

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
казачий детский сад «Малыш»

Приложения  
к социально - экологическому проекту  
«Как на нижнем на Дону»

Составители:  
ст. воспитатель Нестеренко Е.А.  
воспитатель Ерилкина Е.В.

Ростовская обл., Зимовниковский р-он, ст. Кутейниковская  
2018

**Презентация проделанной работы в рамках  
социально – экологического проекта «Как на нижнем на Дону».**

**Сценарий интегрированной совместной деятельности  
«Помогите пернатым друзьям»**

Цель: привлечь внимание семей к проблеме помощи зимующим птицам.

Задачи:

- изучить проблему и наметить пути её решения;
- сделать кормушки для птиц;
- обеспечить регулярную подкормку.

Ход совместной деятельности.

1. Игра "Да-нет-ка" (воспитатель заносит в группу коробку и просит обучающихся угадать предмет, находящийся внутри). Там оказывается сорока.

2. Беседа о видах птиц (*дикие-домашние, зимующие-перелётные*).

3. Составление дидактического синквейна на тему "Сорока":

сорока (*тема-существительное или местоимение*)

белобокая, любопытная (*2 прилагательных или причастия*);

летает, стрекочет, беспокоит (*3 глагола или деепричастия*);

будит лес своим шумом (*3-5 слов-личное отношение*);

лесное радио (*1-2 слова-резюме*).

4. Составление загадок о сороке (*методика А. А. Нестеренко*).

Болтливая, но не бабушкина соседка,

любопытная, но не моя подружка,

хитрая, но не рыжая лисичка (*по характеру*).

Чёрно-белая, но не старый телевизор,

хвостатая, но не воздушный змей,

крылатая, но не самолёт (*по внешнему виду*).

5. Беседа о том, почему сорока расстроена (*замёрзла, потеряла маму, голодна и т. д.*). Развить тему трудностей зимовки птиц и поиска выхода из сложившейся ситуации (*а именно: изготовление кормушек дома с родителями*).

6. Рисование зимующих птиц (*по выбору детей*).



## Музей тюльпана.

Проблема экологического воспитания, актуальная во все времена, во втором полугодии особенно не давала покоя нашему детскому саду: проводились проекты, акции, экскурсии, утренники, выставки, делались лэпбуки, поделки и много других полезных вещей.

В средней группе проводился проект "Лазоревый цвет", организованный с целью привлечения внимания общественности и подрастающего поколения к проблеме исчезновения степных тюльпанов, по-научному тюльпанов Шренка, а по-нашему лазориков. Ребята и их родители узнали много нового об этих удивительных растениях, например, о том, что лазорики дают цвет только через 5-7 лет, а если сорвать цветок, то растение не сможет зацвести на следующий год.

Мы решили организовать мини-музей "Тюльпановая феерия". Родителям было предложено принести любые вещи с изображением тюльпана. Сначала ни у кого ничего не оказалось, но потом подумали, потрясли сундучки и нашлась куча интересных вещей, а золотые руки сделали такие красивые поделки, что просто глаз не отвести. И получилась настоящая тюльпановая феерия.



## Экскурсия – любование «Не рвите тюльпаны!»

Экскурсия, наверное, самая интересная для детей форма работы. Можно посмотреть, потрогать, понюхать, послушать, попробовать. Не всё и не везде, конечно, но это всегда необычное и радостное для детей мероприятие, особенно если оно проходит за пределами детского сада. Вот это самое "за пределами детского сада" часто отталкивает нас, педагогов, от этой формы работы, потому что нужно оформлять соответствующие документы.

Мы изучали наше любимый полевой цветок - тюльпан Шренка. Казаки никогда не рвали лазориков, так как считалось, что это души погибших в битвах за Родину солдат. В наше время тюльпаны беспощадно истребляются, и мы решили обратить внимание общественности на эту проблему и заложить первые кирпичики доброго отношения к родной природе в души наших воспитанников.

Было решено начать работу с экскурсии, ставшей яркой эмоциональной отправной точкой. Полянки цветущих лазориков пришлось поискать и проехать немалое расстояние. По дороге мы посмотрели на дружно поднимающиеся поля пшеницы и встретили представителей местной фауны. Предлагаю Вам посмотреть, как это было.



## Сценарий природоохранной акции «Живи, тюльпан!»

Цель:

Провести экологическую пропаганду и агитацию среди жителей нашей станицы по сохранению редких и исчезающих видов тюльпанов, включенных в Красную Книгу Ростовской области и России.

