**Тема урока:** «Сердце»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** познакомить с главным органом человека – сердцем.

**Задачи:**

Обучающие:

* углубить и расширить знания, что сердце – это главный орган человека;
* учить находить и измерять у себя пульс;
* сформировать знания о том, что сердце — это не только орган, но и часть человеческой души.

Развивающие:

* развивать речевую активность;
* развивать активный и пассивный словарь;
* развивать мышление.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к изучению организма человека;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику;
* воспитание культуры общения.

**Планируемые образовательные результаты**

Личностные результаты:

* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

*Познавательные* *универсальные учебные действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение о взаимоотношениях и поступках людей.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно формулировать тему урока;
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* принимать и сохранять учебную задачу.

Предметные результаты:

* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* измерять и контролировать измерение сердечного пульса;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, обобщать полученные результаты и делать выводы.
* находить метапредметные связи между осознанием того, что сердце – это не только мышца в человеческом организме.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Материально – технические средства:** интерактивная панель, презентация, рабочий лист (по количеству детей), муляж сердца, конверты со значениями слова «сердце» (по количеству детей), листы с отрывками из произведений М.Андрианова «Чёрное сердце», В. Катаева «Цветик – семицветик» (1 на парту), клей, ручка, карандаш, толковый словарь С.И. Ожегова.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**.

- Добрый день.

- Я рада вас видеть.

- Приглашаю на урок окружающий мир.

- Хлопните те, кто хочет узнать что-то новое.

- Хлопните те, кто сегодня будет моим помощником.

- Хлопните, кто готов приступить к работе.

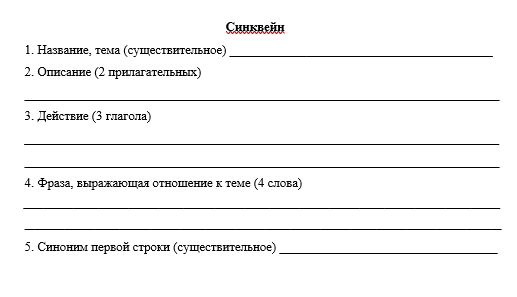
- Замечательно, я вижу, что у вас хороший настрой на работу.

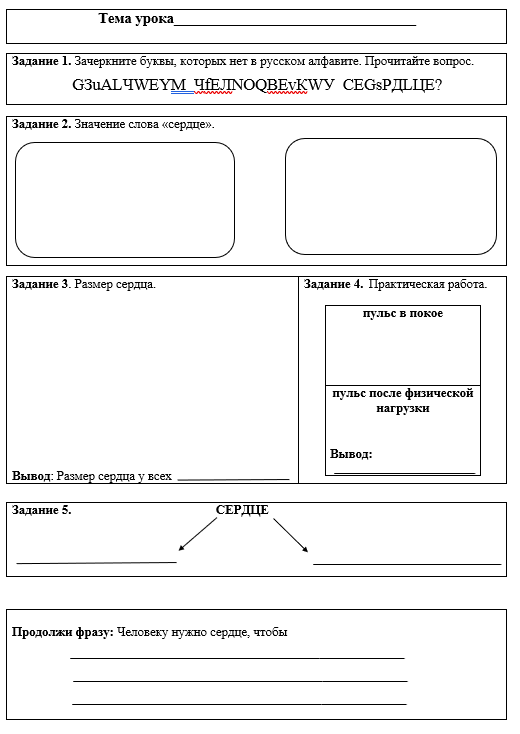
- Присаживайтесь.

- Каждый урок открывает нам какую-то тайну.

— Вот и сегодня нам предстоит на уроке узнать ещё одну тайну.

- А помощниками вам будут:

* внимание,
* находчивость,
* смекалка
* и рабочий лист.



- Я уверена, каждый из вас уйдет с урока с новыми знаниями и отличным настроением.

- И мы начинаем!

**II. Самоопределение к деятельности.**

- Я пришла сегодня с сюрпризом для вас.

- Вам интересно узнать, что в этой коробке? (да)

- У меня есть подсказка. Но она непростая, а звуковая. Послушайте внимательно. (звучит стук сердца).

