**Перспективное планирование по развитию у детей 1 младшей группы самостоятельности**

**в процессе формирования культурно-гигиенических навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Виды детской деятельности** |
| **Предметная, игры с составными и динамическими игрушками** | **Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | **Изобразитель-ная** | **Восприятие смысла сказок, стихов,****рассматривание картинок** | **Экспериментиро-вание с материалами и****веществами** | **Самообслуживание и действия с****бытовыми предметами** | **Двигательная** |
| **Сен-тябрь** | *Игра: «Умоем куклу Машу»* Цель: форм-е КГН, используя игровую ситуацию с куклой.*Игра: «Накормим куклу Машу»* Цель: поддерживание сюж.-отоб. игры, в которой дети отображают назначение различных бытовых предметов, стремясь к их принятому в обществе использованию (ложкой едят и пр.)*Игра с картинками: «Найди пару»* (полотенца) Цель: развитие обследовательских действий: выделение цвета, формы, как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары. | *Организация наблюдений* по группе (умывальная комната): *«Наши полотенца»*Цель: форм-е у детей навыка пользоваться личным полотенцем, ориентируясь на индивидуальную картинку.*Игра: «Кто быстрее найдет свою картинку», «Отгадай свою картинку»**Ситуативный разговор во время режимных моментов о воде: «Здравствуй, водичка» (где она «живет», зачем нужна).* *Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка»,**«Каша»* Цель: закрепление умений детей путем повторения в разных вариантах – игре.*ОД по ознакомлению с окружающим:**«Кукла Маша обедает»* Цель: форм-е представлений о предметах, назначении. | *Художественно-эстетическое развитие:**изобразительная деятельность:* *рисование:* *«Наши полотенца»* Цель: отражение полученных впечатлений в процессе действий с предметами индивидуального назначения в продуктивных видах деятельности; привлечение внимания детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждая задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. | Чтение стих-я Н. Найдёновой *«Наши полотенца»* Цель: поддерживание интереса к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)*Чтение стих-й Г.Лагздынь* *«Аккуратные зайчата», «Ладошки».*Рассматрива-ние иллюстраций *Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Мы варили кашку»* Цель: поддерживание интереса к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)*Чтение потешки при кормлении* *«Умница, Катенька…»* Цель: воспитание умения слушать, понимать речь взрослого. | *Игры - экспериментирования с водой:* *«Узнаем, какая вода»* Цель: выявление свойств воды (прозрачная, без запаха, без вкуса)*Дид. игра «Песенка воды»,* наблюдение за водой во время мытья рук.  | *Практ. упражнения: «Моем руки»;* *«Послуш-ная ложка»; «Маша и каша»; «Чистые ладошки»*Цель: развитие начал самостоятельности в процессе форм-я культурно-гигиенических навыков.*Прак. упражнение «Самые аккуратные»* Цель: форм-е умения есть самостоятельно и аккуратно, правильно и по назначению пользоваться салфетками после еды. | *Игра (развлечение): «Дождик», «Брызгалки»*Цель: целенаправленные оздоровительные воздействия в процессе фор-я начальных представлений о свойствах воды |
| **Ок-тябрь** | *Игра: «Напоим кукол чаем»* Цель: форм-е элем-го представления о чайной посуде *(чайник, сахарница, чашка, кружка, ложка)*, поддерживание сюж.-отоб. игры, в которой дети отображают назначение различных бытовых предметов, стремясь к их принятому в обществе использованию (ложкой едят и пр.) | *Дид. игра «Почему у Кати руки грязные?»* (создание проблемной ситуации) Цель: форм-е у детей элементарных представлений о назначении воды, умения отвечать на вопросы.*Рассматривание тематических сюж. картинок: «Девочка умывается»* Цель: форм-е представления о последовательности действий, вовлечение в диалог.