Задачи:

- Ознакомить общественность с проблемой сохранения редких видов тюльпанов.
- Показать детям значимость их вклада в дело спасения степных тюльпанов.
- Создать условия для начала формирования у обучающихся основ «экологического сознания».

Объект: степной тюльпан.

Участники: обучающиеся средне-старшей группы, воспитатели, жители станицы.

Этапы:

1. Подготовительный:

-проведение проекта «Лазоревый цвет» (экскурсия, беседы, решение проблемных ситуаций, работа со стихами, сказками, легендами, различные виды продуктивной деятельности и т. д.);

-разучивание стихов для акции;

-подготовка транспарантов, костюмов, буклетов, цветов.

2. Организационно-практический – проведение акции:

Ребёнок:

Не рвите тюльпаны, не рвите!

Пусть будет нарядной земля!

И пусть наша степь в апреле

Звенит и поёт для тебя!

Воспитатель:

А знаете ли Вы что:

1ребенок: На Дону степные тюльпаны называют лазориками.

2 ребёнок: Лазорики размножаются семенами.

3 ребёнок: С момента прорастания семени до цветения тюльпана проходит 5-7 лет.

4 ребёнок: Если сорвать тюльпан, то на следующий год растение не будет цвести.

5 ребёнок: Лазорики занесены в Красную книгу не только Ростовской области, но и России.

1 ребёнок:

От всей души дарю цветов,

Чтоб Вы усвоили урок:

Тюльпаны просто так не рвали,

На жизнь их право уважали.

Цветок искусственный держите,

А настоящий берегите!

Дети дарят поделки-тюльпаны и раздают буклеты.

### 3. Аналитический:

-беседа о проведённой акции, её результатах;

-обсуждение дальнейшей работы по спасению природы в родной станице.

Продукт акции: проведённое мероприятие.

Вывод:

Проведённое мероприятие не только обратило внимание жителей станицы на проблему исчезновения редких видов тюльпанов, но, главное, показало детям, что они могут помогать природе.

## Сценарий итогового утренника по проекту «Лазоревый цвет».

Под хороводную музыку дети заходят в зал. Воспитатель заносит коробок, накрытый расписным платком. Дети угадывают, что там. В посылочном ящике тюльпан, на лепестках которого листочки с заданиями.

Вос. Это посылка от девочки, которая очень хочет спасти своего больного отца. Как её зовут?

Дети: Шёлковая Кисточка.

Вос. Послушайте, что она нам пишет:

Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнала, что в далёкой станице Кутейниковской есть казачий детский сад, и живут в нём смелые, добрые и сильные ребята-казачата. Мудрая змея обещала отдать мне цветок жизни, если я выполню её задания, которые записаны на лепестках тюльпана. Но задания очень сложные, помогите мне, пожалуйста!

Дети: Поможем!

Вос. Итак, задание первое: Мудрая Змея знает много легенд о тюльпанах и придумала для вас испытание. Надо ответить на вопросы:

1. Назовите части, из которых состоит тюльпан.
2. Как звали женщину, которая баюкала маленьких фей в чашечках тюльпанов?
3. Какого цвета были сначала эти тюльпаны?
4. Кто охранял цветочную страну от непогоды и злодеев?
5. Кто помог Дракону победить врагов?
6. Тюльпаны какого цвета выросли на месте гибели Фархата?
7. Кем стала красавица Ширин?
8. Как звали тюльпан, который жаловался всем на свою жизнь?
9. Какого он был цвета?
10. О каком тюльпане мы ещё не знаем легенды?

Дети: О жёлтом!

Вос. Так это второе задание Мудрой Змеи: познакомиться с новой легендой.

Итак, начинаем. Когда-то старая колдунья заперла счастье в бутон желтого тюльпана и наложила на него заклятье. Много людей пытались добраться до счастья, но никто не мог открыть бутон. Однажды по цветущему лугу шла женщина с ребёнком.

*(Исполняется танец)*

Так чистый сердцем и душой малыш сумел разогнать чары злой колдуньи. Его неподдельная радость сумела открыть бутон!

Вос. Переходим к третьему заданию. Мудрая Змея любит и охраняет природу. Она решила узнать, знаете ли вы правила поведения на природе? Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе говорим «нет»!

