

# Использование упражнений для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе



**Наталья Александровна Гуриченко,**  
учитель-логопед, учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории

Негативные тенденции психофизического состояния детей за последнее десятилетие приобрели устойчивый характер. Количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет год от года. Все это приводит к тому, что дети с трудом усваивают программу детского сада, а затем массовой школы.

Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.



# Головной мозг

ЛОГИКА  
ПОМОГАЕТ  
ГОВОРИТЬ и ПИСАТЬ  
РАЦИОНАЛЬНОСТЬ  
АНАЛИЗ  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ  
РЕШАЕТ ПРИМЕРЫ  
С ЧИСЛАМИ



Левое полушарие

МЕЧТЫ

ФАНТАЗИИ  
ВООБРАЖЕНИЕ

ОРИЕНТИРОВАНИЕ  
В 3-D ПРОСТРАНСТВЕ

ЧУВСТВО РИТМА

ИНТУИЦИЯ

ЭМОЦИИ



Правое полушарие





Межполушарное взаимодействие - это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему.

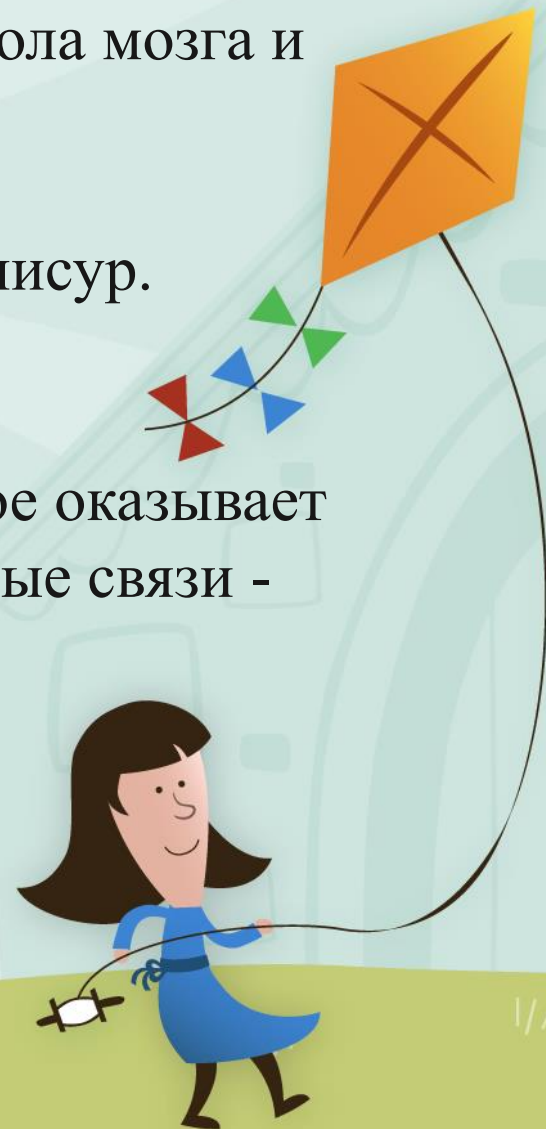
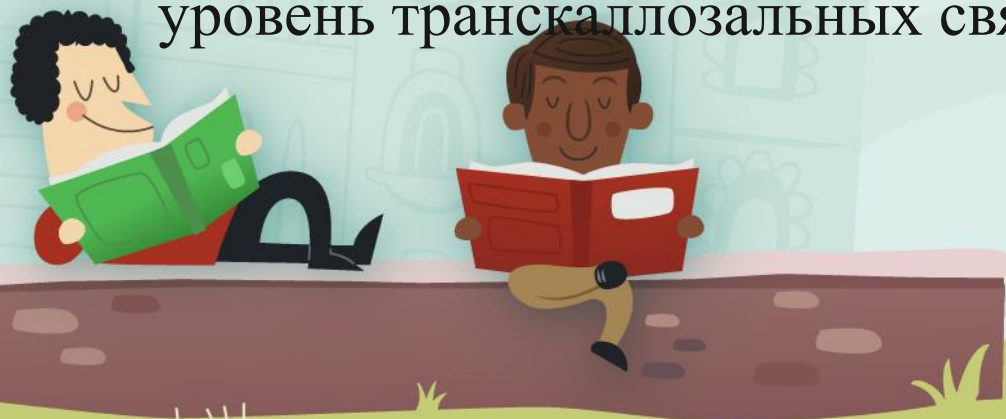
Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

# Этапы формирования межполушарных связей

*1 этап* от внутриутробного периода до 2-3 лет – закладка основ для межполушарного взаимодействия - межполушарные связи ствола мозга и базальных ядер.

*2 этап* от 3 до 7-8 лет – развитие межгиппокампальных комиссур. Закрепляются основные межполушарные асимметрии.

*3 этап* от 7 до 12-13 лет – зрелость мозолистого тела, которое оказывает стабилизирующее и регулирующие действие на межполушарные связи - уровень транскортикальных связей.



## *Несколько фактов о взаимосвязях, которые существуют между двумя половинами мозга*

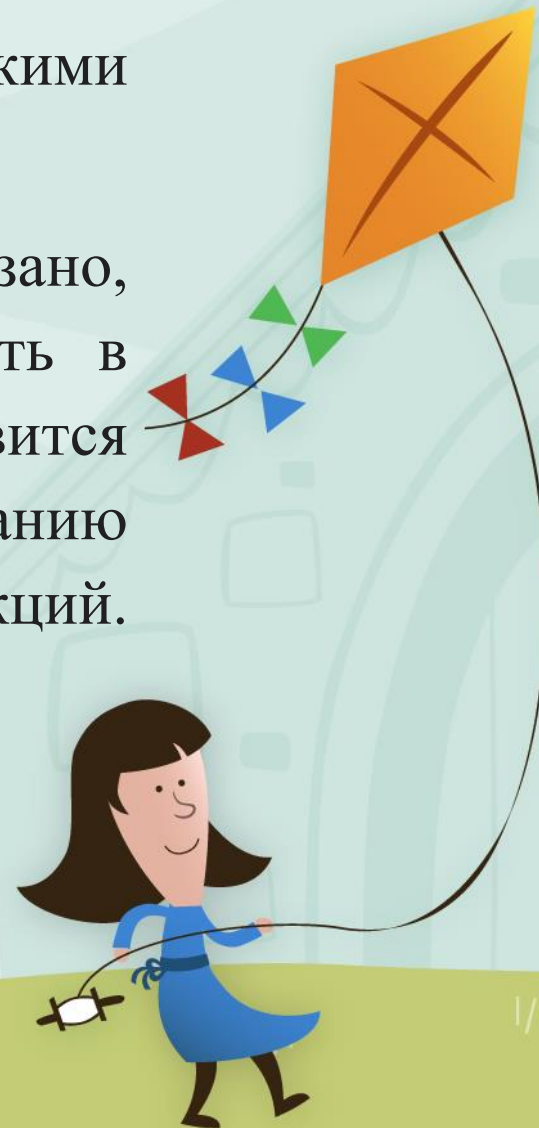
- ❖ Левое полушарие всегда немного больше по размеру, чем правое.
- ❖ В правом полушарии находятся длинные нервные волокна, которые связывают его с левым. А левое, наоборот, содержит большое количество коротких волокон, которые создают связи на ограниченных участках.



