**Математика. 4 класс.** УМК «Школа России» (учебник «Математика» Моро М.И. 4 класс 1 часть стр. 66)

**Тема:**

|  |
| --- |
| Решение задач. |

**Цель**: создать благоприятные условия для совершенствования вычислительных навыков, умения решать задачи.

**Задачи:**

Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию у обучающихся практических навыков решения задач, совершенствование вычислительных навыков.

Развивающие: продолжить работу по развитию умений анализировать; сравнивать учебный материал; совершенствовать вычислительные навыки; развивать эмоциональную и образную память; развивать логическое мышление, воображение, внимание; расширению кругозора обучающихся.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся: познавательной активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.

Планируемые результаты:

Личностные:понимание значения математических знаний в собственной жизни; развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: ответственности, аккуратности, усидчивости.

Метапредметные:

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формировать собственное мнение; использование реи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:* развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Предметные: обучающиеся научатся решать задачи с помощью схематического рисунка и чертежа, составлением плана решения с помощью вопросов, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Основные образовательные ресурсы: учебник «Математика» М.И. Моро   
4 класс 1 часть стр.66.; наглядный и раздаточный материал.

**Ход урока**

**Организация начала урока.**

Приветствие.

У.: Здравствуйте

**Проверка готовности к уроку.**

Мотивация к обучению и познанию.

Наш час настал

Время не теряем

И работать начинаем

- Сегодня на уроке Вы будете себя оценивать при помощи цвета (цветных карандашей):

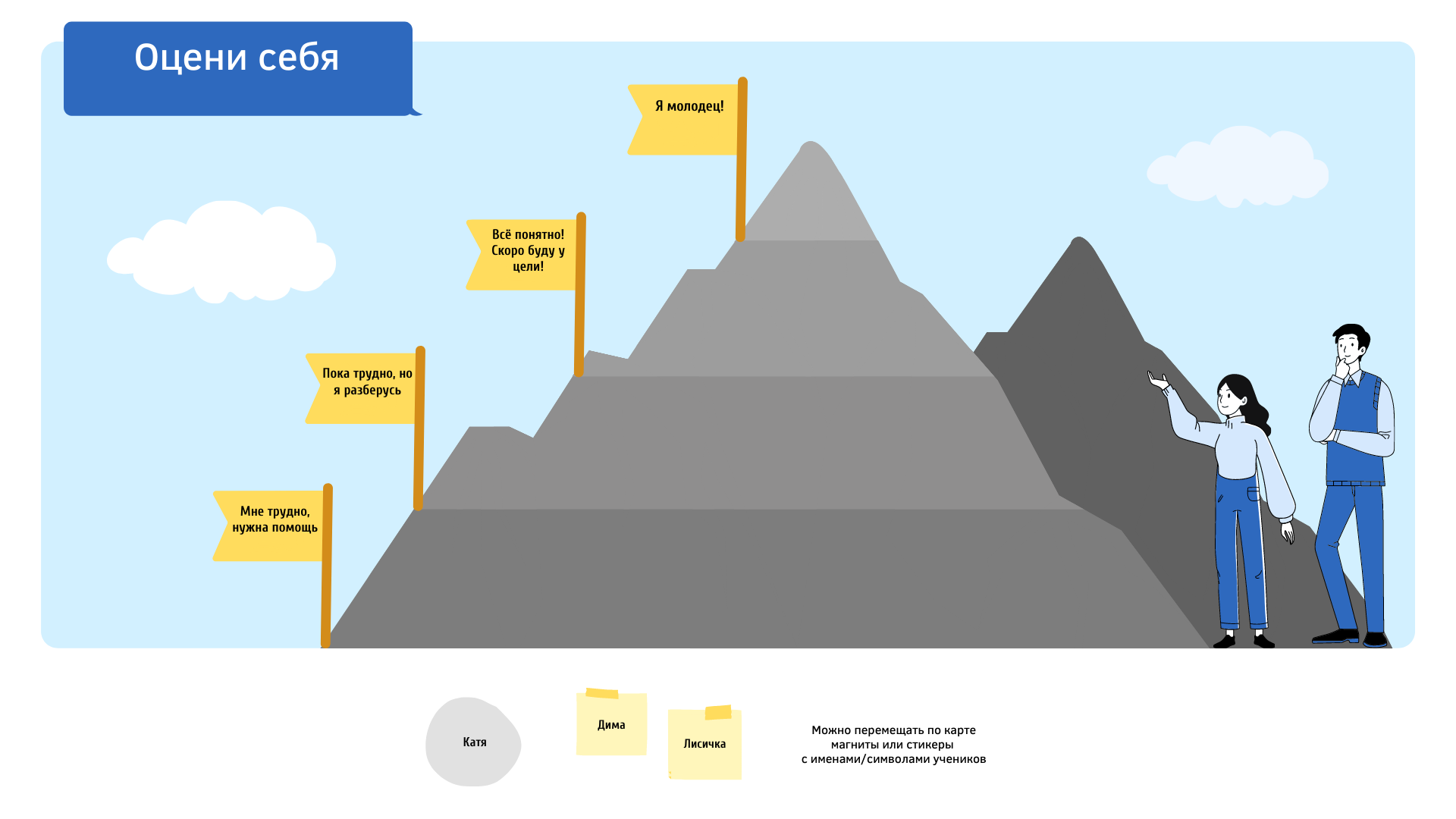
- Красный (я молодец!)

