|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soft Skills**  **универсальные навыки,**  **не связанные с определённой профессией или специальностью.**  **Они отражают личные качества человека:**  **его умение общаться с людьми,**  **эффективно организовывать своё время, творчески мыслить,**  **принимать решения и**  **брать на себя ответственность**    **Практика формирования 4К на уроках:**  **условия**   * **Учитель скорее консультирует учеников, не предлагает заранее готовых алгоритмов решений.** * **Ученики не боятся свободно рассуждать, ошибаться. Отношение к ошибке – как к опыту.** * **Конструктивность и доброжелательность критики со стороны учителя, отсутствие страха оценок.** * **Совместное с учителем составление критериев оценки, участие в самооценивании и взаимооценивании.** * **Учитель поощряет групповые формы работы, самостоятельный поиск ответов учеников.** * **Ученики имеют возможность обсуждать ход работы, делиться опытом.** * **У учеников хорошие отношения в классе, поддержка дома.** | **Критическое мышление (Critical Thinking) — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.**  **Креативность** **(Creativity) - позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.**  **Коммуникация** **(Communication) - сейчас все находятся на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.**  **Координация** **(Coordinating With Others) (сотрудничество) - тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.**  **Барьеры развития 4К**  **Критическое мышление**   * **неопределённость и непрозрачность оценивания** * **когнитивная лень** * **отсутствие любопытства** * **страх оценки** * **страх нарушить правила или привычка к существующим правилам**   **Креативность**   * **отношение учителя к необычным идеям, ответам** * **негативная критика** * **страх оценки** * **много формализма** * **отсутствие креативной среды**   **Коммуникация**   * **языковые и речевые барьеры** * **межличностные барьеры** * **особенности психики, темперамента** * **социальные барьеры правилам**   **Кооперация**   * **организация кооперации** * **непонятные листы групповой работы** * **недостаточный навык** * **коммуникативные барьеры** | **C:\Users\Катюша\Desktop\fon_08.jpg Практика формирования 4К на уроках: задания**   * **учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;** * **в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;** * **задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;** * **задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;** * **задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;** * **задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов**   **C:\Users\Катюша\Desktop\fon_08.jpg SOFT SKILLS** |