*Рассматривание с детьми лэпбука «Путешествие капельки»* (свойства, значение воды), вовлечение в разговор Цель: фор-е представлений о свойствах воды | Художественно-эстетическое развитие:Лепка предметная: *«Вкусное печенье»* (картинки из теста) Цель: воспитание любознательности, инициативности; интереса к созданию объемных фигурок из теста. | *Чтение стих-я А. Барто «Девочка чумазая»* *Рассматривание тематических сюж. картинок: «Девочка умывается»* форм-е представления о последовательности действий.*Чтение стих-я В. Степанова «Именины у Арины»* | *Игры - экспериментирования с водой: «Вода наша помощница»* («Без воды нам никуда») Цель: знакомство со свойствами воды. | *Игра «Где живёт водичка?»* *Прак. упр.: «Ложка за ложкой»* Цель: форм-е самостоятельности во время принятия пищи.*Прак. упр. «Чисто умываемся»* Цель: продолжение форм-я КГН, закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – показ. *«Собираемся на прогулку»* Цель: форм-е представлений о последовательности одевания, сопровождая действия словом и положительно оценивая самостоятельные действия детей. | *Малоподвижная игра: «Кран, откройся!»**Игр. упр. «Зайка умывается»* Цель: развитие интереса к играм-действиям; понимания о значении умывания  |
| **Но-ябрь** | *Игра: «Заплети косичку»* Цель: развитие наглядно-действенного мышления, умения выполнять действия по плетению, формируя согласованность и точность движения рук.*Дид. игра: «Подбери пару» (сюжет чайная посуда)* Цель: форм-е представлений о предметах посуды. | *Беседа, вовлечение в диалог:* *«Наши расчёски»* Цель: форм-е представлений о предметах индивидуального назначения. *ОД по форм-ю у детей 1 мл. группы КГН: «Причешем куклу Олю»,* в сопровождении чтения потешки: «Расти коса до пояса» Цель: поддерживание сюж.-отоб. игры, в которой дети отображают назначение различных бытовых предметов, стремясь к их принятому в обществе использованию | *Рисование (работа с трафаретами): «Обведи и раскрась» (посуда)* Цель: Цель: форм-е представлений о предметах посудыХудожественно-эстетическое развитие:изобразительная деятельность:: *рисование: «Украсим платье куклы Кати»* Цель: расширение представлений о предметах одежды. | *Чтение потешки: «Расти коса до пояса», «Гости», «Хозяюшка»,* рассматривание иллюстраций Цель: использование заложенных в фольклорных произведениях возможностях ознакомления с назначением предметов.*Чтение стих-я Е. Благининой «Обедать!»* Цель: форм-е представлений о бытовой ситуации, понятной и знакомой детям.*Чтение сти-я П. Синявского «Кто не умывается»* Цель: побуждение активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы | *Игровое экспериментирование: «Мыло душистое»* Цель: развитие представления об окружающем мире: мыло (намыливание рук мылом до образования пены); о значении предмета. | *Игр. упражнение: «Дружи с водой»*, используя личный пример соответствующего поведения Цель: форм-е элем. представления о предметах личной гигиены*(мыло, мыльница, полотенце)**Прак. упр. «Чистые ручки», «Водичка, водичка»* Цель: поддержание инициативы, оценивая самостоятельные действия детей положительно.*Прак. упр.: «Самые аккуратные»* Цель: напоминание об аккуратности за столом. | *Комплекс утренней гимнастики: «Выходи, водица, мы пришли умыться»**Малоподвижная игра: «Кран,* *откройся!»* (Э. Мошковская «Приказ») Цель: побуждение сопровождать речью свои действия. |
| **Де-кабрь** | *Игра с дид. куклой «Одежда куклы Инны»* Цель: формирование представлений о предметах верхней одежды; о ее значении (зимой холодно и люди надевают шапки, шубки и пр.)*Игра: «Найди предмет по картинке»* (действия с предметами, одежда) | *ОД по познанию окружающего мира: игра «Кукла Инна собирается на прогулку» (дид. кукла с предметами одежды)* Цель: продолжение знакомства с последовательностью одевания на прогулку, сопровождая действия словом.*Игр. сит: «Игрушки вернулись с прогулки»* Цель: на примере игры с куклами формировать представления о последовательности раздевания после прогулки.*Беседа «Опрятные и аккуратные»* Цель: закрепление умений детей путем повторения в разных вариантах – разговор, напоминание о культуре поведения и опрятности за столом. | Художественно-эстетическое развитие:изобразительная деятельность: *лепка «Наша Маша маленька»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – лепка (фигурку дополнять аппликацией (шубка)) | *Рассматривание предметных картинок «Одежда», «Обувь»**Рассматривание тематических сюж. картинок: «Дети одеваются на прогулку»* Цель: продолжение знакомства с действием, оценивая положительно.*Чтение потешки: «Наша Маша маленька»* Цель: использование заложенных в фольклорных произведениях возможностях ознакомления с назначением предметов | *Игры с водой «Наливаем – выливаем»* Цель: расширение представлений о неживой природе: о воде в быту (льётся) | *Прак. упр.: «Пуговки, липучки», «Чисто* *умываемся», «На прогулку выходи!»*Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – совместные действия. | *Малоподвижная игра: «Мы на пухлые ручонки…»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – игра – действие под звучащее слово  |
| **Ян-варь** | *Дид. игра «Застегиваем – растегиваем» (пособие с застежками, кнопками, молниями)* Цель: развитие ручных действий, координации движений и результативности действий. *Дид. игра: «Подбери пару» (ассоциации)* Цель: развитие представлений о предметах быта (мебель, постельные принадлежности)*Игра со строительным материалом: «Комната куклы Кати»* Цель: развитие представления о назначении предметов мебели в процессе игры. | *Игра на развитие речи: «Что ты видишь на картинке?»* Цель: форм-е представлений о предметах одежды; развитие умения откликаться на вопросы, инициативно высказываться.*ОД по ознакомлению с окружающим: игра «Баюшки-баю»* Цель: формирование представлений о действиях при укладывании куклы спать, последовательности их выполнения; напоминание об аккуратном складывании кукольной одежды на стульчик.*ОД по ознакомлению с окружающим: игра «Кукла проснулась»* Цель: развитие представления о последовательности пробуждения куклы, о сопровождающих действиях. | Рисование (работа с трафаретами): *«Обведи и раскрась»* (предметы одежды) Цель: Цель: форм-е представлений о предметах одежды. | *Чтение стих-е Е. Благининой «Я умею обуваться», «Научу обуваться и братца»,* рассматривание иллюстраций Цель: использование заложенных в стихах возможностях ознакомления с назначением предметов.*Рассматривание сюжетных картинок: «Дети одеваются после сна»* Цель: закрепление представлений детей о процессе одевания.*Чтение стих-я С. Капутикян «Варежка»* Цель: форм-е способности слушать чтение коротких стих-й с наглядным сопровождением; отвечать на простые вопросы. | *Игровое экспериментирование с песком и водой: «Куличики» (действия по лепке куличиков из песка, мытьё рук после игр)* Цель: фор-е умения экспериментировать с материалами и веществами; представлений о их свойствах.  | *Практ. упр.: «Сапожки, надевайтесь на ножки»* Цель: создание положительных эмоций в процессе выполнения действий по самообслуживанию, используя худ. произведения.*Практ. упражнение: «Умываемся»* Цель: развитие и совершенствование навыков самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, оценивая действия детей положительно. | *Хороводная игра: «Разду-вайся пузырь»* Ц.: развитие двигательной активности, слаженности движений.*Игра по развитию движений «Принеси предмет»* Цель: форм-е представлений о предметах быта. |
| **Фе-враль** | *Дид. игра направленная на развитие мелкой моторики: бизиборд «БизиДом»* (пособие со шнуровками и липучками) Цель: упражнение детей в застегивании, шнуровании, завязывании.*Дид. игра «Маленькие модники» (см. дид. игру «Умные липучки» (1,5-5 лет))* Цель: развитие у детей представлений о предметах одежды; практических действий | *Просмотр диафильма, беседа: «Без воды нам никуда»* Цель: форм-е представлений детей о значении воды (вода в быту (льётся, теплая-холодная, в воде купаются, водой умываются и т. д.).*Беседа «Опрятные и аккуратные* (зачем мыть ручки после игр с песком)»Ц.: развитие предст-й о воде в быту,обогащение и активизация словаря.*Наблюдение в уголке природы: «Уход за растениями: полив»* Цель: продолжение привлечения внимания к наблюдению за работой взрослого по уходу за растениями дома, создавая условия; обогащение словаря детей названиями частей растений; воспитание эмпатии.  | *Художественно-эстетическое развитие:* *Лепка «Мисочка для собачки»* Цель: закрепление представлений о посуде.*Рисование «Украсим платье куклы Кати»*Цель: развитие представлений о предметах одежды, координацию движений пальцев рук. | *Чтение стих-я С. Бусловой «Тёплые вещи»* Цель: закрепление представлений о предметах одежды.*Чтение стих-я К.И Чуковского «Мойдодыр»*, рассматривание иллюстраций, сопровождение чтения объяснением Цель: развитие понимания значения КГН. | *ОД: игровое экспериментирование: пересыпание гороха ложкой: игра: «Каша для Миши»* Цель: закрепление умения держать ложку правильно, аккуратно переносить материал (горох) в другую ёмкость. | *Прак. упражнение «Самые аккуратные»* Цель: закрепление умения есть самостоятельно и аккуратно, правильно и по назначению пользоваться салфетками после еды.*Пр. упр. «Наша одежда»* Цель: продолжение форм-я у детей навыка аккуратно складывать одежду на стульчик при раздевании | *Игра на развитие ходьбы: «Отнеси в ладошке капельку»* Ц.: развитие координации движений, моторики.*Малоподвижная игра: «Кран, откройся!»* Цель: развитие моторики рук |
| **Март** | *Игра: «Кукла Катя собирается на прогулку»* Цель: осуществление педагогической поддержки игры, наполняя предметное содержание; поощрение игры с назначением предметов; закрепление полученных умений в игре. *Дид. игра: «Собери картинку»; «Подбери по цвету» (сюжет «Шапочки ишарфики»)* Цель: закрепление представлений о предметах одежды.*Дид. игра: «Разрезные картинки» (сюжет «Посуда»)* Цель: закрепление представлений о предметах посуды. | *Разговор по стих-ю Л. Барбас «Вова-растеряшка»* Цель: развитие аккуратности*Рассматривание с детьми лэпбука по соответствующей теме («Формирование КГН»),* вовлечение в разговор.*ОД по развитию речи: «Нос, умойся!»* Цель: развитие представлений об умывальных принадлежностях; умение соотносить глагол и выразительное движение.*Игр. упраж-е: «Умоем куклу»* Цель: на примере игр. сит. напоминание детям последовательности действий при умывании; обогащение словаря названиями предметов личной гигиены  | *Художественно-эстетическое развитие:**изобразительная деятельность: «Платочки для кукол»* Цель: поддерживание создания ассоциативных образов в рисунке. | *Чтение стих-я Л. Барбас «Вова-растеряшка»* *Чтение стих-й: Г. Лагздынь «Просто объеденье!», И. Токмакова «Ай да суп!»* Цель: использование заложенных в стихах возможностях ознакомления с назначением предметов, действий с предметами.*Пал. гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»* Цель: интерес к играм – действиям под звучащее слово | *Игровое экспериментирование с водой:* переливание воды из бутылки в стакан, миску. Цель: форм-е умения экспериментировать с материалами и веществами; держать правильно предмет. | *Практ. упражнение: «Ай, лады, лады»* Цель: развитие и совершенствование навыков самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, связанных с водой.*Упражнение по развитию навыков самооб-я: «Я сам!»* Цель: поддержание инициативности детей, оценивая действия положительно*Пр. упр «Волшебная расческа», рассказывание потешки «Коса»* Цель: побуждение детей к осмысленному пользованию предметами инд. назначения: расческой. | *Под. игра: «На прогулку»* Цель:Форм-е согласованности движений.*Малоподвижная игра: «Мой мишка»* Цель: развитие согласованности действий. |
| **Ап-рель** | *Игра: «Купание куклы Кати»* Цель: поддерживание сюж.-отоб. игры, в которой дети отображают назначение различных бытовых предметов, стремясь к их принятому в обществе использованию.*Дид. игра: «Посуда»* Цель: закрепление представлений о предметах (посуда).*Игра со шнуровкой: «Волшебные пуговички»* Цель: развитие наглядно-действенного мышления. | *ОД по познанию окружающего мира «Маша с друзьями обедает»* Цель: форм-е представлений о предметах (посуда); закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – игра.*Пальч. игра: «Хозяюшка»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – игра.*ОД по познанию окружающего мира «Вот и люди спят, вот и звери спят»* Цель: форм-е представлений о том, как спят звери, люди.