- Синий (Все понятно!)

-Зеленый (Пока трудно, но разберусь!)

-Желтый (Мне трудно, нужна помощь!)

Тем самым, мне буден видно, где Вы на горе!



**У.: Актуализация умений и знаний.**

**-начнем с устного счета**

Устный счет. Фронтальная работа

№ 311 (устно) на доске

2000 см квадратных = ?д мкв

1д кв = 100см кв

У нас 2000 см кв, для этого нужно 2000:100= 20дм кв

3ч 10 мин = ? мин

45 ц= ? кг

23 т =? кг

23 км = ? м

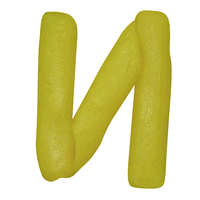
600с =? мин

- Посмотрите на гору и поднимите на какой ступени горы вы находитесь. В зависимости от цвета флага.

Открытие новой темы. Целеполагание.

Фронтальная работа.

У.: Разгадайте ребус и вы догадаетесь какая тема нашего урока:

koma1.jpgkoma2.jpgkoma2.jpgkoma2.jpg

О.: Решение.

koma1.jpgkoma1.jpg koma1.jpgkoma1.jpg koma1.jpgkoma1.jpg

О.: Задача.

У.: Сформируйте тему нашего урока исходя из полученных слов.

О.: Решение задач.

Откройте учебник на стр 66. Прочитайте цели урока

У.: Сегодня на уроке мы будем решать задачи, составляя план решения по вопросам, и проверять полученный ответ.

**Открытие новых умений и знаний.**

Работа по учебнику.

Запишите число классная работа

**Задача №306**

У.: Посмотрите на задачу под номером 306. И посмотрите чертеж к задаче

У.: Прочитайте задачу про себя и подумайте, о чем говорится в задаче.

Читает ученик

Читаю я

У.: О чем говорится в задаче?

О.: О тыкве, арбузе и дыни. это семейство тыквенных. Плоды как правило имеют твердую кожуру, а внутри многочисленные сплюснутые семена, которые отделены мякотью, а это доказательство того, что это овощи.

У.: Что известно в задаче?

О.: Масса тыква, арбуза и дыни вместе 16 кг.

У.: Что еще известно?

О.: Масса тыквы и арбуза 13 кг.

У.: Что еще известно?

О.: Масса арбуза и дыни 8 кг.

У.: Что требуется найти?

О.: Массу дыни, арбуза и тыквы в отдельности.

У.: Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?

О.: Нет.

У.: Что можно узнать, зная, что тыква и арбуз весят вместе 13 кг, а масса дыни, арбуза и тыквы вместе составляет 16 кг?

О.: Массу дыни. на доске ЧЕМУ РАВНА МАССА ДЫНИ?на доску план

У.: Каким действием? вычитанием

О.: 16 – 13 = 3 (кг) – дыня.

У.: Хорошо, массу дыни узнали. Можем ли мы узнать массу арбуза? О.: Да.