**Асимметрия головного мозга** – это процесс, формирование которого занимает в среднем от десяти до пятнадцати лет.

Иногда его скорость может быть обусловлена генетическими особенностями. Он практически не наблюдается у младенцев.

Асимметрия – это приобретенное качество. Кроме того, доказано, что у неграмотных людей оно выражено меньше. То есть в процессе обучения и приобретения новых знаний мозг становится все более асимметричным. Те же, кто не уделяет образованию должного внимания, замедляют развитие многих важных функций.



# Асимметрия головного мозга

отвечает за распределение функций между двумя полушариями

## Левое полушарие

- ✓ отвечает за аналитическую обработку информации;
- ✓ ему присуще мышление по типу «от частного к общему», то есть индукция;
- ✓ обрабатывает весь поток информации от окружающего мира по логическому принципу.

## Правое полушарие

- ✓ отвечает за такую мыслительную операцию, как синтез, при этом части воспринимаемого объекта оказываются объединены в целое мышление;
- ✓ осуществляется по дедуктивному принципу – «от общего к частному»;
- ✓ отвечает за метафорическое, образное мышление.







**Николай Иванович Озерецкий** – известный советский психиатр, ученик П.Б. Ганнушкина, профессор, академик Академии медицинских наук СССР. Николай Иванович **Озерецкий** родился в 1893 году в России. Окончив медицинский факультет Московского государственного университета, работал во время гражданской войны старшим врачом санитарного поезда.

# Диагностика развития межполушарного взаимодействия

## Проба Н.И.Озерецкого «Кулак ребро ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола.

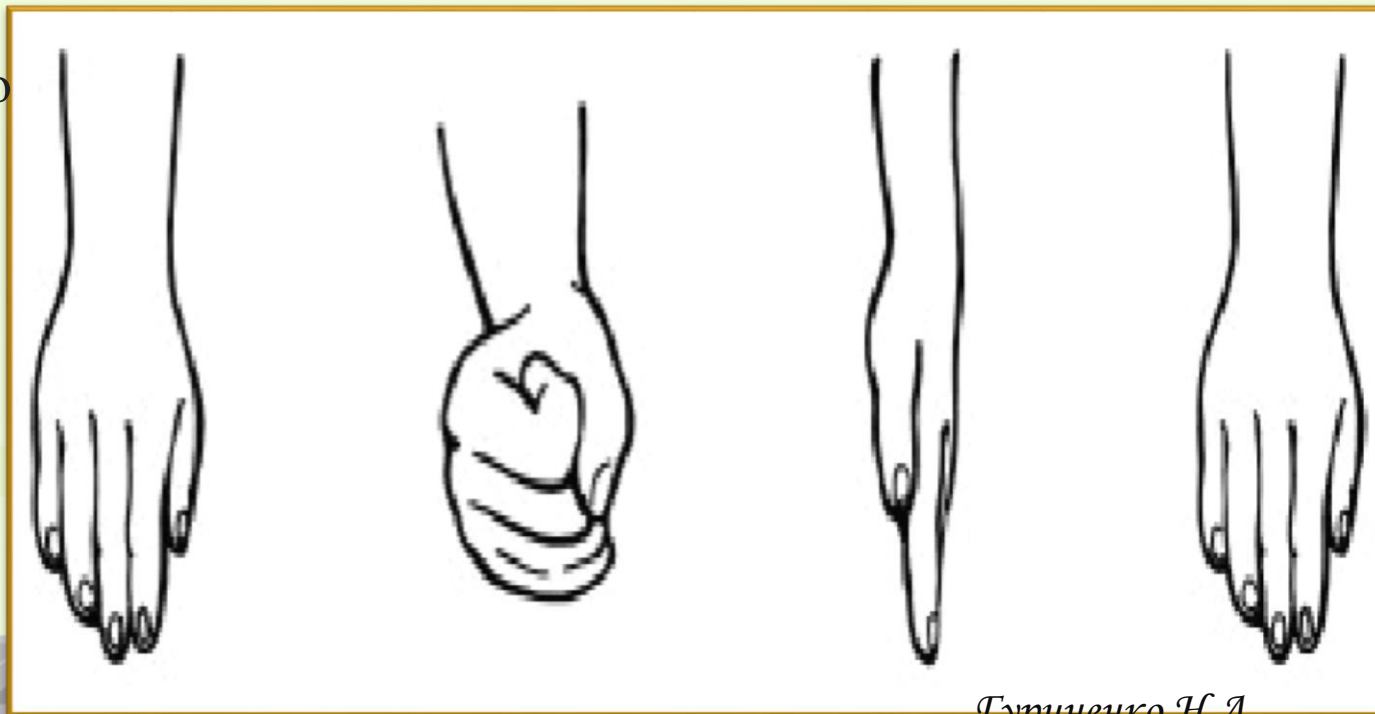
Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

### Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;

2 балла - правильно, но медленно  
дезавтоматизация движений на истощении;

1 балл - персеверации (повторение), застревание  
на отдельных позах, невыполнение.



## Проба на пальцевой гнозис и (в меньшей степени) праксис.

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку (которую при необходимости можно экранировать), вслед за экспериментатором воспроизводить различные позы пальцев:

а) все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

б) 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

в) указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

г) 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы V;

д) 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

е) 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

ж) 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й и 5-й пальцы собраны в щепоть («зайчик»);



з) 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные — выпрямлены.



**Оценивается** выполнение каждой позы в штрафных баллах:

поза не выполнена — 1 балл,

поза воспроизведена неточно — 0,5 балла,

замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл, если поиск продолжался от 10 до 30 секунд — 2 балла, если больше 30 секунд — 3 балла.

Выполнение этого задания в значительной степени зависит от состояния кинестетического анализатора и «схемы тела» [Лурия А. Р., 1969]. Зарубежные исследователи рассматривают нарушение данных операций как одно из проявлений синдрома Герстмана [Тонконогий И. М., 1973].

