государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области

**Программа внеурочной деятельности**

 **«Мы помним, мы гордимся…»**

 **(**для обучающихся 8 – 9 классов)

**Автор программы:**

**Бурякова Вера Николаевна**, учитель математики и

 классный руководитель ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино

 м. р. Похвистневский Самарской области

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………………….………………..…..….....3

1. Цель и задачи программы……………………………………………………….………….....3
2. Принципы и подходы к реализации программы………………………...…………………..3
3. Основные направления и содержание духовно-нравственного и гражданско-

 патриотического воспитания.................................................................................................... 6

1. Методы и формы реализации программы…………………………………………….…..…7
2. Ожидаемые результаты реализации программы и способы оценки……........................…10
3. Оценка эффективности реализации программы…………………..…….……………...…..11
4. Содержание и учебно-тематический план программы……………..………………..….…12
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-

нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся………………....…..14

Заключение………………………………………………………………..………….….……15

Список литературы……………………………………………………….…….………….…15

**Пояснительная записка**

«…Вера в Победу спасла нас в те трудные военные годы...

Хотя были мы голодные, холодные, но  счастливые…»

*(из воспоминаний труженицы тыла*

*села Малое Ибряйкино Зориной В.С.)*

*.*

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся…» разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ;

- [Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;](http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/)

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности обучающихся.

**Актуальность** проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания детей.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые люди, умеющие адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и обладающие значимыми общечеловеческими ценностями, такими как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание; любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развитие России.

**1. Цель и задачи программы**

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка является организация совместной деятельности детей и взрослых, способствующая развитию общения и взаимоотношений, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке, о себе, о своих возможностях и способностях.

**Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности ребёнка, привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе гражданско-патриотических и культурно-исторических событий.

**Задачи программы:**

 **Образовательные задачи:**

* познакомить с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
* сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
* способствовать овладению навыками исследовательской работы.

 **Развивающие задачи:**

* развивать познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

 **Воспитательные задачи:**

* развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
* воспитывать учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждого человеческой жизни;
* воспитывать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам войны и труда, труженикам тыла, детям войны.

**2. Принципы и подходы к реализации программы**

В качестве методологической основы разработанной программы принят системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС и предполагающий организацию таких форм сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика. При этом качества личности ученика формируются и развиваются в деятельности, общении и самопознании.

Программа базируется на следующих **основных принципах**:

*актуальность и ценностный характер* – ее соответствие современным образовательным ценностям, ценностям открытого гражданского общества;

*целевой и компетентностно-ориентированный характер* программы, наличие четко обозначенных целей, задач и ожидаемых результатов;

*направленность на общекультурное развитие и личностный рост учащихся*, становление и проявление их активной гражданской позиции;

*адресность* содержания – специальный учет интересов, потребностей, ожиданий и опасений конкретных целевых групп пользователей;

*практико-ориентированный характер* (проектирование конкретных моделей общественного участия в решении проблем местного сообщества);

*современная научная обоснованность программы* – соответствие содержания современному уровню отечественного опыта решения соответствующих задач.

**Программа реализуется** на занятиях внеурочной деятельности, в рамках внеклассной работы (система классных часов и внеклассных мероприятий), в работе с родителями.

В программе «Мы помним, мы гордимся…» используются **педагогические подходы:**

- воспитание через коллектив;

- личностно – ориентированный подход;

- коммуникативная направленность;

- поэтапность: от простого к сложному.

**Ведущими направлениями деятельности**, способствующими реализации цели программы, являются:

***Организация поисковой деятельности:***

- работа с фондами школьного музея, краеведческого музея г. Похвистнево;

- работа с литературно-художественным альманахом «Родники земли Похвистневской», с Книгами Памяти Похвистневского района. с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села Малое Ибряйкино;

- встречи с жителями села, запись их воспоминаний, фотографирование;

- сбор информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны;

- написание исследовательских работ в форме докладов и проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах на уровне школы, округа, области.

***Оформительская работа:***

а) составление докладов, отчетов;

б) оформление выставок, плакатов, стенгазет;

в) выпуск сборников ««Дети войны – дети Победы», «Они ковали победу» об односельчанах в годы Великой Отечественной войны;

г) создание рукописного Альбома Памяти (об учителях школы).

***Просветительская деятельность:***

а) проведение встреч, экскурсий;

б) работа волонтерского отряда (оказание шефской помощи вдовам участников ВОВ, труженикам тыла).

в) участие в районных, окружных, областных конкурсах, краеведческих чтениях, конкурсах проектов, презентациях историко-краеведческих клубов и объединений.