\*Брошу мусор на лужайке,  
Убирают пускай зайки (НЕТ,

\*Не сорву зазря цветок,  
Пусть живёт в нём мотылёк (ДА,

\*Громко музыку включили,  
Весь лесок перебудили (НЕТ,  
\*Разожгу костёр поярче,  
Пусть медведям будет жарче,  
Уходя тушить не буду,  
Про него я позабуду (НЕТ,  
\*Бабочки очень красиво летали,  
К деткам пока в сачок не попали (НЕТ,  
\*Сделали кормушку птицам,  
Чтоб зимой им поживиться (ДА,  
\*Все нарвали по букету  
И лужайки больше нету (НЕТ,  
\*Выпал птенчик из гнезда,  
Кричит мама: «Ой, беда!»  
Я так просто не гляжу,  
А на место положу! (ДА)  
\*Если спросят меня вдруг,  
Я природе лучший друг! (ДА)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в природе.

Вос. Переходим к четвёртому заданию: Мудрая Змея очень любит песенку Шёлковой Кисточки и хочет проверить, знаем ли её мы?

Исполняется песня. (Песня из м/ф "Шёлковая кисточка").

Вос. Задание номер пять: Мудрая Змея никогда не слышала стихов о тюльпанах. А вы их знаете?

(Дети читают стихи).

Вос. Все задания выполнены. Шёлковая Кисточка теперь непременно получит цветок жизни для своего папы. А нам очень хочется подарить Вам, наши дорогие мамочки, весеннее настроение. Мы станцуем для Вас весеннюю польку.

(Полька)

Вос. наших мам ожидает ещё работа и подарок. Для этого нам нужно пройти в группу.

(Выполняется коллективная работа, мамам дарят подарки).



## «Поэтический курагод».

Есть такое казачье слово КУРАГОД. Звучное, красивое, зовущее к нему присоединиться. Курагод – это когда все вместе. Вот и мы в своём проекте решили завести хоровод, но не простой, а поэтический:



ЦЕЛЬ: привлечь внимание к поэзии.

Задачи:

- -познакомить детей и родителей с разнообразием лирики Дона;
- -создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;
- -вызвать родителей на эмоциональный контакт, тем самым мотивировать их участие в проекте.

В стихах наш край родной воспет,

Природы краше нашей нет.

Мы конкурс провели чтецов

Меж мам, детишек и отцов.

И даже не конкурс, потому что не было победителей, а просто собрались по-семейному, послушали стихи, поиграли в казачьи игры, потанцевали. Поэзия Донщины очень многогранна. Мы услышали историю маленького пшеничного зёрнышка и песнь пышного каравая, вместе с авторами прославляли труд хлеборобов и смеялись над неудачливыми рыбаками, наслаждались родными напевами и радовались радуге после грозы, грустили о сломанном деревце и гордились нашими защитниками. В курагоде прозвучали стихи И. Е. Ковалевского, В. К. Жака, Ф. Крюкова, Е. Нестеровой и других певцов родного края.

Конечно, это было очень волнующе для участников: дрожал голос, забывался текст, иногда даже становились влажными глаза. Но мы отлично справились. Хочу всем сказать большое спасибо за то, что откликнулись и помогли провести наш поэтический курагод.

## Фотоальбом «Станичные мотивы».

В нашей жизни часто случаются моменты, которые хотелось бы запечатлеть на всю жизнь. И мы делаем фотографии. А иногда собираем фото, объединённые общей темой. И получается альбом. Вот и наша группа сделала подборку о родной станице и жизни в ней.

ЦЕЛЬ: воспитывать чувство любви к родному краю, его природе.

