Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)

Педагогический проект

«Лето»

Составитель:

Бицура Алёна Викторовна

2019г.

**Возраст детей**

Данный проект предлагается для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Продолжительность реализации проекта – 3 года. Задачи и содержание знаний о природе, навыки и умения детей расширяются и усложняются от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени совершенствуется достигнутое.

**Цель проекта**

Основная цель – формирование бережного, внимательного отношения к природе родного края, понимание ее уникальности, своеобразной красоты.

**Задачи проекта**

* Познакомить дошкольников с живой и неживой природой родного края
* Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках
* Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных
* Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов
* Закрепить умение различать и называть растения, животных, насекомых, известных детям
* Оживить эстетические впечатления детей о летней природе
* Развивать творчество, воображение, речь.
* Научить использовать природный материал для изготовления поделок
* Воспитывать бережное отношение к природе
* Подвести детей к осознанию того, что право на жизнь имеют все..
* Учить дошкольников работать в коллективе

**Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос**

Ознакомление дошкольников с природой летом.

Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял его волю».

**Проблемные вопросы**

В настоящее время проблема экологического воспитания является наиболее актуальной. До определенного времени воздействие человека сглаживалось происходящими процессами в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологической катастрофы. Именно поэтому так важен начальный этап дошкольного обучения, на котором они получают первые знания о культуре взаимоотношения с природой.

Любовь к природе можно воспитать лишь на основе знаний о растениях и животных… Формированию бережного отношения к природе способствует и ее эстетическое восприятие. Кроме того, у детей всех возрастных групп необходимо воспитывать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше.

**Учебные вопросы**

У младших дошкольников необходимо сформировать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка).

В средней группе представления детей о свойствах и качествах «предметов неживой природы расширяются и конкретизируются. Дети средней группы продолжат учиться наблюдать за объектами природы. Эта деятельность усложняется. Воспитанников учат принимать задачу наблюдения, они овладевают исследовательскими навыками, пытаются сравнивать, связно рассказывать о наблюдаемом объекте, делать выводы.

В старшей группе основной становится задача формирования у детей знаний о существующих в природе связях: о потребности растений, животных, насекомых в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.

В подготовительной к школе группе основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений неживой природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. Необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании продолжительности дня в летний период, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди.

Методы используемые для реализации данного проекта:

* Наглядные, к которым относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, презентаций, экскурсии в природу;
* Практические – это игра, элементарные опыты и моделирование;
* Словесные – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Предлагаемый к обсуждению проект находится в работе с августа 2019 года по август 2021 года.

**Подготовительный этап. Планирование проекта**

* Составление комплекса мероприятий по реализации проекта «Лето – это маленькая жизнь» по трем возрастным группам.
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического оснащения проекта. (Создание материально-технической базы).
* Разработка конспектов занятий с необходимой тематикой. Просмотр видеороликов по данной теме
* Составление перспективного плана с учетом знаний и умений детей
* Совместная работа с родителями на пути реализации данного проекта

**Основной этап. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий**

* Реализация проекта

**Заключительный этап**

* Анализ проделанной работы
* Разработка новых презентаций по знакомству с насекомыми и растениями, птицами и животными
* Создание альбома «Красное лето»
* Создание альбом пословиц и поговорок о лете
* Создание альбома загадок по тематике: «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Насекомые», «Животные» и т.д.
* Создание песенника о лете
* Игра на тему «Кто проводит с нами лето?»
* Беседа. «Все о водоемах, как правильно себя вести у воды летом». Создание стенда.

**Примеры продуктов проектной деятельности воспитанников**

* Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. Например подвижная игра «Изобрази кого назову».
* Презентация «Лето» (с ними вы не встретитесь зимой).
* Презентация СТРЕКОЗЫ.
* Презентация БОЖЬЯ КОРОВКА.
* Выставка коллекции насекомых.
* Выставка «Дары лета».
* Гербарий растений «Застывшее лето».
* Видео о насекомых и цветах (о их дружбе).
* Клумба группы – оформленный фотоальбом.
* Книжка-малышка «….(имя ребенка) лето» - работа совместная родителей с ребенком на тему: «Как провел лето». Настольные игры – лото.
* «Цепочка развития» - насекомые, растения.
* «Яблоня» от цветка до плода (игра на интерактивной доске).
* «Тыква» от семени до плода (игра на интерактивной доске).
* «Строение цветка» (игра на интерактивной доске).
* «Кому нужно солнце» (игра на интерактивной доске).
* «Цветочные часы» (игра на интерактивной доске).
* «Живые барометры» (игра на интерактивной доске).
* «Календарь природы».
* Альбом загадок о лете (сделать по разделам: грибы, ягоды, цветы, явления природы и т.д.).
* Стихи о лете (разных авторов, в том числе и детей).
* Выставка детских рисунков о лете на заданную тему: Наши цветы, животные, лес, птицы, море и т д.
* Экскурсии и наблюдения за животными у пруда, в лесу, на полянке.
* «Умелые руки» использование кладовой природы родного края (индивидуальное и совместное творчество детей).
* «Юбилейная рябинка» - ухаживание за деревьями и посадка новых (вместо погибших после зимы)
* Мой первый опыт цветовода – экспериментально-познавательное занятие (создание цветочной клумбы).
* Оформление стенда «Лето пришло, манит вода» (безопасность летнего отдыха)
* Поход с детьми, как подведение итогов изучения природы «Экскурсия-поход экологической тропой по территории детского сада»

**Материалы по формирующему и итоговому оцениванию**

**В начале проекта**

Опрос-беседа

**В ходе проекта**

Проведение практических занятий. Создание фото и видео -материалов по реализации данного проекта

**По окончании проекта**

Беседа по данной теме. Чему научились, что узнали и что сделали.

**Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности**

В своем проекте я использовала как технические ресурсы: фотоаппарат, лазерные диски, магнитофон, компьютер, принтер, видеокамеру, проекционную систему, DVD - проигрыватель, видеомагнитофон, так и материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, художественную литературу, фотографии, картины и собственные рисунки детей.

В большом объеме использовали интернет-ресурсы, которые давали мне базовый материал в разных направлениях исследования.

**Результаты проекта**

Результат работы по проекту меня радует. Дети много узнали о своей малой родине (Кольцово), какие растения, цветы, животные, птицы, насекомые окружают нас. Мне удалось научить детей устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием объектов, а также закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных.

Дети в совместном творчестве с родителями выпускали стенгазеты о походах и экскурсиях. Были «изданы» книжки-малышки о том, как каждый провел лето. Это тоже кусочек маленького лета в жизни ребенка. А сколько замечательных выставок было организовано в группе по инициативе родителей, на которых было представлено немало интересных экспонатов, как сделанных руками, так и созданных самой природой.

Интересно и познавательно прошел у детей поход, в который они отправились вместе с воспитателем своей группы. Он стал показателем проведения всей тематической работы за три года. И побудил ребят к дальнейшему творческому воплощению своих знаний.

А это значит, что наш труд не пропал даром и с развитием воображения и творческого потенциала у наших детей все в порядке.

Надеемся, что и эти дети сумеют подружиться с природой вокруг нас и научатся любить, ценить и беречь ее.

**Приложение № 1**

**Комплекс мероприятий по реализации проекта**

**«Лето»**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия** | **Название** | **Задачи** | **Время** | **Участники**  **Место проведения** |
| Рассматривание иллюстраций | Знакомство с видами насекомых | Познакомить с разными видами насекомых | В течение года | Дети группы |
| Наблюдение на прогулке |  | С июня по август | Дети группы |
| Наблюдение на прогулке | Какие насекомые живут в земле |  | С июня по август | Дети группа |
| Интерактивная галерея цветов | Знакомство с цветами | Познакомить детей с разнообразием цветов | Июль | Дети группы ИЗО |
| Выставка | «Умелые руки» | Формировать представление о свойствах и качествах неживой природы | Октябрь | Дети и родители Группы |
| Подвижные игры | «Изобрази кого назову» | Уметь находить отличительные признаки насекомых, животных, растений и изображать их | В течение года | Дети группы |
| Настольные игры (лото) |  |  | В течение года | Дети группы |
| Чтение произведения | «Стихи о лете» | Ознакомление с явлениями живой и неживой природы через произведения | В течение года |  |

