  Аналогично 2 и 3 группы слов.  - По какому признаку разделила эти слова я?  Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (будем закреплять знания о трёх склонениях существительных) | Знать признаки имени существительного как части речи. | Познавательные УУД:владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; |
| **IV. Применение знаний на практике.**  ***Динамическая пауза***  **Цель образовательная:**  развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.  **Цель коррекционная:** развитие программирования и контроля, через кинезеологические упражнения и задания по расшифровке слов;  формирование процессов анализа, синтеза и обобщения путём подбора синонимов и работа над лексическим значением слова. | Проводит физминутку.  Осуществляет межпредметную связь через диалог.  Организует работу обучающихся по решению проблемной ситуации  Организует работу по расшифровке слов, подбору к ним синонимов.  Работа над лексическим значением слова.  Контролирует выполнение задания, исправляет, дополняет. | Выполняют упражнения, предложенные учителем.  Определяют, по какому общему признаку можно объединить словарные слова.  Расшифровывают слова, подбирают синонимы. Отгадывают слова по лексическому значению. | Выполняют кинезеологические упражнения «зайчик-коза-вилка» с проговариванием правила.  К какому времени года можно отнести сл. слова?  Какое сейчас время года?  На слайде слова, связанные с зимой, которые необходимо расшифровать, соотнося цифры с буквами (пурга, холод, сугроб)  Подбор синонимов:   * как по-другому можно назвать пургу? (метель, вьюга) * назовите синоним к слову холод (мороз)   Работа с лексическим значением слова:   * они образуются, когда тает снег (сосульки) * хвойное дерево, которое наряжают на новый год (ель) * холодный десерт, который делают из молока (мороженое) | Уметь определять склонение имени существительного. |  |
| Познавательные УУД: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; |
| **V.Самостоятельная работа**  **Цель образовательная:**  проверить умения в определении склонения имен существительных, самоконтроль усвоения знаний.  **Цель коррекционная:**  развитие программирования и контроля (удержание программы при работе с памяткой) | Организует самостоятельную работу в парах по группировке слов (3 склонения существительных)  Самопроверка, самооценка.  Контролирует выполнение задания, исправляет, дополняет. | Работают парами (3 пары, каждая пара выбирает слова нужного склонения)  Собирают пазл на обратной стороне слов. | На слайде отгаданные слова.  Учитель выкладывает карточки со словами на парту, просит разбиться детей на пары.  Просит каждую пары выбрать слова по заданному признаку (1,2,3 склонение)  На парте памятки с определением склонения.  Сделайте проверку, если все слова отобрали верно, то на другой стороне карточек можно собрать картинку (проверяют)  Читают слова, называют род, окончание и склонение. | Уметь выделять грамматические признаки имени существительного и определять их склонение. | Регулятивные УУД: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний**  **Цель образовательная:** закрепление способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.  **Цель коррекционная:**  развитие словесно-логического мышления путём установления причинно-следственных связей в серии сюжетных картин | Организует работу в группе  Осуществляет межпредметную связь через диалог.  Контролирует выполнение задания, исправляет, дополняет.  Организует работу в группе по составлению рассказа.  Подведение итогов, закрепление способа действия с полученными знаниями. | Работают в группе по восстановлению последовательности серии сюжетной картины.  Опираясь на схему составляют рассказ по серии сюжетных картин.  Фронтальная работа по закреплению знаний. | Каждая группа объединяет свои картинки вместе и раскладывают их по порядку, чтобы получился рассказ.  На слайде схема предложений:   1. Кто? что делал? с какой? елью. (Папа пришёл с пушистой елью). 2. Семья что сделала? её наряжать (Семья собралась её наряжать) 3. Все что сделали? карнавальные что? и закружились в хороводе)   На слайде составленный рассказ.  Найдите в первом предложении слово «елью». Как определим какого оно склонения? (памятка по определению склонения на доске)  На слайде  Восстановите последовательность: склонение, окончание, род, начальная форма (начальная форма, род, окончание, склонение)  Определяют склонение слова «ель». | Уметь применять изученные правила.  Уметь выделять грамматические признаки имени существительного и определять их склонение и падеж. | Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| **VII. Рефлексия**  **Цель образовательная:**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. | Предлагает ребятам продолжить предложение | Продолжают предложение, выговаривая своё мнение об уроке | Ребята, давайте подведём итоги.  Продолжают предложения, выбирая то, что считают верным.  На уроке мы закрепили знания о.. (сущ., гл., прил.)  Повторили алгоритм определения …(склонения сущ., падежей сущ.)  Учились работать ..(по одному, команде)  Что показалось самым трудным? (определять склонение, составлять предложения, расшифровывать слова, договариваться с одноклассниками) |  | Регулятивные УУД: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности |