**Приложение 4.**

**Опыт «Свойства ткани»**

**Опыт *«Определи на ощупь»*.**

**Задача:** Определять вид **ткани** на ощупь. Формировать умение выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать между собой.

**Оборудование:** Лоскутки разных видов ткани.

**Ход:** Предложить взять ткани в руки, определить ее качество на ощупь (мягкая, шершавая, толстая, тонкая)

***Опыт «Отличительные особенности сухой и мокрой ткани».***

**Задача:** Определять, свойства мокрой и сухой **ткани**.

**Оборудование:** лоскутки **ткани**, вода.

**Ход:** Предложить опустить ткань в воду. Понаблюдать, что с ней произошло.

**Вывод:** В воде ткань стала мокрая.

**Опыт *«Можно ли разорвать и разрезать ткань»*.**

**Задача:** Определить можно ли разорвать и разрезать ткань.. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

**Оборудование:** Лоскутки ткани, ножницы.

**Ход:** Предложить детям взять куски ткани и разорвать их руками, затем попытаться разрезать их ножницами.

**Вывод**: Тонкую ткань легко разорвать. Любая ткань можно разрезать ножницами.

**Опыт «Свойства бумаги»**

***Опыт «Прочность бумаги»***

**Задача:** Определить прочность бумаги.

**Оборудование:** Куски бумаги, ножницы.

**Ход:** Предложить детям взять куски бумаги и разорвать их руками, затем попытаться разрезать их ножницами.

**Вывод**: Бумагу легко разорвать. Бумагу можно разрезать ножницами.

***Опыт «Отличительные особенности сухой и мокрой бумаги».***

**Задача:** Определять, свойства мокрой и сухой бумаги.

**Оборудование:** куски бумаги, вода.

**Ход:** Предложить опустить кусочки бумаги в воду. Понаблюдать, что с ними произошло.

**Вывод:** В воде бумага стала мокрая и разъехалась.

**Опыт «Свойства камня»**

***Опыт «Твердость камня»***

**Задача:** Определить твердость камня.

**Оборудование:** камни разных видов.

**Ход:** Предложить детям взять камни в руки и попробовать сжать их со всей силой, понаблюдать произойдет ли с ними что-нибудь. Постучать камень об камень. Что мы слышим? Звук. С камнем ничего не происходит., потому что он прочный

**Вывод**: Камень твердый и прочный.

**Опыт «Свойства металла»**

***Опыт «Прочность мелалла».***

**Задача:** Определять, свойства изделий из металла.

**Оборудование:** предметы из металла.

**Ход:** Предложить взять предметы в ладонь и сжать их крепко. Посмотреть, что с ними произошло. Постучать предметами друг об друга. Изменились ли они? .

**Вывод:** Предметы, изготовленные из металла твердые, прочные.

**Опыт «Свойства дерева»**

***Опыт «Тонет, не тонет».***

**Задача:** Боится ли дерево воды»

**Оборудование:** деревянные предметы.

**Ход:** Предложить опустить кусочки из дерева в воду. Понаблюдать, что с ними произошло. Плавают на поверхности воды.

**Вывод:** В воде предметы из дерева стали мокрыми , но не утонули.

***Опыт «Удерживает тепло»***

**Задача:** Определить удерживает ли дерево тепло..

**Оборудование:** предметы из дерева и металла.

**Ход:** Предложить детям взять в руки предметы и металла. Что вы чувствуете(холодные). Взять в руки предметы из дерева(теплые).

**Вывод:** Предметы из металла холодные, предметы и дерева теплые. Значит, предметы из дерева могут удерживать тепло.

**Приложение 5**