**Движение Земли по околосолнечной орбите.**

**Цели урока**

**Образовательные:** создать условия для формирования представлений об орбитальном движении Земли; объяснить смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; формирование умения фенологические наблюдения.

**Развивающие:** создать условия для развития познавательной активности учащихся; интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы.

**Воспитательные:** воспитание положительных качеств личности: умение работать в коллективе, проявлять творческую активность.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные:**

Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение умениями работы с учебником.

**Предметные:**

Знание значение понятий: географический полюс, экватор, Северный и Южный полярные круги, дни летнего и весеннего равноденствия, дни зимнего и летнего солнцестояния.

**Универсальные учебные действия (УДД)**

**Познавательные:**

Умение вести самостоятельный поиск, анализировать информацию; извлекать, обобщать, сравнивать информацию из источников ЭОР; устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные:**

Умение организовывать свою деятельность под руководством учителя; целеполагание, планирование, оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные:**

Уметь общаться и самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Личностные:**

Осознавать необходимость изучения темы.

**Тип урока** - усвоение новых знаний.

**Формы организации деятельности учащихся** - групповая, индивидуальная.

**Оборудование для учителя:** видеофильм «Годовое движение Земли», проектор, компьютер, презентация.

**Оборудование для учеников:** учебник А.А.Летягина «География. Начальный курс: 5 класс» М.: Вентана- Граф,; тетради.

**Ход урока**

**Этап 1.Организационный.**

**Цель:** эмоционально- положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

**Учитель.** Добрый день, на прошлом уроке, ребята, вы познакомились с планетами Солнечной системы и сегодня продолжим знакомство с Землёй как планетой Солнечной системой

**Этап 2. Актуализация. Целеполагание.**

**Цель:** Основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать задачи на данный урок.

**Учитель.** Ещё с давних времён, наблюдая затмения Луны, люди поняли, что Земля имеет форму шара. До этого Землю представляли в виде плоскости ,полусферы. А на чём держится Земля? Почему Земной шар, не имея никаких подставок, не падает?( учащиеся высказывают свои предположения)

**Учитель.** Земной шар действительно ни на чём держится, а не падает потому что быстро , не останавливаясь движется вокруг Солнца, делая виток за витком, каждый виток за один год. Солнце притягивает к себе Землю и другие планеты. Ну, а раз Земля ни на секунду не останавливается, а всё время летит и летит, то и мы летим с ней. Значит , и днём и ночью во время сна мы путешествуем на своём космическом корабле. Зная это, один хитрец заявил, что знает самый быстрый и дешёвый способ путешествия. Он пообещал каждому кто пришлёт ему определённую сумму денег, помочь совершить путешествие вокруг Солнца. Нашлись люди, которые поддались на хитрость и послали деньги. В ответ они получили очень короткое письмо, где было сказано, что им следует просто спокойно сидеть в своих креслах или лежать в своих постелях, а при этом каждую секунду вместе с Землёй они будут пролетать почти 30 км.

**Учитель.** Кроме движения вокруг Солнца, какое вращение ещё совершает Земля? (вокруг своей оси)

**Учитель.** За какое время Земля делает один оборот вокруг своей оси ( за одни сутки- 24 часа.

Учитель объявляет тему урока и ставит задачу перед учащимися: выяснить почему происходит смена времён года. Для этого необходимо ответить на вопросы:

-сколько суток длится год на Земле;

-какое расстояние между Солнцем и Землёй;

-в каком направлении вращаются Земля и Солнце.

**Этап 3 совместного открытия и усвоения новых знаний.**

**Слайд 1. Вращение Земли вокруг своей оси.**

**Учитель.** Наблюдая за высотой Солнца, вы заметили, что в разные поры года оно находится то высоко, то низко над горизонтом. Ощутили, что чем выше находится Солнце над горизонтом, тем теплее, а чем ниже – тем холоднее.

Вы уже знаете, что Земля движется вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца. Путь , по которому Земля движется вокруг Солнца, называется земной орбитой. Земля вращается вокруг Солнца с запада на восток против часовой стрелки.

**Слайд 2 Обращение Земли вокруг Солнца.**

**Учитель.** Посмотрите внимательно вы увидите, что земная ось( мысленная линия) расположена не вертикально, а наклонено. Именно такое положение занимает Земля в космическом пространстве. Из-за наклона оси наша планета, двигаясь вокруг Солнца, подставляет ему- то северную свою часть, то южную. Когда к Солнцу больше повёрнуто северное полушарие, то на нём –лето. В это Солнце высоко поднимается над горизонтом и посылает на Землю много тепла. А на Южном полюсе солнечные лучи вообще не освещают территорию и здесь – зима. Астрономы выделяют четыре основных даты, относительно которых начинаются времена года.

На вопросы, связанные со сменой времён года поможет видеофильм

**«Годовое движение Земли вокруг Солнца»**

**Учитель.** Сейчас вы самостоятельно в группах, по предложенным вам текстам, ответив на вопросы плана, расскажите какие положения может занимать Земля по отношению к Солнцу.

Учащиеся делятся на 4 группы(времена года) и по тексту учебника пар.4 отвечают на вопросы плана.

**План**

-дата, соответствующая данному положению Земли и название даты по астрономическому календарю;

-времена года, которые заканчиваются и начинаются в этот день по астрономическому календарю;

-продолжительность дня и ночи в этот день;

-время восхода и захода солнце в этот день;

-линии, на которых солнце в полдень находится в зените;

-районы Земли, на которых наблюдается полярный день и полярная ночь.

Учащиеся рассказывают про времена года по астрономическому календарю.

**Физкультминутка.**

**Этап 4. Закрепление материала о движении Земли по околосолнечной орбите.**

**Карточки- задания для групп:**

**1)Если в Северной Америке лето, то в Южной Америке ------------**

**2)В России лето начинается в июне, а в Австралии--------------------**

**3)Если в России зима, то в Северной Америке--------------------------**

**4)В России весна начинается в марте, а в Южной Америки в марте начинается ------------------------------------------------------------------------------**

**Этап 5. Рефлексия.**

Самооценка «Оцените свою работу»

1. Я всё понял, могу эту тему объяснить другому.5 баллов
2. Я сам всё понял, но объяснить другому не смогу.4 балла
3. Для полного понимания мне нужно всё повторить.3 балла
4. Я ничего не понял.2 балла

**Этап 6. Домашнее задание.**

Параграф 4, составить приметы времён года по природным признакам.