-зная массу арбуза и дыни вместе. И сколько весит дыня

-Можем ли мы узнать массу арбуза? О.: Да.

ЧЕМУ РАВНА МАССА АРБУЗА?

8-3=5 кг-арбуз

-можем мы сейчас узнать сколько весит тыква? как

Зная массу арбуза и вместе арбуза и тыквы

ЧЕМУ РАВНА МАССА ТЫКВЫ?

У.: Каким действием?

О.: 13 – 5 = 8 (кг) – тыква.

У.: Записываем ответ.

Сделаем проверку

4)8+5+3=16

Масса семейства бахчевых 16 кг

*16 – 13 = 3 (кг) – дыня.*

*16 – 8 = 8 (кг) – тыква*

*8+3 =11 (кг) -вместе.*

*16 – 11 = 5 (кг) – арбуз.*

*Ответ: 8 кг, 3 кг и 5 кг.*

*-посмотрите на запись в тетради , скажите каким способом мы составили план решения.( при помощи записи вопросов.*

*-оцените свою работу*

План:

1 ЧЕМУ РАВНА МАССА ДЫНИ?

2 ЧЕМУ РАВНА МАССА ТЫКВЫ?

3 ЧЕМУ РАВНА МАССА АРБУЗА?

4 Проверка

Задача 307

Физкультминутка

-сколько раз

Сколько раз ударю в бубен

Столько раз дрова нарубим.

Приседаем столько раз,

Сколько мячиков у нас.

Сколько покажу кружочков,

Столько сделаем прыжочков.

Работа над задачей. Работа в парах.

У.: Посмотрите на задачу под номером 307. Записываем Прочитайте ее. Решить задачу можно несколькими способами. Поэтому мы не будем осуждать порядок действий

У.: О чем говорится в задаче?

О.: О школах

У.: Что нам известно?

-составим вместе краткую запись.

-проговорим план решения

-само решение запишите самостоятельно

О.: В трёх школах 1945 учеников. В первой и второй школах вместе 1225 учеников, а во второй и третьей – 1300 учеников.

У.: Какой стоит главный вопрос в задаче?

О.: Сколько учеников в каждой школе.

У.: Что вы заметили?

О.: Задача похожа на ту, которую мы сейчас решали.

У.: Попробуйте самостоятельно составить схему чертёж к задаче на листочках, которые лежат у вас на парте, работая в парах.

У.: Проверим, как вы составили схему задачи. Сравните вашу краткую запись и запись на доске. Поднимите руку, у кого получилась такая же. Взялись за руки

*1 школа - ? 1225 уч.*

*2 школа - ? 1945 уч.*

*3 школа - ? 1300 уч.*

У.: . Запишите «Задача 307».запишите решение самостоятельно

У.: На какой вопрос можно ответить, зная, сколько в трёх школах учеников и в первой и второй школах вместе? Как?

О.: Сколько учеников в 1 школе.

У.: Каким действием?

О.: 1945 – 1300 = 645 (уч.) – в 1 школе.

У.: Записываем.

У.: Можем ли мы узнать, сколько учеников учится в 3 школе.

О.: Да.

У.: Каким действием?

О.: 1945 – 1300 = 720 (уч.) – в 3 школе.

У.: Можем ли мы теперь ответить на главный вопрос задачи?

О.: Нет.

У.: Почему?

О.: Мы не знаем, сколько учеников во 2 школе.

У.: Можем ли мы узнать?

О.: Да.

У.: Как?

О.: 1945 – (645 + 720) = 580 (уч.) – во 2 школе.

У.: Можем ли мы ответить на главный вопрос задачи?

О.: Да.

У.: Записываем ответ.

*1 школа - ? 1225 уч.*

*2 школа - ? 1945 уч.*

*3 школа - ? 1300 уч.*

*Решить задачу можно несколькими способами*

*1) 1945 – 1300 = 645 (уч.) – в 1 школе.*

*2) 1945 – 1300 = 720 (уч.) – в 3 школе.*

*3) 1945 – (645 + 720) = 580 (уч.) – во 2 школе.*

*Проверка решения*

*645+720+580=1945*

*Ответ: 645 учеников, 580 учеников и 720 учеников.*

*Второй способ*

*1)1945-1225=720*

*2)1300-720=580*

3)1225-580=645

*Третий способ*

*1)1945-1300=645*

*2)1225-645=580*

*3)1300-580=720*

ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ:

У.: Как можно проверить правильно ли мы решили задачу?