Посмотрите наш альбом,

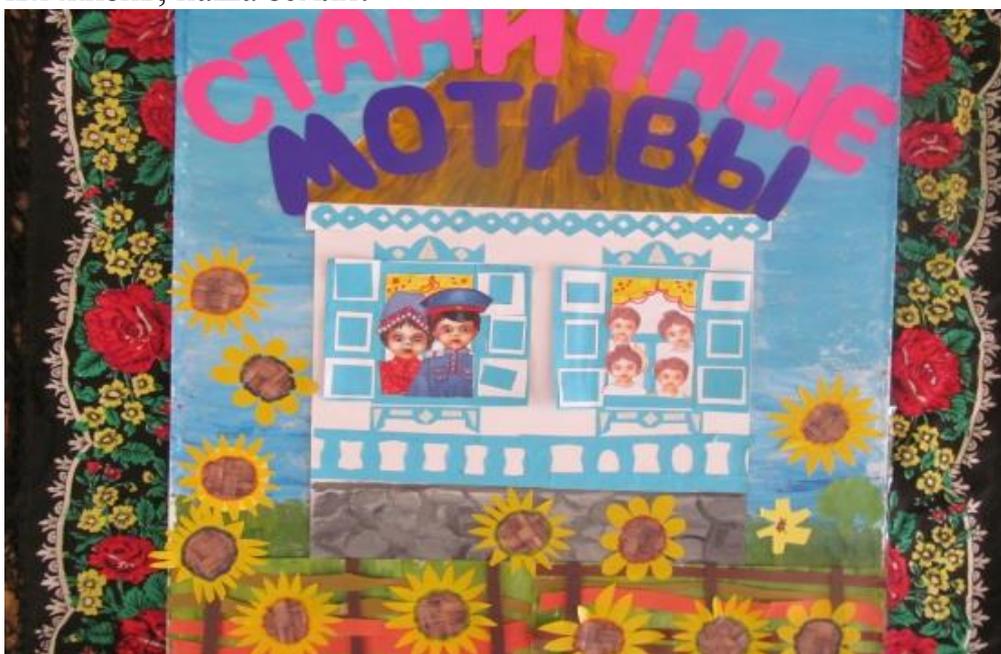
Вся жизнь родной станицы в нем:

Щенки, коровы и котята,

И за работою ребята,

Дома, луга, сады, поля-

Казачья жизнь, наша земля!



## Акция «Скворечник»

**ЦЕЛЬ:** показать значимость птиц в жизни человека.

**Задачи:**

- Побуждать детей заботиться о «*братьях наших меньших*».
- Вызвать эмоциональный отклик, желание помогать родителям.
- Мотивировать дальнейшую работу по теме.
- Наладить более тесное взаимодействие с семьями воспитанников.



Жить без дома очень трудно. Холодный ветер пронизывает насквозь, чёрный соседский кот недобро прищуривает глаз, ночью страшно свалиться с ветки, а семьёй обзавестись, так и думать нечего: кто в наше время за бездомного скворца пойдёт? Что делать?

Хорошо, что есть на свете детский сад «*Малыш*», в котором живут ребята-казачата. Их замечательные родители точно в срок сдали в эксплуатацию отличные однокомнатные квартирki! Вот так радость для новосёлов! СПАСИБО БОЛЬШОЕ!

С уважением семья скворцов.

P.S. Спешу сообщить, что пока готовилась заметка, в семье скворцов вылупилось пятеро птенцов. ПОЗДРАВЛЯЕМ!

P.S.№2. И вот ещё: пока я собиралась отправить заметку на Маам, птенцы выросли, стали на крыло, нашли себе вторые половинки и настойчиво предлагают нам ввести в строй вторую очередь социального жилья. Администрация детского сада пообещала решить этот вопрос в течение ближайшей недели.

## Наша выставка «Вторая жизнь ненужных вещей».

Первое полугодие мы боролись с мусором и решали экологические проблемы. Частью нашей работы стала выставка поделок, которые сделали ребята вместе со своими родителями. Главное условие: для своих шедевров надо было взять какие-то ненужные вещи и "вдохнуть" в них вторую жизнь.

И вот что у нас получилось.



Первую поделку мы сделали всей группой. Нам оченьгодились скорлупки от орехов (*черепашата*) и пластиковые контейнеры для яиц (*черепаши яйца*). Коля принёс красавцев миньонов.

Обычная консервная банка превратилась в руках папы Насти в витое кресло.

Никита и его семья принесли воробышков в домике.

Катя и мама придумали необыкновенное дерево.

Виталик, как настоящий мужчина, явился с букетом цветов.

Ещё один красивый букет принёс Марк.

Настя с сестричкой сделали из пакетов девочку на полянке.

Кулёчки из газет в наших руках превратились в рождественскую звезду.

Вот такие экспонаты украсили нашу выставку.

## Сценарий экологической акции «Стоп хлам по-станичному».

Цель:

Провести экологическую пропаганду и агитацию среди жителей нашей станицы по решению конкретной проблемы: загрязнение территории бытовыми отходами и неадекватное отношение к социальным объектам.

Задачи:

- Показать детям значимость их вклада в дело благоустройства станицы.
- Создать условия для начала формирования у обучающихся основ «экологического сознания».
- Продолжить работу по взаимодействию со школой.

Объект: станица.

Участники: обучающиеся старше-подготовительной группы, родители, воспитатели, школьники, жители станицы.