- Как вы думаете, что в коробке? (сердце)

- Только не само сердце, а муляж сердца. (показываю муляж сердца)

- Что вы представляете себе, когда слышите слово «сердце»? Назовите ассоциации, которые приходят вам на ум. (доброе, стучит, пульс, красное, болит, кровь, в груди).

- О чём мы сегодня будем говорить? (о сердце)

- Давайте запишем тему урока. (записываю тему урока на доске)

- Ребята, у меня вопрос - после буквы р какую букву мы напишем? (д).

- Докажите. (чтобы проверить непроизносимую согласную, надо подобрать однокоренное слово так, чтобы эта согласная хорошо слышалась.).

- Назовите проверочное слово. (сердечко)

- Так какую букву напишем после буквы Р? (д, дети записывают тему в рабочий лист).

- Сейчас вам нужно выполнить 1 задание и прочитать вопрос, на который мы сегодня должны ответить.

- Что нужно сделать? (зачеркнуть буквы, которых нет в русском алфавите и прочитать вопрос; дети зачеркивают буквы).

- На какой вопрос мы с вами должны ответить? (Зачем человеку сердце?)

- Ежегодно 29 сентября отмечается Всемирный день сердца. И многие люди в этот день задаются вопросом - Зачем человеку сердце?

- И вот чтобы ответить на этот вопрос, мы проведем небольшое исследование.

- Готовы приступить к исследованию?

**III. Работа по теме урока.**

1. Работа со словарём

- Маша и Игорь я попрошу вас поработать с толковым словарем Сергея Ивановича Ожегова и найти толкование слова «сердце». Хорошо?

- А пока ребята работают, я обращаюсь к остальным.

- Расскажите, что вы уже знаете о сердце (ответы детей).

- Маша, прочитай значение слова «сердце». (Центральный орган кровеносной системы в виде мышечного мешка (у человека в левой стороне грудной полости).

- У каждого есть конверт, найдите его. В нём несколько карточек с толкованием слова «сердце». Среди них есть значение слова «сердце», о котором нам прочитала Маша.

- Найдите карточку с таким же значением. Кто нашёл, поднимите руку. Приклейте её на свой рабочий лист в первое окошко 2 задания.

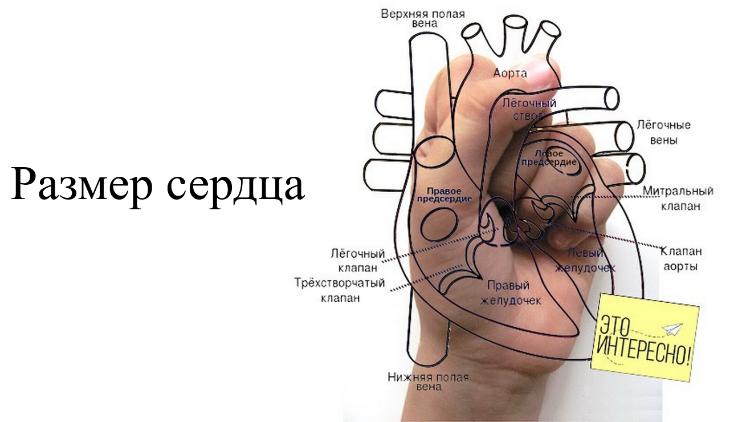
- Мы с вами выяснили, что такое сердце и можем работать дальше.

2. Определение размера сердца

- Как вы думаете, какого размера сердце? (с кулак)

- Давайте поднимем руку, сожмём свой кулачок, – это примерный размер вашего сердечка.

- Посмотрите на свой кулачок и кулачок соседа.



- Что вы можете сказать? У всех одинаковые кулачки? (нет)

- Какой вывод мы сможем сделать? (размер сердца у всех разный).

- Приложите ваш кулачок к рабочему листу, обведите его.

- Запишите вывод: Размер сердца у всех …. разный.

3. Практическая работа.

- Я предлагаю вам послушать биение сердца.

- Несильно прижмите ладошку к грудной клетке, примерно посередине, ближе к левой части. Чувствуете биение своего сердца? (да)

- А вы знаете, что есть прибор, которым можно послушать биение сердца и не только?