У взрослых синдром Герстмана наблюдается при поражении теменных зон коры доминантного по речи полушария.

**Синдром Герстмана** (*синдром Герстмана-Шильдера, синдром угловой извилины*) — неврологическое расстройство, которое характеризуется набором симптомов, указывающих на наличие поражения определённой области мозга. Назван в честь австрийского невролога Йозефа Герстмана [Википедия]



Туруненко Н.А.

## Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- ✓ проблемы с памятью, общением, работоспособностью;
- ✓ логопедические нарушения, задержка речи;
- ✓ нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;
- ✓ неловкость движений;
- ✓ заторможенность или гиперактивность;
- ✓ аутизм и другие состояния аутистического спектра;
- ✓ низкий уровень самоконтроля, импульсивность;
- ✓ агрессия;
- ✓ несобранность, повышенная утомляемость;
- ✓ инфантильность;
- ✓ отсутствие познавательной мотивации;
- ✓ проблемы с освоением письма, чтения, счета;
- ✓ псевдолеворукость.



## Причины несформированности межполушарного взаимодействия:

- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы;
- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- общий наркоз;
- неврологические расстройства;
- патологии мозолистого тела;
- малоподвижный образ жизни.



# Упражнения на межполушарное взаимодействие способствуют:

- развитию межполушарной специализации;
- развитию межполушарного взаимодействия;
- развитию межполушарных связей;
- синхронизации работы полушарий;
- развитию мелкой моторики;
- развитию способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию речи;
- развитию мышления;
- снижению утомляемости;
- повышению способности к произвольному контролю.



## Условия проведения упражнений:

- Занятия проводятся ежедневно (5-7 минут).
- Важна регулярность (ежедневные тренировки).
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.





Трясоруква Т.П.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

# Развитие межполушарного взаимодействия у детей

рабочая тетрадь

5-2

3+2

1+1

лево

право

Трясоруква Т.П.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

# Развитие межполушарного взаимодействия у детей

лево

право

## Прописи

5-2

3+2

1+1

Трясоруква Т.П.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

# Развитие межполушарного взаимодействия у детей

раскраска с заданиями

5-2

лево

право

3+2

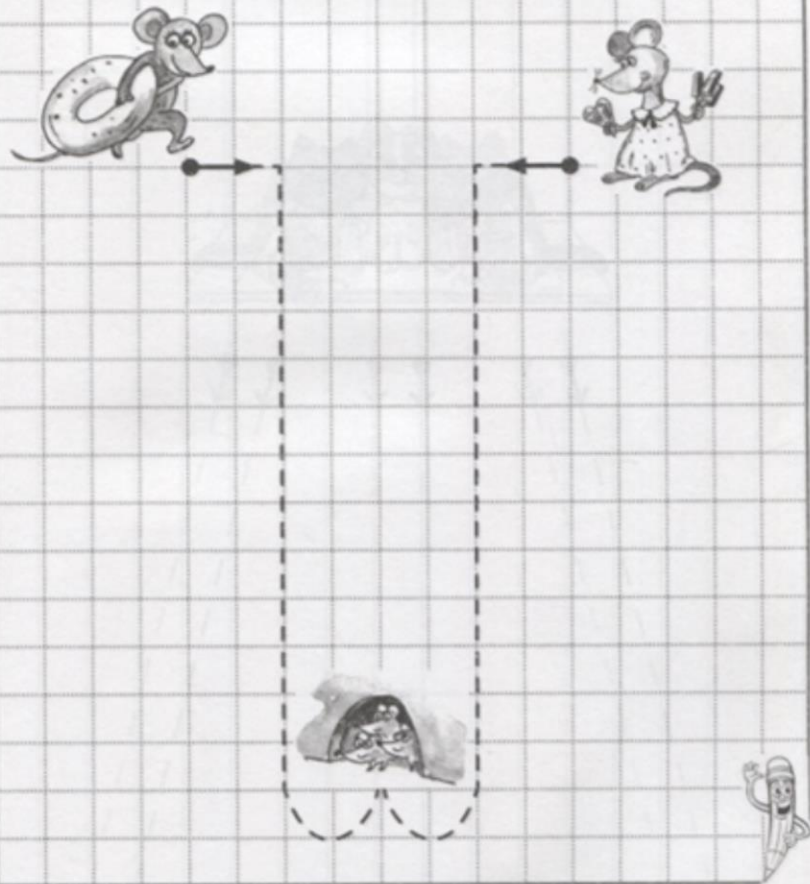
1+1



Помоги мышкам папе и маме отнести  
в норку угощение для малышей.  
Проведи непрерывные линии по пунктиру  
одновременно двумя руками. Начни от точки.

