

- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентации на местности;

- развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Организация работы экологической тропы

3.1. Работа экологической тропы строится на единых принципах: краеведени;  природо сообразности; научности, доступности понятий, интеграции содержания, и обеспечивает целостность педагогического процесса.

3.2. Воспитательно – образовательная работа на экологической тропе проходит в соответствии с образовательной программой ДОУ и учётом требований СанПин.

3.3. Требования, предъявляемые к организации экологической тропы:

- доступность маршрута для посещения;

- эстетическая выразительность окружающего ландшафта;

- информационная ёмкость маршрута.

3.4. В организации деятельности на экологической тропе участвуют:

- старший воспитатель, обеспечивающий организацию педагогической деятельности в рамках единого образовательного процесса, координацию деятельности педагогов, методический контроль за качеством оказываемых образовательных услуг;

- воспитатели, педагоги [дополнительно образования](http://www.pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), обеспечивающие реализацию перспективных планов работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3.5. В работе по организации экологической тропы используются следующие формы и методы:

Наблюдения, целевые прогулки, познавательные беседы, дидактические игры проведение наблюдений за объектами природы, подвижные игры. проведение праздников, организация экскурсий по экологической тропе, совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг, чтение произведений о животных и растениях, продуктивная деятельность: оригами, рисование, [аппликации](http://www.pandia.ru/text/category/applikatciya/) и др, составление сказок, оформление материалов проекта инсценировки, постановки спектаклей

3.6. Организация работы по экологическому воспитанию в ДОУ осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДО, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», по ред.Н.Е.Вераксы , Т.С. Комаровой, раздела ознакомление с природой; программой дополнительного образования кружок «Эколята-дошколята» и региональным компонентом «Родной край».

Структура, объекты экологической тропы (видовые точки)  
В качестве объектов (видовых точек) экологической тропы выбираются различные вида, как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы,  на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнёзда  птиц, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельно красиво цветущие к растения,  места регулярного скопления насекомых, отдельные камни, и т. п. Взаимодействие человека с природой (как положительно, так и отрицательное), может быть показано на примере вытоптанных  участков, поломанных кормушек для птиц, замусоренных [водоёмов](http://www.pandia.ru/text/category/vodoem/) за пределами территории ДОУ).  
Видовые точки: в состав видовых точек экологической тропы можно включить те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропинку новыми точками.  
Каждый корпус ДОУ имеет право включать в видовые точки свои объекты исследования и наблюдения, разработать свой «Паспорт экологической тропы» не зависимо друг от друга.  
  
Материально – техническое оснащение экологической тропы

5.1. Материально – техническое оснащение экологической тропы отражено в паспорте экологической тропы.