*Наблюдение на прогулке: «Одежда прохожих»* Цель: закрепление представлений о предметах одежды. | *Художественно-эстетическое развитие:**Конструирование из бумаги: «Воробушки купаются»* Цель: формирование представлений о значении купания. | *Чтение потешки при кормлении «На моей тарелочке»* Цель: продолжение форм-я КГН.*Чтение стих-я З. Александровой «Вкусная каша», «Мой Мишка»**Чтение отрывка из сказки К. Чуковского: «Мойдо-дыр»; стих-я В. Степанова «Мишка – неряха»*Рассматривание иллюстраций. Цель:форм-е способности слушать чтение коротких стих-й с наглядным сопровождением; отвечать на простые вопросы. | *Игровое экспериментирование с водой:* переливание воды ложкой из таза в миску. *Игра: «Накормим собачку супом»* Цель: развитие координированных движений рук, вовлечение в диалог | *Прак. упр.: «Чистюли»; «Умываться нам не лень»; «Моем руки перед едой»; «Умываемся, закаляемся»* Цель: закрепление умения самостоятельно мыть руки, осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: полотенцем*Практ. упр.: «Носовой платок»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – самостоятельные действия.*Прак. упр. «Аккуратный шкафчик»* Цель: закрепление умения аккуратно складывать одежду. | *Логоритмическое упр.: «Мы на пухлые ручонки…»* (стих-е Е. Стеквашовой) |
| **Май** | *Игр. сит: «Приготовим угощение»* Цель: создание условий для игры путем предоставления детям разнообразных игрушек, формируя представления о ближайшем предметном окружении.*Дид. игра: «Чудесный мешочек»* (сюжет «Предметы индивидуального назначения» (носовой платок, полотенце, расчёска) Цель: активное включение детей в общение, закрепление представления о назначении предметов. | *Работа в уголке природы: уход («полив») за комнатными растениями* *Поручение:*набираем воду для полива растений. Цель: продолжение привлечения внимания к работе по уходу за растениями дома, создавая условия; воспитание эмпатии.*Игра: «Приходите в гости к нам», ситуативный разговор: «Приятного аппетита»* Цель: закрепление у детей навыков поведения, соответствующего нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | *Игры с пластическими материалами: «Пирожки для Шарика»* в сопровождении чтения стих-я Н. Комисаровой «Собачка» Цель:закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – лепка. | *Чтение стих-я Нюши Снегурской «День рождения куклы»**Рассматривание сюжетной картинки: «Обед в детском саду»* Цель: закрепление представлений детей о процессе принятия пищи.*Чтение потешки при кормлении «Это ложка, это чашка…»* Цель: продолжение форм-я КГН.*Чтение стих-я В. Степанова «Вежливый пони»* Цель: развитие представлений детей о культурном поведении. | *Игровое экспериментирование с материалами и веществами:* *(вода, сачки): «Вылови предмет»* Цель: развитие предметно орудийных действий, умения держать сачок правильно | *Прак. упр.: «Мыло душистое и полотенце пушистое»; «Чистые ручки»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – самостоятельные действия.*Прак. упраж.: «Расти коса до пояса»* Цель: закрепление полученных навыков путем повторения в разных вариантах – самостоятельные действия. | Под. игра: «Зайка серый умывается» Цель: продолжение форм-я представлений о значении гигиенических процедур в процессе игр. |

Литература:

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования - утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал. / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Истоки знаний).

3.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал. / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Истоки знаний).

4.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал. / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Истоки знаний).

5.Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 176с. - (ФГОС дошкольного образования).

6.Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. - (ФГОС дошкольного образования).

7.Планирование ОД/Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста / О.Э. Литвиновой. – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015г.