ЛЕВАЯ РУКА

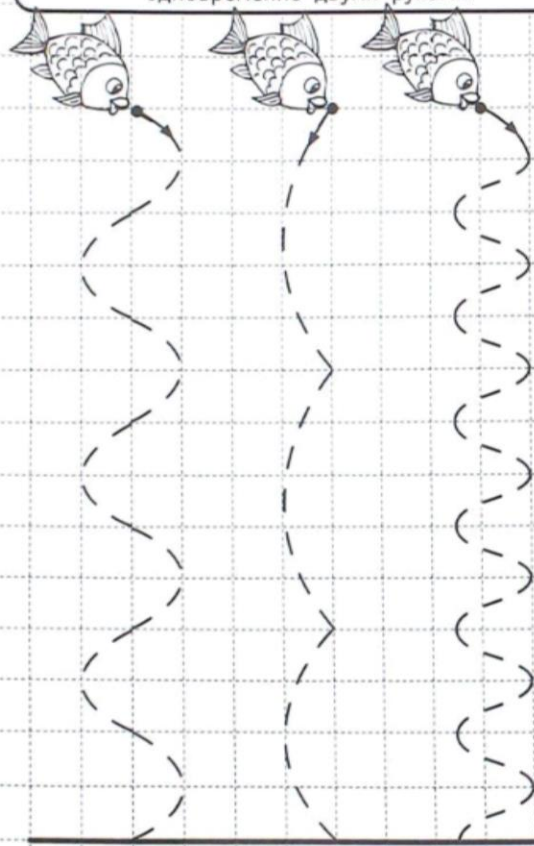
ПРАВАЯ РУКА



5

ЛЕВАЯ РУКА

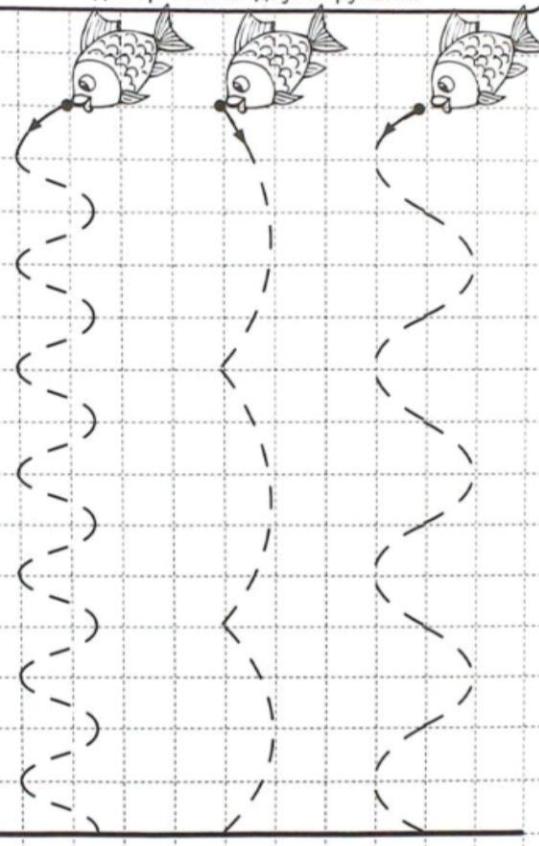
Помоги рыбкам доплыть до дна.  
Проведи непрерывные линии по пунктиру  
одновременно двумя руками.



18

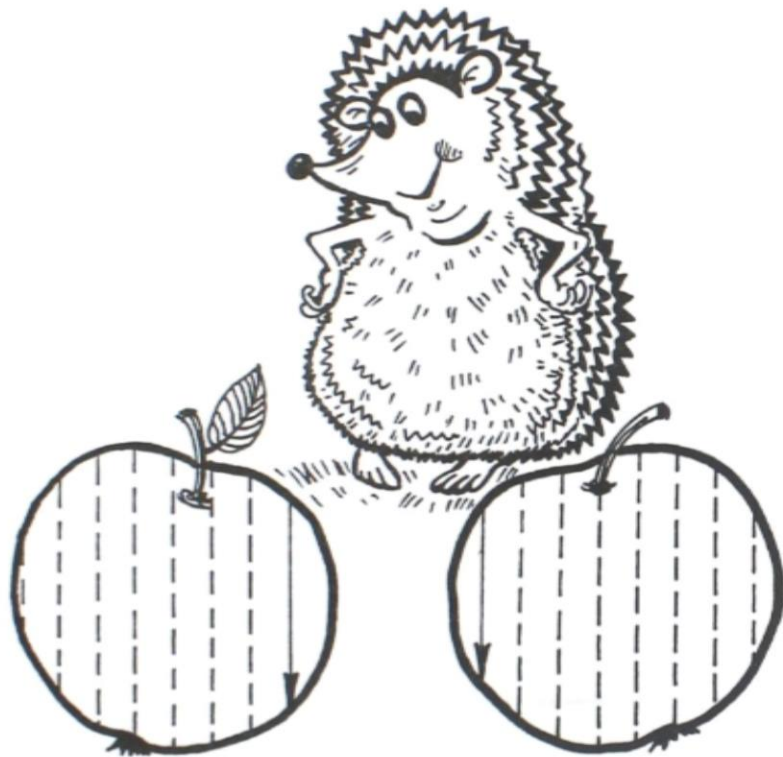
ПРАВАЯ РУКА

Помоги рыбкам доплыть до дна.  
Проведи непрерывные линии по пунктиру  
одновременно двумя руками.



19

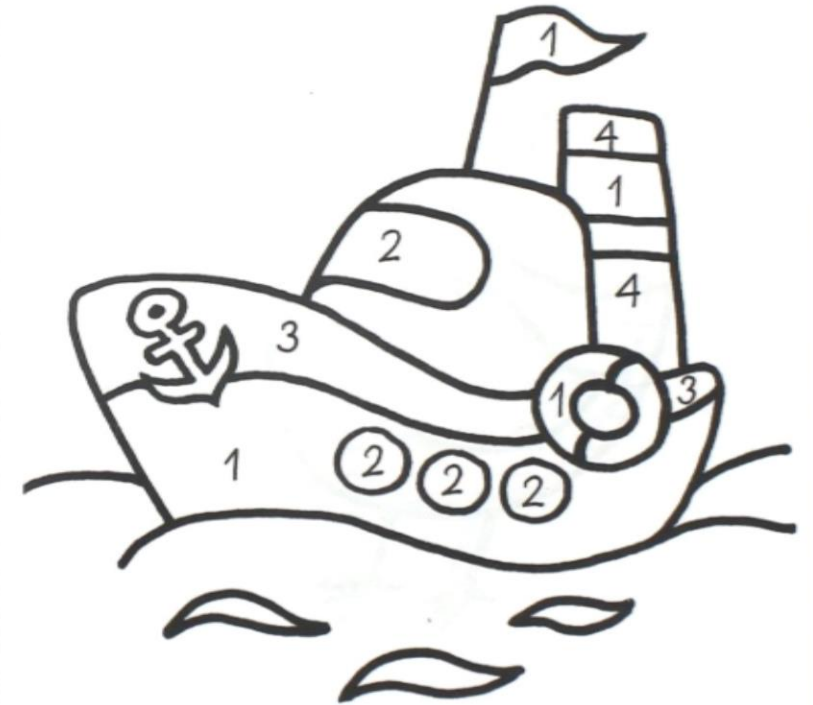
Предложите малышу заштриховать  
и раскрасить яблоки одной,  
затем другой рукой.  
Раскрасить ёжика удобной (ведущей)  
рукой.