О.: Сложить учеников всех школ.

*645 + 580 + 720 = 1945 (уч.)*

*Ответ.: 1945 учеников всего.*

*Оцените себя*

**Физминутка.**

У.: Предлагаю вам немного отдохнуть. Вышли все из-за парт. Повторяем за мной.

Открытие новых умений и знаний. (продолжение)

Работа с учебником.

У.: Посмотрите на задачи, под номером 309. Прочитайте задание про себя.

У.: Что нам надо сделать?

О.: Решить задачи, составив уравнение.

У.: Прочитайте первую задачу.

У.: Что нам надо найти?

О.: Неизвестное число.

У.: Какое уравнение мы можем составить исходя из этой задачи?

*1 человек выходит к доске.*

О.: Х – 80 = 360+140

У.: Поднимите руку, кто согласен с таким уравнением?

У.: Реши его и сделай проверку.

У.: Прочитайте вторую задачу.

У.: Что нам надо найти?

О.: Число, которое задумали.

У.: Какое уравнение мы можем составить исходя из этой задачи?

*1 человек выходит к доске.*

О.: 430 – Х = 640 : 8

У.: Поднимите руку, кто согласен с таким уравнением?

У.: Реши его и сделай проверку. Остальные решают уравнения в тетради.

У.: Проверим решение первого уравнения.

*Х – 80 = 360 + 140*

*Х – 80 = 500*

*Х = 500 + 80*

*Х = 580*

*Проверка:*

*580 – 80 = 360 + 140*

*500 = 500*

У.: Посмотрите на доску, кто не согласен, поднимите руку.

У.: Проверим решение второго уравнения.

*430 – Х = 640 : 8*

*430 – Х = 80*

*Х = 430 – 80*

*Х = 350*

*Проверка:*

*430 – 350 = 640 : 8*

*80 = 80*

У.: Посмотрите на доску, кто не согласен, поднимите руку.

У.: Отлично. Посмотрите на номер 311. Ваша задача сделать их самостоятельно в тетради. Кто сделает, поднимает руку.

Оцените себя

**Подведение итогов урока.**

У: Ребята, наш урок подходит к концу. Какая была тема нашего сегодняшнего урока?

О: Решение задач.

У: это задачи

Что мы решали на сегодняшнем уроке?

О: Задачи, решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

У: Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам самыми трудными?

**У.:** Наш урок подошёл к концу. Спасибо за работу!

**-рефлексия**

- прикрепите магнит на уровень Вашего отношения к теме урока.

