Конспект урока английского языка в 10 классе

Spotlight-19, Module 6а “Rainbow of food”

Учитель: Блохина Ю.В.

Тема урока:  « My favourite dish»

Тип урока:  изучение нового материала с применением ИКТ технологий

Учебно-методический комплекс:   Spotlight-10Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель темы**  | *Учебные:*- продолжать отрабатывать произносительные навыки;- развивать навыки ознакомительного и поискового чтения;- обобщить и систематизировать имеющиеся знания по теме; - развивать умения аудирования.*Развивающие:*- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;- развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание- развивать внимание, память, познавательную и творческую активность;*Воспитательные:* - формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни и правильному питанию.- прививать любовь и желание изучать иностранный язык через разные формы работы. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД**  |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанногоСоставлять сообщение с опорой на образецАктивизировать самостоятельную деятельность. | **Личностные:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности.**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного и поискового чтения;**Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции,умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

**Межпредметные связи:** ОБЖ, анатомия

**Формы работы:** лексико-фонетическая разминка, работа с опорами (ссылки на интернет-ресурсы), фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.

**Ресурсы урока:** учебник; книга для учителя; образовательная платформа Moodle; интернет ресурсы ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com), learning apps, paddle.com, hot pot, linoit.com, prezi.com)

Ход занятия

**I. Организационный этап**

*1.* ***Эмоциональное вхождение в занятие*: - фронтальная беседа**

Good evening! How are you?

I am glad to see you. What day is it today?

What date is it today?

I hand out the self-assessment card. You are to describe your activities during the lesson.

1. ***1. Постановка цели урока, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности. – фронтальный опрос***

Watch the video.

How do you think what we will talk about? Read the proverb, translate it. What does the proverb mean?

What is the topic of our lesson? Right you are.

The topic of our lesson is “Healthy food”.

What is the aim of our lesson?

The aim is to find out knowledge about healthy food, about benefits of each colour of food.

Right you are. We are going to speak about healthy eating today.

What should we do to reach the aim of the lesson?

* We should:
* learn new words
* find out information about healthy eating
* work out a healthy menu for you

Учитель закрепляет тему и цель урок на доске.

Учащиеся заполняют листы самооценки.

1. ***Фонетическая разминка: - индивидуальная работа***

Let’s fulfill the phonetics exercise.

Look at the screen. Let’s listen and pronounce the words correctly

*protein*

*fat*

*sugar*

*vitamins*

*fibre*

*carbohydrates*

*minerals*

**3) Речевая разминка: - индивидуальная работа, фронтальный опрос**

Match the products and its contents:

<https://learningapps.org/display?v=pinjwkega21>

Учащиеся заполняют листы самооценки.

**II. Основной этап урока:**

**1. Проверка домашнего задания. – фронтальный опрос**

Let`s revise new words on the topic “Fruits and vegetables”

Repeat them and remember the names of vegetables and fruits.

Quizlet.com

Task 1 - Match the fruits and vegetables according to their colours, describe them.

 Task 2 – Which of these words are countable and uncountable?

Complete the table.

Учащиеся заполняют листы самооценки.

***2. Физминутка: - фронтальная работа***

We had a lot of work. Now we can have a rest.

Let’s do special exercises for your eyes.

Выполнение упражнений для глаз под расслабляющую музыка.

Look left, right
Look up, look down
Look around.
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.
**3. Работа с понятиями “food/dish/meal”. – фронтальный опрос, индивидуальная работа**

Pay attention to the words food – dish – meal

Use them correctly!!!

Food - **Something that people and animals eat, or plants absorb, to keep them alive.**

Dish - **Food prepared in a particular way as part of meal.**

Meal - **An occasion when food is eaten, or the food which is eaten on such an occasion.**

1. ***Первичное закрепление лексики:- индивидуальная работа***

*Use these words in the sentences correctly:*

1. ***I’m quite surprised but I’m really enjoying English ….***
2. ***The beef … is really tasty and looks quite healthy.***
3. ***When I visit you I could cook a …that is from my country.***
4. ***The cost of your holiday includes two … a day: breakfast and dinner.***
5. ***He bought some ….***
6. **Повторение правил грамматики: - индивидуальная работа**

Let`s revise the rules of forming the plural forms of the nouns and fulfill the task:

Choose the right form of the plurals:

Задание на платформе Moodle

**IV*. 1. Актуализация лексики по теме «Разные способы приготовления еды»:- фронтальный опрос, работа в парах***

Now we will speak about different cooking methods

Look at the mind map, learn different ways of cooking.

Now you should work individually and make sentences like this:

Textbook: p.102 ex. 2

Using the example – describe how you prefer eating different food:

Учащиеся заполняют листы самооценки.

1. ***Развитие навыков аудирования c полным пониманием текста.-* индивидуальная работа, парная работа**

*Listen to the text, but first look through the list of vocabulary:.*

Boost – стимул, энергия (на слайде)

Brain -мозг

Concentration -концентрация

Infections-инфекции

Eyesight-зрение

Optimistic-оптимист

Emotions-эмоции

Complain-жаловаться

Tummy-живот

Rumbling-урчание

Soothing-успокаивающий

Physically-физически

Handfull-горсть

*Read and translate the text.*

*How do you think the colour of food can influence people?*

*Ex. 4 b p. 102*

*Which colour food you should eat if …*

1. ***you have a difficult exam to study for?-orange***
2. ***you are feeling very nervous about meeting someone? - green***
3. ***you are worried about getting lines and wrinkles? - purple***
4. ***you’ve been feeling a bit sad lately? - yellow***
5. ***you are taking part in a championship swimming match? – red***

***3. Контроль усвоения.***

***Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) – парная работа***

Now, you will work in pairs. Your task is to find information about food of your colour and write down the benefits in column:

*Let`s check*

***4.Развитие умения монологической речи на основе прочитанного.-* Индивидуальная работа, фронтальная беседа**

*Prepare a two-minute talk about improving eating habits using a rainbow diet:*

*Textbook p.103 ex.8*

*Use the plan:*

* *Say why we should have healthy eating habits*
* *Mention ways a rainbow diet can help us*
* *Recommend the diet*

Учащиеся заполняют листы самооценки.

***5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.- фронтальная беседа***

Your homework: make up a healthy menu for Monday

11. Рефлексия (подведение итогов занятия)

I’m sure that our aim is reached today. We have known new information about healthy food, advantages of each colour of food. We also have worked in groups, discussed ideas, spoke about methods of cooking, expressed your points of view.

Учащиеся сдают листы самооценки, подводят итоги занятия.

**Self-assessment card**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Achievements | Level reached |
| 1. | Formulating the topic and the aim of the lesson |  |  |
| 2. | Phonetic exercise |  |
| 3. | Introducing and consolidating new lexics |  |
| 4. | Listening to the text, working with the text |  |
| 5. | Filling in the table about the text |  |
| 6. | Preparing a small talk about healthy eating |  |