12

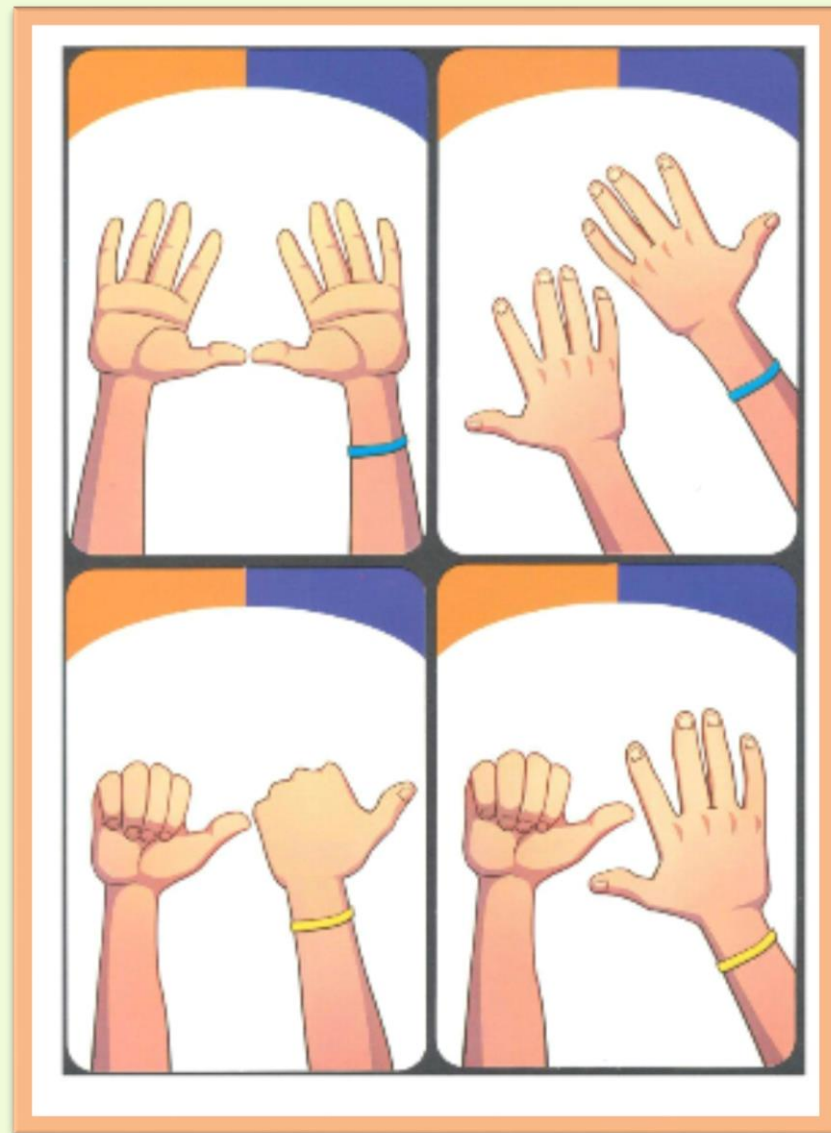
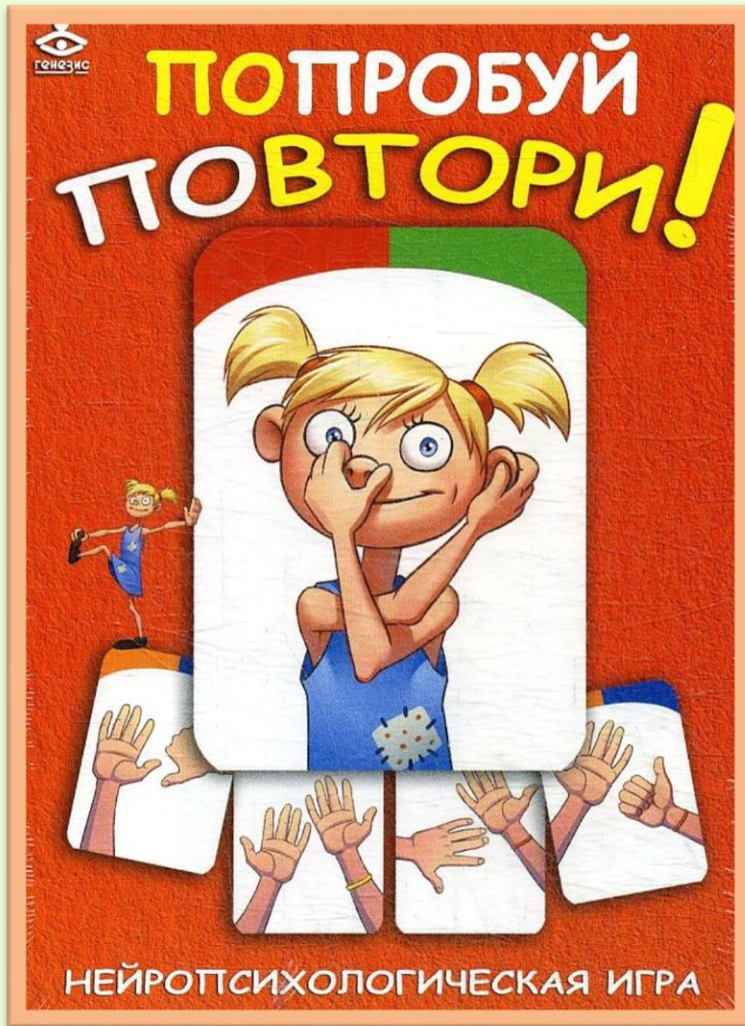
Предложите малышу раскрасить кораблик  
одной, затем другой рукой, используя  
цифры. Правой рукой раскрасить  
фрагменты с цифрами 1 и 3.  
Левой рукой – фрагменты с цифрами  
2 и 4.

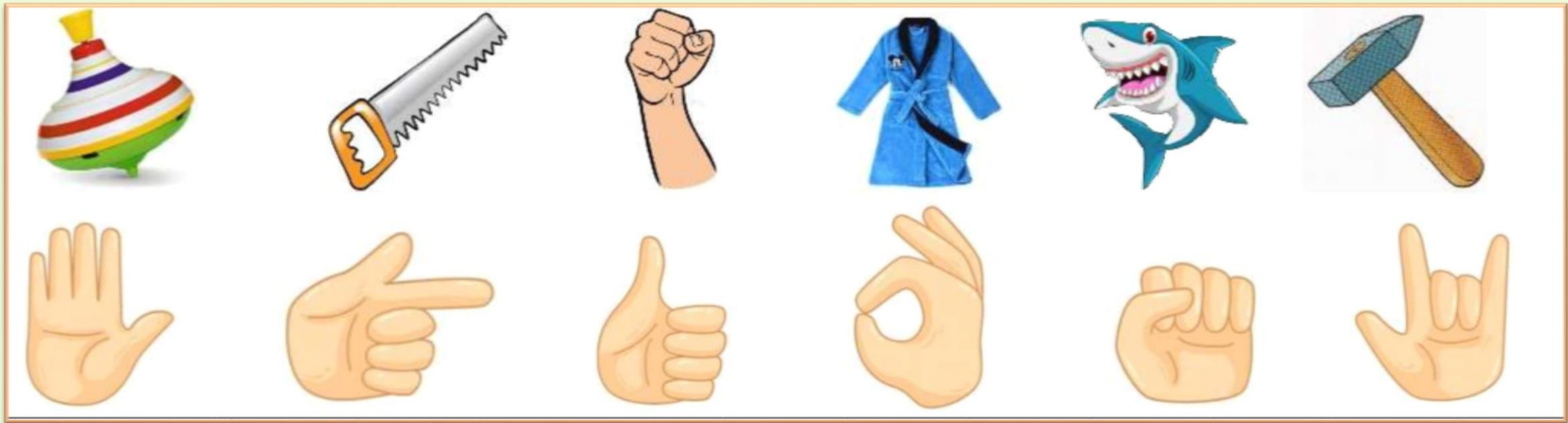
- 1 – красным цветом
- 2 – голубым цветом
- 3 – жёлтым цветом
- 4 – зелёным цветом

