Семёнова Ольга Игоревна

учитель-логопед

ГБДОУ детский сад 17 компенсирующего

вида Красногвардейского района

 Санкт-Петербурга

**«Формирование основ финансовой грамотности на занятиях учителя-логопеда»**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста-это новое направление в дошкольное педагогике.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Современные дети, так или иначе, включаются в экономическую жизнь: посещают с родителями магазины, торговые центры, сталкиваются с наличными деньгами, банковскими картами, овладевают, таким образом, экономическими знаниями на начальном уровне.[6]

Воспитание у дошкольников финансовой грамотности формирует чувство бережливости и правильной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.[5,25]

Изучая новое направление, я знакомилась с программами по финансовой грамотности [5], опытом коллег, изучила методические рекомендации, и пришла к выводу, что тема воспитание финансовой грамотности дошкольников актуальна и современна. А развитие речевой активности детей посредством игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности, способствует повышению результативности коррекционно-развивающей работы.

Благодаря взаимодействию детей в игре, они многому учатся друг у друга. Игра предоставляет детям возможность самим или с помощью взрослых решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Игра является формой активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. В игре дошкольник активно, творчески воспроизводит труд и быт, социальную жизнь, события, отношения, традиции взрослого мира.[4,10]

Игра является основным видом деятельности, в которой ребёнок без труда осваивает социальный мир. Именно поэтому игра взята как основной метод приобщения детей к миру финансов.

Использование игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности - это не только решение задач по экономическому воспитанию детей, но и

- совершенствованию разговорной речи,

- овладение правильным звукопроизношением,

- обогащение словаря,

- воспитание звуковой культуры речи,

- формирование грамматического строя языка и развитию связной речи,

-умение правильно выражать, свои мысли.[2]

Использование игр в коррекционно-развивающей работе, помогает в решении вопросов речевого развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.[3,5]

Итогом изучения вышеизложенного стала работа по созданию картотеки дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.

«Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности»

Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», игра «Магазин», игра «Салон», игра «Почта», игра « Профессии», игра «Путешествие в мир профессий», игра «Найди слова», игра «Наоборот», игра «Семья». Кроссворд «Путешествие в мир финансов». Альбом «Финансовая грамотность». Игра «Ассоциации», игра «Доскажи словечко», игра «Найди пару», игра «Четвёртый лишний», игра «Финансовая грамотность», игра «Назови одним словом», «Сказка о монетках», и т. д.[1]

Используя картотеку игр в своей работе, я заметила, что систематическое использование игр по формированию основ финансовой грамотности, вызывает у детей интерес к обучению, повышает их работоспособность и благотворно влияет на речевую активность.

Таким образом, на занятиях учителя-логопеда ребенок не только повышает знания дошкольника, развивает коммуникативные навыки, нормализует и активизирует речевую деятельность, но и формирует творческие и математические способности, которые необходимы для обучения финансовой грамотности.

**Литература:**

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

2. Минеева Ю.В., Салихова З., Левшина Н.И. Инновационные формы работы по речевому развитию у дошкольников// Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 35-37.

3. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятия / под ред. Ушаковой О.С. М.: ТЦ Сфера. 2015.176 с.

4. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социальнопедагогический колледж», 2015. - 76 с.

5. Шатова А.Д, Аксѐнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России. 2018. 32 с.

5. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

6. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»