**Нейропсихологические приёмы на уроках математики в начальной школе.**

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи.

Применение системы упражнений включающих в себя применение нейропсихологических приемов может оказать положительное воздействие, повысить успеваемость.

На уроках математики успешно применяются такие упражнения.

Благодаря нейропсихологии:

– Дети включаются в деятельность более активно, начинают лучше воспринимать информацию.

– Качество двигательных навыков значительно увеличиваются, дети успешно справляются с трудностями.

– При выполнении какого-либо задания дети начинают удерживать алгоритм последовательности действий.

– На занятиях создается ситуация успеха, благодаря этому детям удается доводить начатое дело до конца, получить результат своей работы.

– Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышает работоспособность.

**Пример урока математики проведенного в 1 классе включающий в себя нейропсихологические приемы.**

**Организационный момент. 2 мин**

- Ну-ка, проверяй, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Приготовили суджок раз (хлопок)

**Метод «Су-Джок»**

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. На руках находится

множество биологических точек, и при прокатывании Су-Джок между ладонями

происходит стимуляции этих точек. Металлические колечки надеваются и снимаются

на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под

присмотром взрослого. Здесь не страшно ошибиться: любое действие с «ёжиками»

принесёт пользу. Вместо Су-Джок можно воспользоваться дарами природы: шишки,

каштаны, орехи. Подойдут также любые колючие мячики, например, для стиральной

машинки.

Ёжик выпустил иголки

(Сжимаем и разжимаем пальчики- Су – джок на середине ладошки)

Стал наш ёжик очень колкий!

(Нажимаем поочерёдно каждым пальчиком)

Ты ежонок не сердись, на ладошку к нам садись! (Круговые движения по ладошке)

Не страшны твои колючки, к ним привыкли наши ручки!

(Берём су – джок двумя пальчиками и «скачем» им по ладошке)

Лучше к нам иди играть – наши ручки развивать

(Перекладываем Су – джок из одной руки в другую).

Сегодня необычный урок. На уроке мы будем отрабатывать вычислительные навыки. Помогать нам будет Ежик.

Самым быстрым, находчивым, внимательным я буду вручать грибочки от ёжика за успехи в математике, а в конце урока подведем итог.

Отправляемся в путешествие.

Открываем тетради

Записываем число

Классная работа

Сейчас я буду читать примеры, кто знает ответ, поднимает руку. Правильный ответ записываем в тетрадь, с красной точки через 1 клетку.

**Устный счет**

Увеличьте 7 на 3.

Уменьшите 9 на 5.

К 5 прибавить 2

Найдите сумму чисел 6 и 5.

Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получить 7 ?

Какое число нужно прибавить к 1, чтобы получить 9?

Найдите разность чисел 14 и 4

Какое число нужно увеличить на 5, чтобы получить 10?

Назовите соседей числа 7

В левую руку взяли карандаш, в правую ручку. По готовому образцу ведем карандашом, ручкой записываем свой вариант.

Возьмите в правую и левую руки разные цветные карандаши. Заштрихуйте грибочки с лева на право.

«Зеркальное рисование»:

Начните рисовать одновременно обеими

руками зеркально-симметричные рисунки. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.



**Физминутка**

Кладем ладонь в цент круга, пальцы размещаем на цветных кругах. Называется цвет или цифра, ребенку необходимо поднять палец с соответствующего цвета.

Шифр можно подготовить заранее, разместив его на парте, для самостоятельного выполнения.



**Решение примеров**

Ребенок получает карточку, на которой изображен столбик из двух цифр. Предлагается осуществить математические действия с цифрами по заданной программе.

Программа представляет последовательность математических действий и написана на доске. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| + - + - + | + + + - - |
| 2 ... 8 = | 10 … 5 = |
| 15 ... 3 = | 6 … 1 = |
| 1 ... 9 = | 4 … 3 = |
| 6 ... 2 = | 17 … 7 = |
| 8 … 4= | 7 …5 = |

Для усложнения можно:

Менять последовательность действий (например: + + - -;

Столбики цифр предъявлять фронтально на доске, а ребенку записывать только ответы.

Сейчас я ребята засеку 1 минуту.

Вам нужно записать примеры на сложение сумма которых будет равна 9

Засекаю 1 минуту.

Вам нужно записать примеры на вычитание разность которых будет равна 7

Применяя нейропсихологические приемы на уроках можно улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия:

Занятия проводятся по 10-15 минут.

Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.

Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, после этого обучать школьников.

Рекомендую коллегам освоить этот метод коррекции и внедрять его в работе с детьми.

Список литературы:

1.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

2. <https://multiurok.ru/files/master-klass-dlia-pedagogov-neiropsikhologicheskie.html>

3.<https://vk.com/wall-192260856_1735>