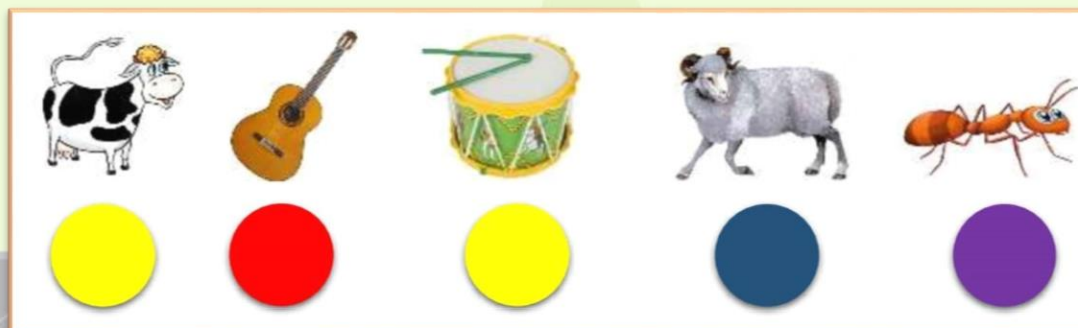
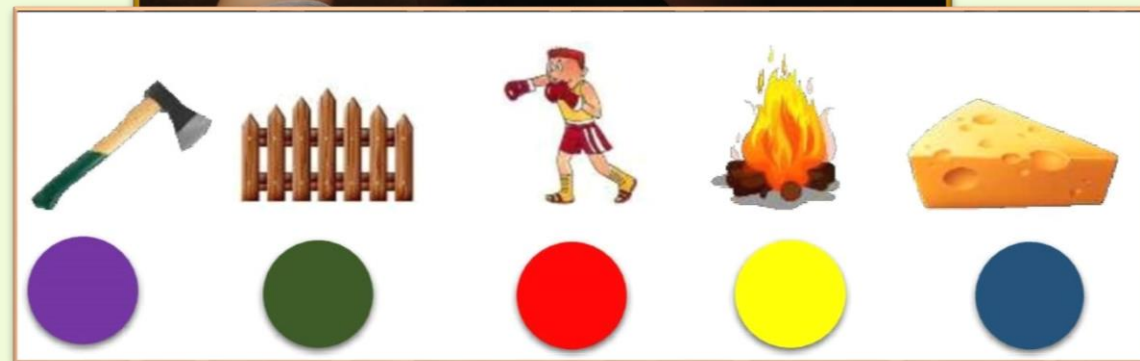


13









А	Б	В	Г	Д	Е
П	П	Л	В	Л	В
Ё	Ж	З	И	К	Л
Л	В	П	В	П	В
М	Н	О	П	Р	С
П	Л	Л	В	П	В
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Л	В	В	П	В	Л
Ш	Щ	Ы	Э	Ю	Я
П	Л	Л	П	Л	П

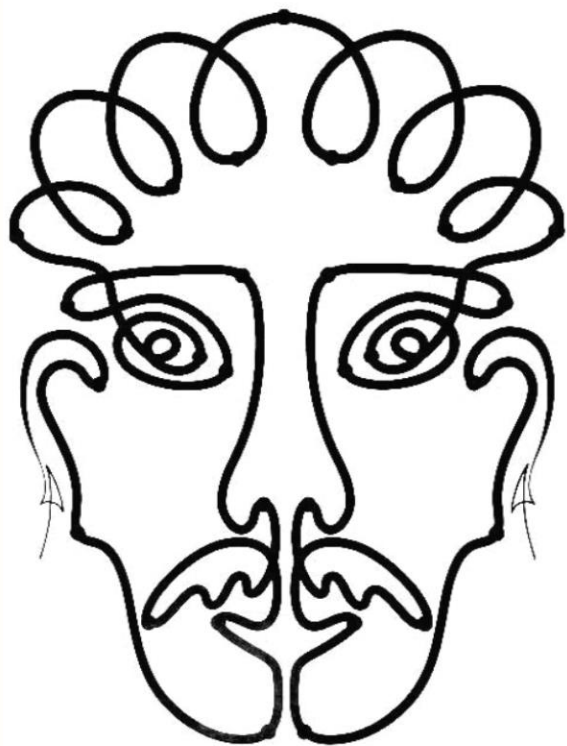
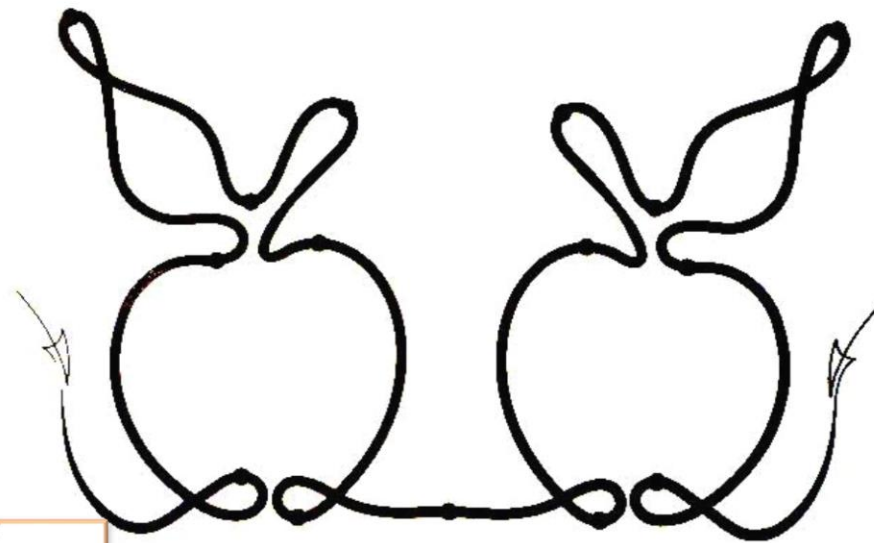
Л - поднять левую руку в сторону;

П – поднять правую руку в сторону;

В – поднять обе руки вверх.