- (показываю фонендоскоп)

- Может кто – нибудь знает, как он называется? (ФОНЕНДОСКОП) (демонстрация фонендоскопа).

- Где вы его видели? (в больнице, у врача).

- Что врач им слушает? (сердцебиение, лёгкие).

- Оказывается, биение сердца можно прощупать и даже измерить.

- Как вы думаете, что нам в этом поможет? (пульс).

- Попробуем?

- Предлагаю, найти у себя пульс. Где мы его можем найти? (на запястье, на шее).

- Найдите у себя пульс, где вам будет удобнее его прощупать.

- Все нашли? Отлично!

- Я засекаю 30 секунд, а ваша задача сосчитать количество ударов за это время.

- Готовы? Начинаем. (песочные часы)

- Запишите ваш результат в окошечко, где у вас написано: пульс в покое.

- Кто озвучит свой результат? (ответы детей)

- Я предлагаю провести ещё один эксперимент. Проведём?

Физминутка

- Встаньте, пожалуйста.

- Выполните 7 приседаний, попрыгайте на обеих ногах 7 раз.

- А сейчас найдите снова у себя пульс и посчитайте количество ударов. (песочные часы)

- Запишите ваш пульс после физической нагрузки.

- Кто – то озвучит, что получилось? (дети называют количество ударов после физической нагрузки).

- А вот сейчас, сравните данные, которые у вас были в начале эксперимента и после физической нагрузки.

- Что вы можете сказать? (пульс увеличился).

- Почему увеличился пульс? Когда пульс повышается? (при физических нагрузках).

- Запишем вывод.

- Заставить сердце работать быстрее и медленнее возможно при физической нагрузке и отдыхе.

- А вот заставить его совсем отключиться, возможно ли? (нет) Почему? (человек умрет).

- Так зачем же человеку сердце? (чтобы жить).

- Ответили мы на наш вопрос? (да)

- А что нужно делать, чтобы наше сердце было всегда здоровым? (о нём нужно заботиться, заниматься спортом, физкультурой; играть в подвижные игры; гулять на свежем воздухе; обязательно спать ночью, чтобы сердце отдыхало; полноценно питаться;

- А ещё, не нужно расстраиваться по пустякам и злиться. Когда настроение хорошее, то и на сердце хорошо!

4. Работа со словами «сердечный», «бессердечный»

- А мы продолжаем работать дальше.

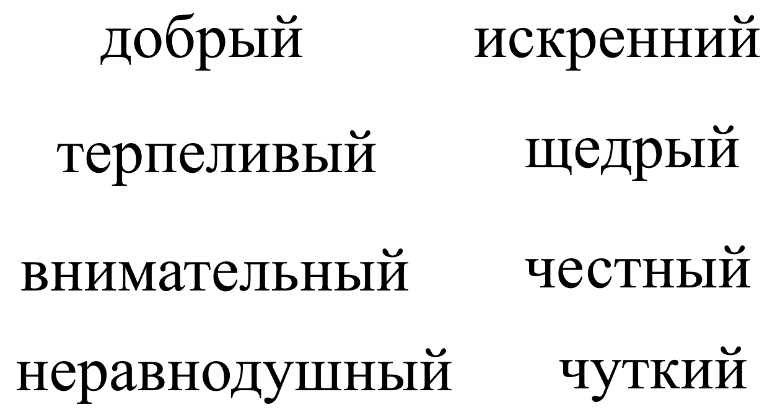
– Ребята, напомните тему нашего урока (сердце).

- Образуйте имя прилагательное от слова сердце. Что такое имя прилагательное?

- Запишите слово «сердечный» в рабочий лист (задание 5).

- Какого человека называют сердечным? Какой он? (ответы детей)

- А ещё он …



- Как называются слова противоположные по значению? (антонимы).

- Подберите антоним к слову сердечный. Это какой человек? (бессердечный).

- Запишите слово «бессердечный».

- Чем эти слова различаются по написанию? (в слове бессердечный есть приставка бес).

- Выделите приставку бес.

- Как вы думаете, что в русском языке обозначает приставка бес? (отсутствие чего – то).