Этапы:

1. Подготовительный:

-проведение проекта «Стоп-хлам» (экскурсия, беседы, решение проблемных ситуаций, различные виды продуктивной деятельности, оформление выставки «Вторая жизнь ненужных вещей» и т. д.);

-разучивание танцев, стихов и частушек для акции;

-подготовка знаков, костюмов, буклетов.

2. Практический – проведение акции.

Выступление агитбригады «Чистоту родному краю».

1 ребёнок:

Жили-были казачата

Школяры и дошколята.

Подарили им площадку:

Горку, балансир, лошадку.

Но недолго счастье длилось,

Всё очень быстро развалилось.

Ребята, давайте беречь то,

Что для нас делают другие!

2 ребёнок:

Сок люблю и пепси-колу,

Не хожу без них я в школу!

Банку – в урну, не попал!

Наклоняться я устал!

Пусть другие убирают,

Правила они-то знают!

Ребята, давайте соблюдать

Чистоту и порядок!

Частушки:

*Все садитесь поудобней,*

*Слушайте внимательно,*

*О порядке вам частушки*

*Споём мы замечательно.  
Утром вышли на майдан –  
Беспорядок, стыд и срам:  
Всё вокруг валяется,  
Бумажки разлетаются!  
Парни семечки лузгают,  
Шелуха летит кругом,  
А уборку оставляют  
На потом да на потом.  
Взяли венички девчонки  
На субботничек пошли  
Парни, не стоим в сторонке!  
Кто быстрее: раз, два, три!  
В мешки мусор собирали  
Во садочке мальчики,  
Так мешок натрамбовали,  
Что устали пальчики!  
Как мешки теперь тащить?  
Зовут девчонок подсобить!  
А мы рады помогать,  
Ведь не век же им стоять!  
Будем чистить, мести, мыть,  
Чистоту станем любить,  
А кому не нравится,  
Пусть не обижается!  
Берегите, берегите,  
Соблюдайте чистоту  
И порядок наводите  
В доме, в центре и в саду!  
Кто в станицу приезжает  
Очень удивляется:  
Край родной наш расцветает  
Людам очень нравится!*

Практическая часть: выполнение поделки из бросового материала с обучающимися 2 класса.

### 3. Аналитический:

-беседа о проведённой акции, её результатах;

-обсуждение дальнейшей работы по спасению природы в родной станице.

Продукт акции: проведённое мероприятие.

Вывод:

Проведённое мероприятие не только обратило внимание жителей на проблему благоустройства станицы, но, главное, показало детям, что они могут помочь природе.

## Экологический субботник «Стоп ХЛАМ!»



Первое полугодие наш сад решал экологические проблемы, и старше-подготовительная группа занималась вопросом чистоты и порядка в родной станице: акция, выставка, лэпбук, газета и т. п. В рамках акции мы решили провести субботник на территории детского сада. Согласием родителей послужили принесённые ребятами метёлочки, венички и совочки (*проводилась предварительная беседа*).

Цель: показать детям их личную значимость в деле благоустройства и поддержания порядка в родной станице.



Все поработали с удовольствием и остались довольны результатом.

## Сказка о тюльпане.

Недавно мы готовились к утреннику, главным героем которого стал наш степной тюльпан. Работа строилась на сказках и легендах о тюльпанах, которые мы смогли найти на просторах интернета. Но хотелось придумать что-то своё. С лёгкой руки нашего старшего воспитателя, подавшего идею, появилась вот такая "сказка без конца",

направленная на развитие речи, мышления, воображения и творческих способностей детей.

Сказка о тюльпане.

В некотором царстве, в подземном государстве жила-была Луковичка. И была эта луковичка не простая, а тюльпановая. Долгую морозную зиму она крепко спала в земле, накрывшись снежным одеялом. Ничего не нарушало её покой, кроме заунывных песен матушки-вьюги да чирикания озорных голодных воробьёв.

Но холод и метели стали отступать, давая дорогу красавице-Весне. Зашумели весёлые ручейки, пригрело ласковое Солнышко, пробуждая всё от зимней спячки. Проснулась и тюльпановая Луковичка. Осторожно и несмело она потянулась, попила корешками родниковой водички, набралась сил и выпустила зелёный росток. Сначала ему было трудно пробиться сквозь слой земли, но мама-луковичка давала всё новые силы.