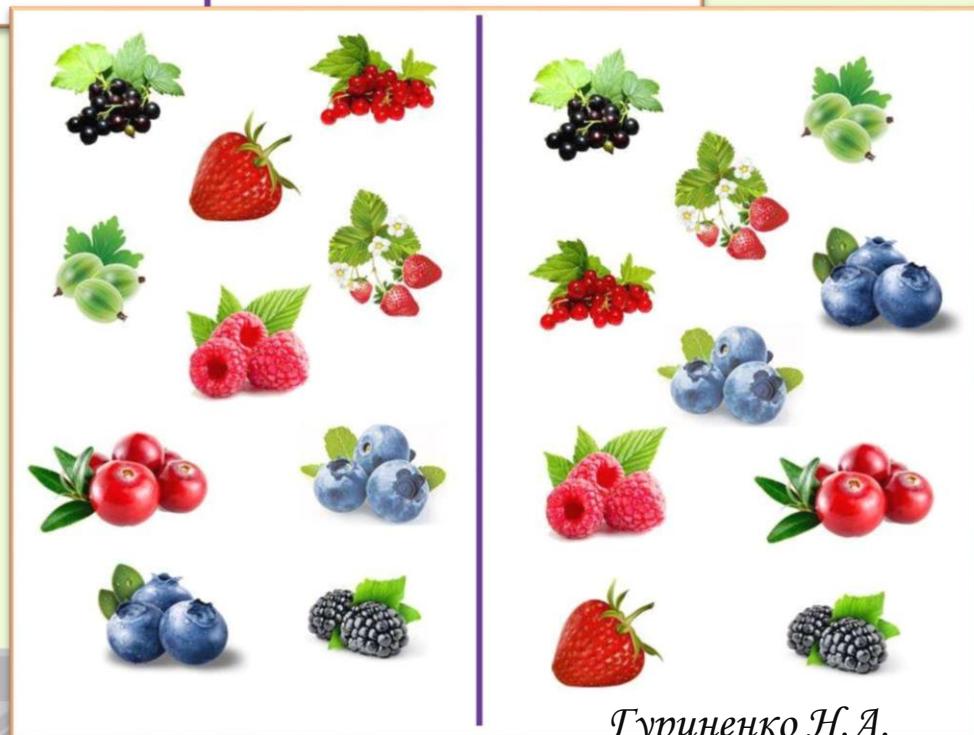
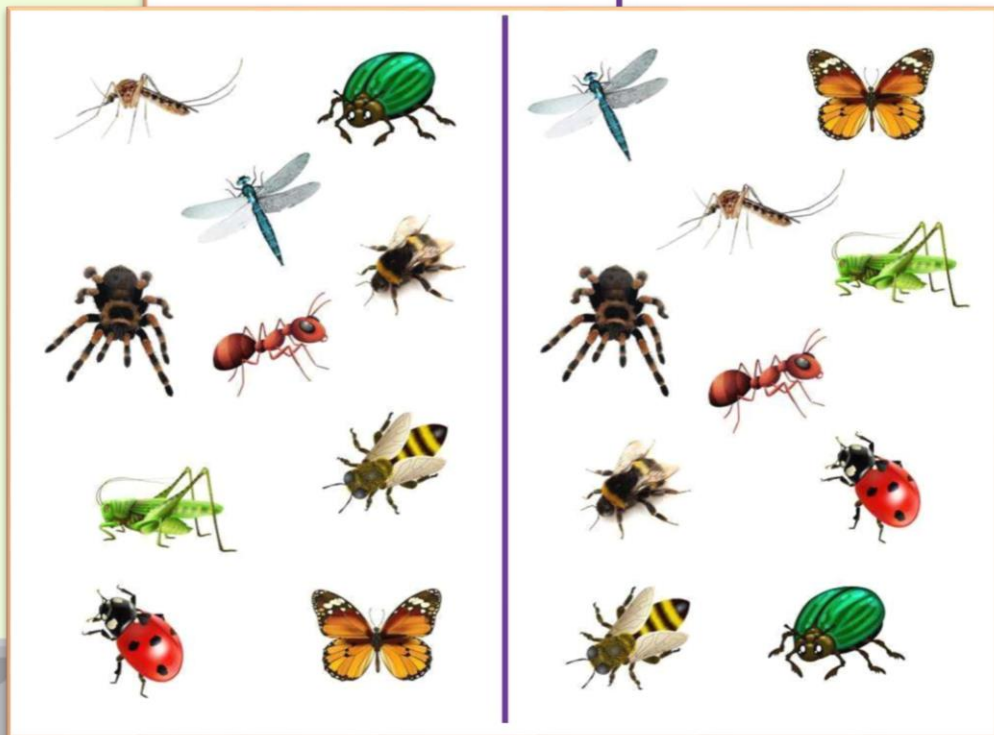
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ

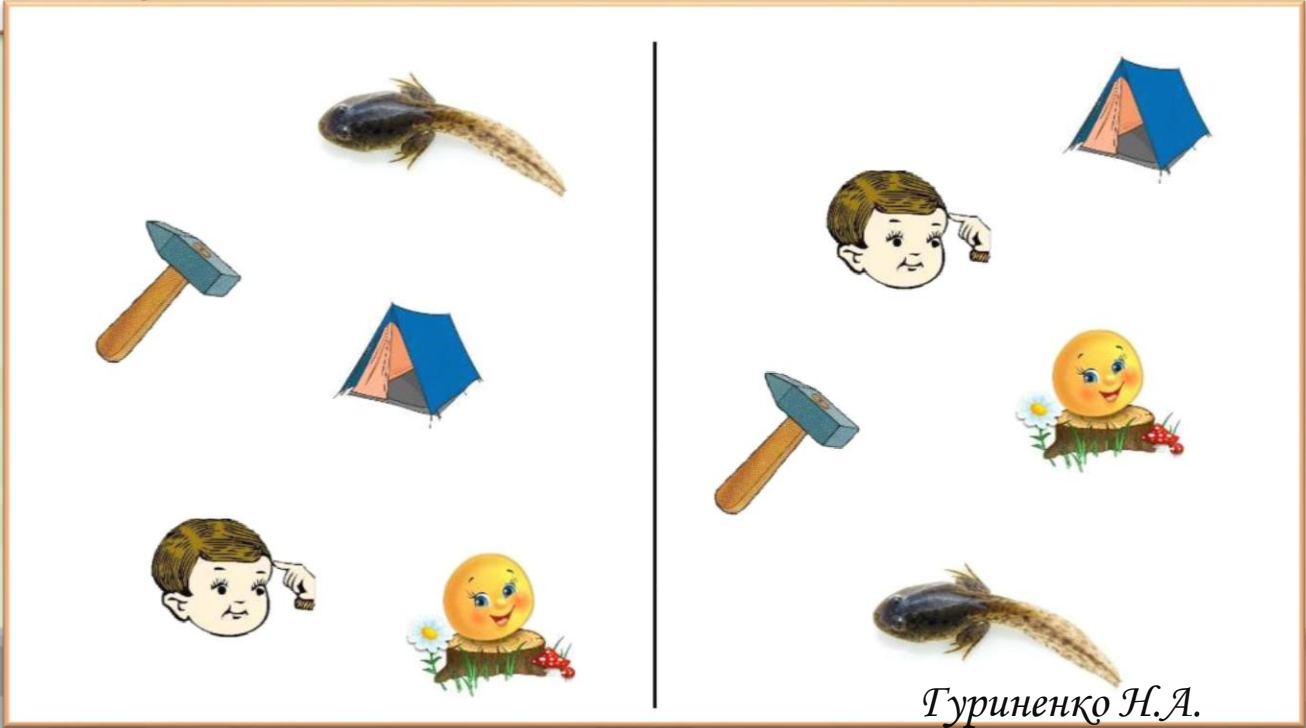
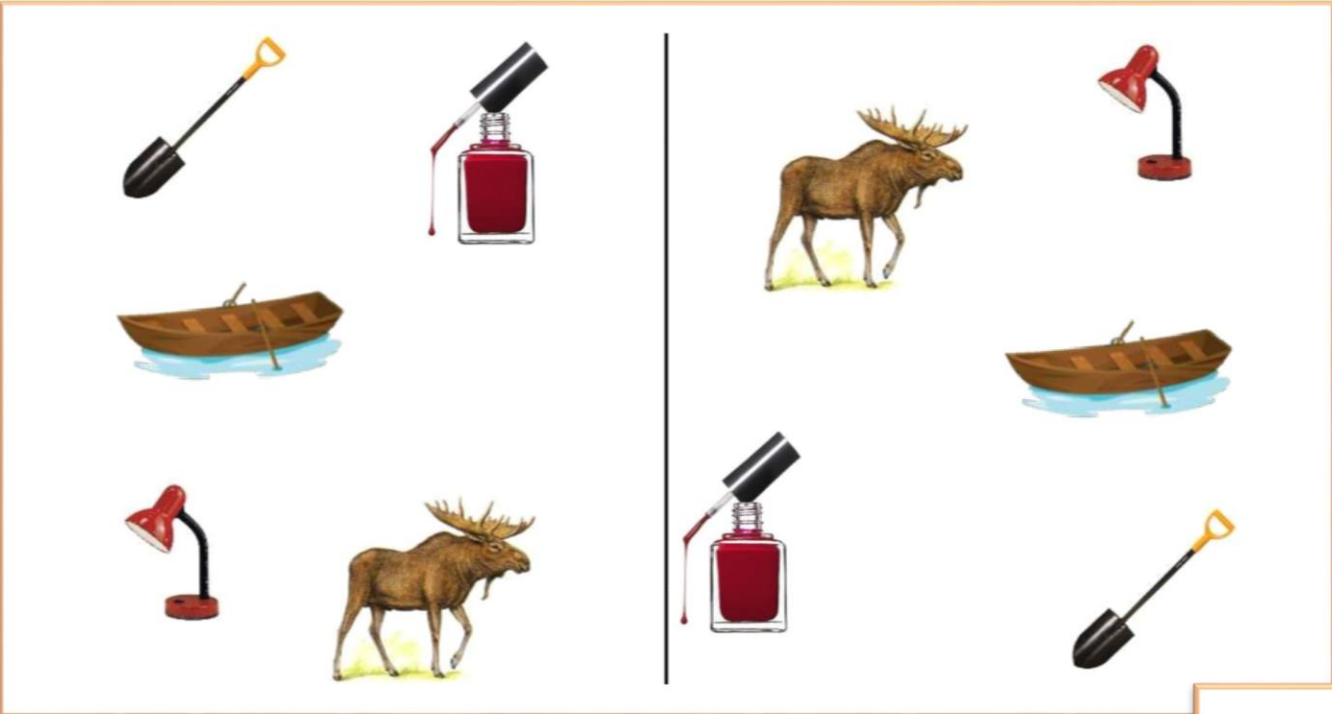




1	10	4	5	2
6	2	8	3	7
	9	5	10	1
3		7	6	8
			4	9

А	О	И	О
Я	У	Ю	Э
Е	Ё	И	Ю
Ы	Э	Я	Ы



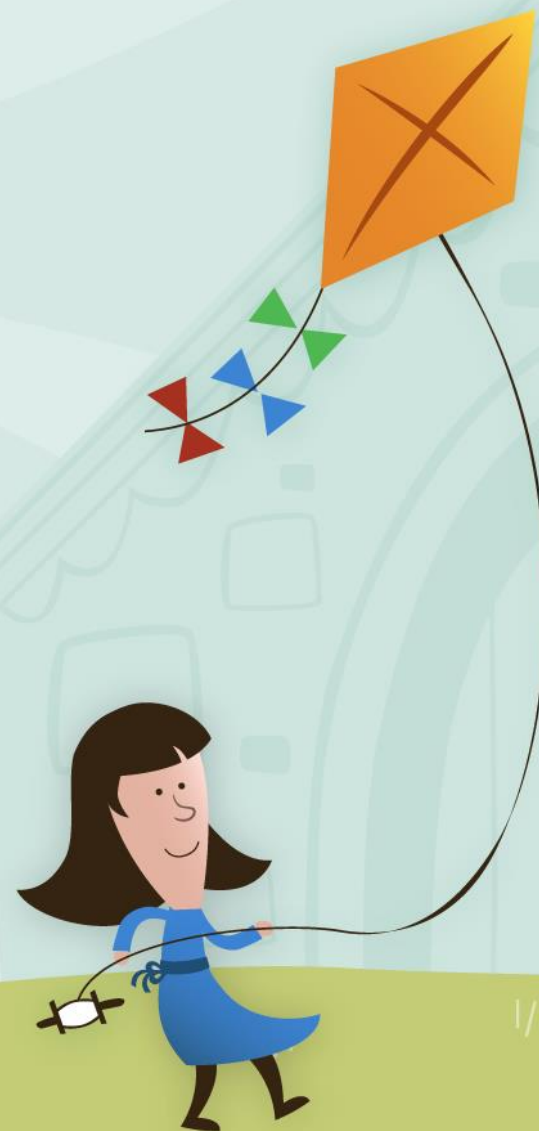


Гуриненко Н.А.

**Дорогу осилит идущий.**



# Успехов вам!



Гуриненко Н.А.