**Участники программы:** учащиеся 8-9 классов.

**Сроки реализации:** 2 года.

Ди**агностика:** через мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

**3. Основные направления и содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда педагог, родители, социальное окружение разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу программы, стремясь к их реализации в практической деятельности.

 Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим является духовно-нравственное воспитание, учитывающее возраст учащихся, которое строится на основании базовых национальных ценностей по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление воспитания* | *Содержание* |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - представление о символах государства – Флаге, гербе России, Самарской области и Похвистневского района, об участия граждан в общественном управлении;- представление о правах, обязанностях гражданина России, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважительное отношение к русскому языку, как государственному языку;- представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов;- представление о национальных героях и важнейших событиях истории России, Самарской области и Похвистневского района; - стремление участвовать в делах класса, школы;-проявление интереса к государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни страны, любви к школе, России, уважения к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки. |
| 2.Воспитание культуры нравственных чувств и этического сознания  | - представление о национальных ценностях, о правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах;- уважительное отношение к взрослым, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;- установление дружеских отношений в коллективе;- знание правил этики и культуры речи;- формирование культуры православного мышления;- отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества, уважение к труду, творчеству;- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий, - умение работать в коллективе |
| 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | - расширение знаний о природе, природных явлениях;- установление связей между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;- опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным родного края. |

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** воспитанников. Под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

**4. Методы и формы реализации программы**

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

- фронтальный метод;

- групповой метод;

- практический метод;

- познавательная игра;

- ситуационный метод;

- игровой метод;

- соревновательный метод;

- активные методы обучения.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, встреч, бесед, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в 1 раз в неделю в течение двух лет в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеке. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах по краеведению, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

**Форма и режим занятий:**

**•** групповая работа;

**•** экскурсия;

**•** беседы, викторины;

**•** коллективные творческие дела;

**•** экскурсии, походы.

Теоретическое и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

• участвовать в работе конференций, чтений.

 Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

 ***Предлагаемый порядок действия:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (области знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор тем проектов, исследовательских работ.
5. Работа над проектами, исследовательскими работами.
6. Презентация.

 Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** - энциклопедии и книги по краеведению, в том числе из школьной библиотеки, экспонаты школьного музея. Кроме того, это рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч.

Возможные экскурсии – это экскурсии в музеи или на исторически значимые места.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, обсуждает с детьми, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, рассказ, викторина, газета, книга, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

При выполнении проекта, исследовательской работы ведется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом, исследовательской работы желательно сделать достоянием всего класса, это повысит интерес к работе.

Каждый проект, исследовательская работа должны быть доведены до успешного завершения, оставляя у ученика ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом, исследовательской работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов работ будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой провориться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По завершении курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютеры;

- проектор;

- экран;

- фотоаппарат;

-видеокамера;

- микрофон;

-карты РФ, Самарской области и Похвистневского района;

- экспонаты школьного краеведческого музея.

 **5.Ожидаемые результаты реализации программы и способы оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Требования к результату (ФГОС ООО)* | *Характеристика результата* | *Способы оценки результата* |
| **Личностные**  |
| Воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной | Расширение и углубление практических представлений о нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; возможностях участия граждан в общественном управлении | Участие в дискуссиях с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям |
| Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий | План личностного развития |
| Формирование коммуникативной компетентности в процессе общественно – полезной деятельности | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. | Участие в публичных выступлениях |
| **Метапредметные**  |
| Способность самостоятельно определять цели, формулировать задачи познавательной деятельности | Продемонстрированы навыки определения темы и постановки задач, некоторые этапы выполнялись с помощью учителя  | Самостоятельное составление плана по реализации проектов, выполнение исследовательских работ |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач | Приобретение навыков планирования, подготовки и реализации социально – значимых дел. |
| Умение сопоставить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Продемонстрировано понимание действий по достижению планируемых результатов, осуществляется контроль своей деятельности  | Участие в защите проектов, исследовательских работ |

 **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся**

* альбом;
* газета;
* справочник;
* стенгазета;
* буклет;
* брошюра;
* фотоальбом**;**
* оформленный стенд в школьном музее;
* статья в школьную газету «Калейдоскоп», в газету города Похвистнево «Похвистневский вестник» или «Вестник Похвистневского района».