**Приложение № 2**

**Комплекс мероприятий по реализации проекта**

**«Лето»**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия** | **Название** | **Задачи** | **Время** | **Участники**  **Место проведения** |
| Экскурсия, наблюдение | Изучаем насекомых | Расширить знания детей о разнообразии видов насекомых. Учить детей быть внимательными при непосредственных наблюдениях (не навреди) | В течение лета | Дети группы |
| Экскурсия к клумбе | Виды цветов | Расширить представление детей о разнообразии цветочного мира. Дать понятие однолетних и многолетних цветов | В течение лета |  |
| Экскурсия на луг | Виды цветов | Дать понятие о луговых цветах | В течение лета | Дети и родители |
| Экскурсия к яблоне на цвету |  |  | Июнь | Дети |
| Игра на интерактивной доске | «Яблоня от цветка до плода» | Уточнить представления о последовательности роста и развития растения | Июнь- август | Дети |
| Игра на интерактивной доске | «От семени до плода» | Расширить представления о последовательности роста и развития растения | Август | Дети |
| Эксперимент, наблюдение, интерактивная доска игра | «Строение цветка» | Знакомство с строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) | В течение лета | Дети группы с воспитателем |
| Видео презентации | « Стрекоза» | Познакомить разнообразием вида стрекоз, их отличительных и общих свойствах | Июнь | Дети |
| Видео | «Презентации божьей коровки» | Уточнить представления детей о том, что жучки передвигаются двумя способами – летают и ползают | В течение года | Дети |
| Чтение произведения | «В июль катилось лето» Дм.Зуева | Расширять кругозор детей, формировать у них правильное представление о жизни животных, их повадках, приносимой пользе | В течение года |  |
| Чтение произведения | «Умный народец муравьи» В.Гребенникова | Познакомить детей с внешним видом муравья и особенностями его поведения | В течение года |  |

**Приложение № 3**

**Комплекс мероприятий по реализации проекта**

**«Лето»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятия** | **Название** | **Задачи** | **Время** | **Участники**  **Место проведения** |
| Интерактивная доска Презентация | «С ними вы не встретитесь зимой» | Закрепить знания детей о зависимости жизни насекомых от сезонных изменений в природе | Сентябрь | Дети |
| Рассматривание иллюстраций | «Мир насекомых» | Вызвать интерес и желание детей больше узнать о жизни насекомых | В течение года | Дети |
| Выставка коллекции насекомых | «Янтарные насекомые» | Август | Дети |
| Экскурсии, индивидуальная работа | Гербарий «Застывшее лето» | Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие, заинтересованность в создании коллективной работы | Август | Дети |
| Видео, экскурсии, беседа | «О дружбе насекомых и цветов» | Раскрыть взаимосвязь сосуществования растений и насекомых | Май - август | Дети |
| Игры на интерактивной доске | «Кому нужно солнце» | Раскрыть значение солнечного света в жизни насекомых, растений, людей | июнь | Дети |
| Настольные игры | «Цепочка развития насекомых, растений» | Вызвать интерес узнать больше о данной цепочке развития | В течение лета | Дети |
| Игра на интерактивной доске | «Цветочные часы» | Познакомить детей с цветами зависящими от передвижения солнца по небосводу | Июль - август | Дети |
| Игра на интерактивной доске | Живые барометры» | Познакомить детей с цветами, которые могут предсказывать погоду (взаимосвязь явлений неживой природы с живой) | В течение лета | Дети |
|  | «Дары лета» | Развивать творчество, фантазию, выдержку в составление композиций из растений и плодов | Сентябрь | Дети |
|  | «Умелые руки» | Развивать умения и навыки изготовления поделок из природного материала |  | Дети |
| Чтение произведения | «Золотой луг» Пришвина | Знакомство с одуванчиком | Начало лета, во время цветения одуванчиков | Дети |
| Наблюдение | «Календарь природы» | Учить детей заполнять календарь самостоятельно: знакомство с термометром |  | Дети |
| Беседа | «За что мы любим лето» | Обобщить знания детей о лете, уточнить представления о продолжительности дня и ночи, об особенностях погоды: закрепить знания о состоянии растений летом, о жизни животных (зверей, насекомых, птиц): вызвать переживания радости от воспоминания о лете | В течение года | Дети |
| Экскурсии | «Луговые растения» и «Поле» | Закреплять знания детей о названии луговых растений и умение различать их: подвести к выводу о том, что на лугу растут светолюбивые растения: учить детей давать описание растений, последовательно выделяя их основные признаки: развивать умение сравнивать | В течение лета | Дети и родители |
| Беседа | «Береги растения и животных | Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных | В течение года | Дети |
| Экскурсия | «Водоем» | Знакомство детей с обитателями водоема | В течение лета | Дети и родители |
| Беседа | «Экологические знаки» | Изучение запрещающих и разрешающих знаков | В течение года | Дети |
| Трудовой десант | «Операция помоги природе» | Уборка определенных уголков природы от мусора. Помощь деревьям, насекомым… |  |  |

Литература:

1.  Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск «Проектная деятельность в ДОУ», МЦФЭР, ресурсы образования.

4. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

6. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – № 4 – 2004.

7. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007. 8. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Метод. Пособие. – М., 2011. 9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду – М 2008 10. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду – М 2008