- Растолкуйте мне слово «бессердечный». Что значит «бессердечный?» (отсутствие сердца).

- А вы только что говорили, что без сердца нельзя жить!

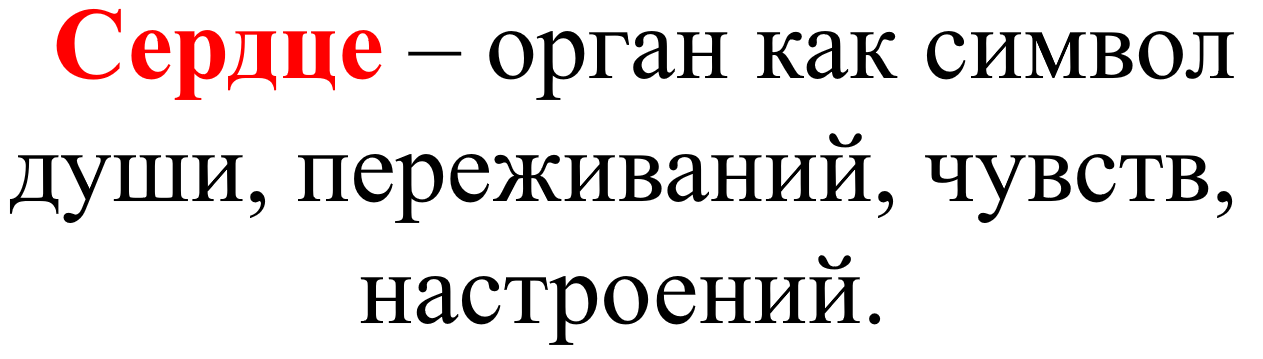
- Что возникло у нас? (вопрос, противоречие).

- Как так – то?

- Вы доказали, что без сердца жить нельзя, а слово «бессердечный» существует.

- Какого человека называют бессердечным? (ответы детей: злой, жестокий, равнодушный).

- Мы с вами выяснили, что у сердца есть второе значение.



- Найдите такую карточку и приклейте её на рабочий лист.

- Будьте внимательны.

- Как мы можем узнать человек сердечный или бессердечный? На что мы должны обратить внимание? (через дела, действия, поступки человека).

- Действительно, мы с вами можем определить какой человек, по тому, как он поступает в той или иной ситуации.

- Сейчас проверим, сможете вы определить, какой человек сердечный или бессердечный.

- У вас на столах лежат отрывки из текста, они на цветных листах.

- Я предлагаю вам поработать в паре.

- Вам задание: прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопрос - какой из них человек – сердечный или бессердечный (дети читают).

- Кто будет готов, поднимите руку.

- Кто читал отрывок Валентина Катаева «Цветик – семицветик»?

- Как звали героев? (Женя и Витя)

- Женя какая: сердечная или бессердечная? (сердечная)

- Почему? Докажите.

- Кто читал произведение Михаила Андрианова «Черное сердце»?

- Какой мальчик: сердечный или бессердечный? (бессердечный)

- Докажите.

- А как вы бы поступили на месте мальчика? (ответы детей)

- Молодцы, справились с заданием.

- Итак, возвращаемся к нашему вопросу: зачем человеку сердце?

- Вы говорили, что оно нужно для того, чтобы жить. А ещё для чего?

- Продолжите фразу: Человеку нужно сердце, чтобы….

(жить, любить, быть добрым, помогать другим).

- Прочитайте, что у вас получилось.

**VI. Рефлексия. Итог урока.**

- Ребята, какие тайны вы узнали на уроке? Подсказкой будет ваш рабочий лист.

**- Давайте оценим вашу работу на уроке.**

- Похлопайте те, кому на уроке было трудно.

- Похлопайте те, кто спал на уроке.

- Похлопайте те, кто доволен своей работой на уроке.

- Похлопайте те, кому полученные знания на уроке, понадобятся в будущем?

- А я похлопаю всем вам. Вы замечательно работали, вы все были моими помощниками. Спасибо за урок.

**VII. Домашнее задание.**

- Обратите внимание, что наш рабочий лист заполнен неполностью. Там есть домашнее задание.

- Что нужно сделать? (составить синквейн)

- Всем понятно задание?