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

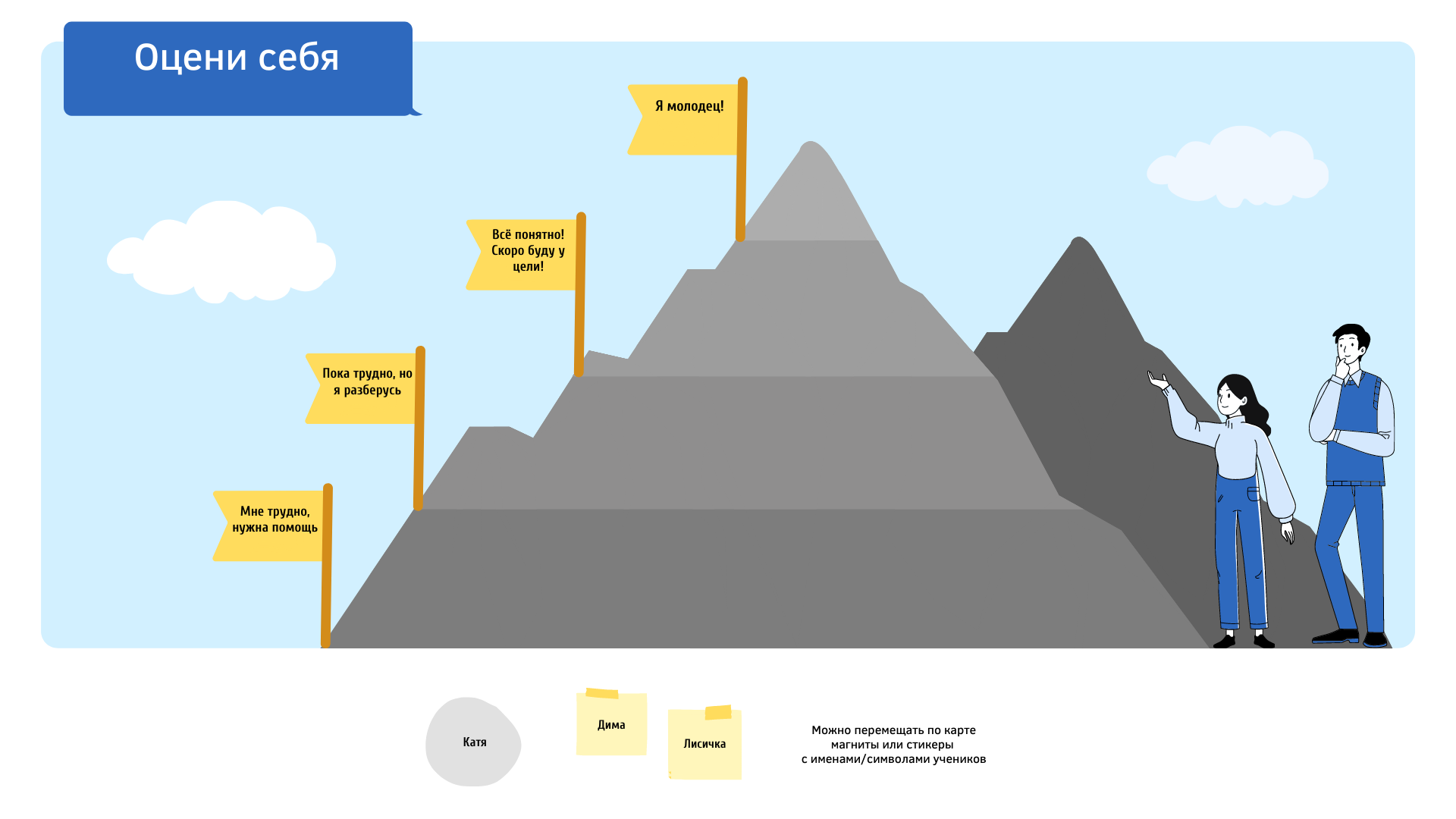
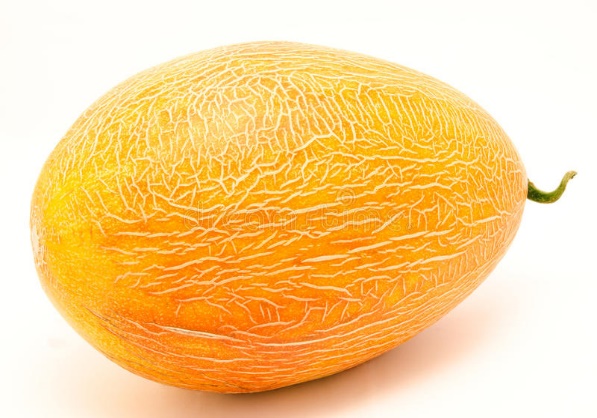
Да, трудно все-таки учиться!

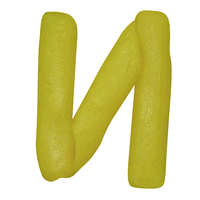
Домашнее задание:

Стр. 66 №308, №310.







koma1.jpgkoma2.jpgkoma2.jpgkoma2.jpg

koma1.jpgkoma1.jpg koma1.jpgkoma1.jpg koma1.jpgkoma1.jpg

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Список литературы:

Урок полезен, все понятно

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

1 ЧЕМУ РАВНА МАССА ДЫНИ?

2 ЧЕМУ РАВНА МАССА ТЫКВЫ?

3 ЧЕМУ РАВНА МАССА АРБУЗА?

4 ПРОВЕРКА

Список литературы:

1.Моро М.И., Бантова М.М. Учебник в 2-х частях:4-е издание: Просвещение 2014 г. 113стр.

2. Волкова С.И., Игушева И. А, Методические рекомендации. Просвещение,2019 г. Школа России. Математика. 4 класс. 208 стр.