**6. Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации программы «Мы помним, мы гордимся…» осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;

- формирование позиций гражданина-патриота России;

- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни, готовности к защите Отечества;

- гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

- волонтерское движение (численность учащихся);

- историко-патриотические стенды и выставки;

- выступления и беседы на патриотическую тему;

- участие в мероприятиях и акциях по работе с тружениками тыла;

- шефство над памятниками участникам войны;

- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;

- оформление газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации программы измеряется стремлением школьников к выполнению патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**Диагностика эффективности содержания деятельности:**

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);

- участие в творческой работе по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- объективные статистические показатели;

- участие (результаты) учащихся в школьных, муниципальных, окружных и областных  конкурсах, проектах и конференциях по гражданско-патриотическому воспитанию.

1. **Содержание и учебно-тематический план программы**
2. **Содержание**

**8 класс**

Введение в курс программы «Мы помним, мы гордимся…» (1 ч.).

Человек, его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

**Раздел 1**. Малая родина – сельское поселение Малое Ибряйкино (22 ч.).

История возникновения поселения Малое Ибряйкино. Знакомство с документами, рассказывающими о происхождении села, исторических предпосылках для массового заселения. Национальные обычаи и традиции жителей поселения.

Географическое положение поселения Малое Ибряйкино. (площадь территории, границы, оценка географического положения на карте Самарской области).

Знакомство и изучение микротопонимов, антропонимов, гидронимов, годонимов, оронимов окрестностей поселения.

История создания Храма Рождества Христова в п. Перле-Вейс, лечебного Святого источника, названного в честь Георгия Победоносца.

История развития колхоза имени Карла Маркса. Значение коллективного хозяйства в развитии поселения Малое Ибряйкино.

Трудовые династии. Передовики сельскохозяйственного производства.

Исторические события нашего государства и нашего поселения в период Великой Отечественной войны. Перестройка мирной жизни на военный лад.

Героизм малоибряйкинцев на фронтах войны. Трудовой вклад жителей поселения в годы войны. Знакомство с книгой памяти Самарской области Похвистневского района. Происхождение названий улиц села Малое Ибряйкино. Сегодняшний день поселеия.

**Раздел 2.** История моей семьи в истории поселения (11 ч.).

Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

Судьбы родственников в Великую Отечественную войну. Трудовые династии. Семейные увлечения и традиции, реликвии, семейные фотографии.

**9 класс**

**Раздел 3.** История школы в истории села (11 ч.).

Летопись истории школы. Традиции школы. Выпускники школы. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.

 Архивирование материалов к юбилею школы. Педагоги-ветераны - гордость нашей школы. Выявление педагогических династий. Сбор данных.

**Раздел 4**. Ими гордится наше село (9 ч.).

Выявление «интересных» людей. Встречи с односельчанами. Изучение творчества писателей-земляков (краеведов) В. Н. Мясникова, М. А. Аляпкина.

**Раздел 5.** Хранитель истории родного края – школьный музей (7 ч.).

Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия по экспозициям школьного виртуального музея». Пополнение школьного музея экспонатами.

**Раздел 6.** Итоговое занятие (7 ч.).

Оформление и защита творческих и исследовательских работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий, документов. «Научись говорить при всех» или практика публичного выступления.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы программы** | **Кол- во часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| 8 класс |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Малая родина – сельское поселение Малое Ибряйкино.  | 22 | 6 | 16 |
| 3. | История моей семьи в истории поселения. | 11 | 4 | 7 |
| 9 класс |
| 4. | История школы в истории села  | 11 | 3 | 8 |
| 5. | Ими гордится наше село  | 9 | 3 | 6 |
| 6. | Хранитель истории родного края - школьный музей  | 7 | 2 | 5 |
| 7 | Итоговое занятие.  | 7 |  | 7 |
| **Итого** | **68** | **19** | **49** |

**8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Кроме того, одним из условий успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Социальные партнеры:**

- школьная библиотека, школьный музей;

- администрация поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека;

- краеведческий музей и школа искусств г. Похвистнево;

- центр внешкольной работы «Эврика» Похвистневского района;

- центр социализации молодежи г. Самара.

 **Формы взаимодействия:**

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- участие представителей общественных организаций в проведении мероприятий в рамках реализации программы.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

 **Заключение**

Одним из самых важных проявлений культуры человека является чувство любви к родному краю. Родина есть только у того, кто ее любит. Нельзя человека насильно заставить любить. Это право его свободного выбора. Культура России созидалась людьми, которые любили свое Отечество. Однако знать эту культуру невозможно без изучения того, что явилось ее смыслом, ценностным источником и содержанием. Русская культура является видимым отражением, проявлением духовной жизни русского народа.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека. Это обретение себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Таким образом, возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с духовно-нравственным воспитанием, формированием у них гражданско-патриотических качеств и национального самосознания.

 **Список литературы**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
4. Рухленко Н.М. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
6. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
7. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
8. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год