Вскоре на весеннем лугу появились листочки тюльпана, а в самой середине - маленький бутончик на коротенькой ножке. Бутончик был очень любопытным, ему не терпелось узнать, как выглядит свет Божий, потому что сквозь плотно закрытые лепестки тюльпан слышал щебетание птиц, жужжание пчёл, стрекотание кузнечиков. Прошёл день, второй, третий и случилось чудо: подросший бутон раскрылся, превратившись в дивный красный цветок. То, что он увидел вокруг очень удивило и обрадовало его:



## Экологический флешмоб «Сделаем краше станицу нашу!»

В рамках проводимой в ДОО экологической природоохранной акции "Стоп хлам" был организован экологический флешмоб.

Цель проведения такого флешмоба, привлечь внимание людей к проблеме сохранения порядка в станице, а так же создать предпосылки для осознания станичниками красоты и ценности родного края, своей роли и ответственности в соблюдении чистоты малой родины. Мне кажется, что это очень важная и актуальная тема.

Воспитанники старше -подготовительной группы "Ромашка"(воспитатели Ерилкина Е. В, Нестеренко Е. А.)провели свой флешмоб для учащихся казачьей школы. Ведущей была ученица 6 класса Нестеренко Евгения.

Под грозную враждебную музыку потоки "ХЛАМА" заполнили пространство Но на их пути встал "десант дворников", который смёл все на своем пути С самостоятельно придуманными эко-знаками призывали станичников к чистоте и порядку:

"Любишь семечки лузгать - люби дорожки заметать!"

"Уронил - подними!"

"Не бросай!"

"Не сори!"

"Имя СТАНИЧНИК гордо носи!"

"В своем доме соблюдай чистоту!"

"Начни с себя и расцветет станица вся!"



Под зажигательный танец обратили внимание присутствующих на красоту вокруг нас: "Смотри как все прекрасно!"

И все вместе прокричали девиз: "Сделаем краше станицу нашу!"

А еще провели флешмоб на центральной площади станицы



Мы надеемся, что этим мероприятием мы внесли свой маленький вклад в формирование экологического сознания земляков.

## Экопатруль «Чистоту родному саду!»

В общероссийские дни защиты от экологической опасности в старше - подготовительной группе (*воспитатели Ерилкина Е. В., Нестеренко Е. А.*) был организован экологический патруль.

Цель: привлечь внимание к проблеме загрязнения окружающей среды и правилам безопасного использования экологических ресурсов планеты.

Поговорив об экологических проблемах мира, страны, нашей станицы, решили действовать кардинально: своими руками навести порядок на территории детского сада и своим примером показать возможность сохранения порядка и чистоты.

Экопатруль организован. "Беремся за дело!":

- Дорожки на территории детского сада выметаем - это раз!

- Окна группы вымываем - это два!

- Полы в беседке моем и подметаем - это три!

- Пыль в беседке протераем - это четыре!

- Воду в лейки наливаем - это пять!

- Лейки "тяжелые" САМИ таскаем - это шесть!

- Молодую ивушку хорошо заливаем - это семь!

- Деревья сада поливаем - это восемь!

- Цветники без внимания не оставляем - это девять!

- Про розы тоже не забываем - это десять!

Раз, два, три, четыре, пять -

Патрулирует отряд!

Шесть, семь, восемь, девять, десять -

Станет краше сад чудесен!



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ДОНА (газета казачьего детского сада «Малыш»)



Нетрудно бросить фантик в урну, но бросаем на дорожку, надо бы собирать шелуху от семечек, но насорить около лавочки проще, и хулиганов, ломающих детскую площадку, хотелось бы остановить, да ладно, не моё же портят.



Что же делать? Как изменить ситуацию? Мы вместе с воспитанниками группы «Ромашка» подготовили и провели акцию «Стоп хлам», целью которой стала экологическая пропаганда и агитация среди жителей нашей станицы по решению конкретной проблемы: загрязнение территории бытовыми отходами и нерачительное отношение к социальным объектам.



Работа началась с субботника, который прошёл на территории детского сада.



Агитбригада «Чистоту родному краю» приготовила стихи и частушки, которые в шуточной форме заставляют задуматься о совсем нешуточных вопросах.



А танцевальный флешмоб «Смотри, как всё прекрасно!» ещё раз обратил внимание на то, как прекрасен мир без мусора.



**Проведённые мероприятия не только обратили внимание жителей станицы на проблему благоустройства станицы, но, главное, показали детям, что они могут помогать природе.**



## Смотр-конкурс «Лэпбук — интерактивное творчество воспитателя».

В рамках реализации годовой задачи ДОО по внедрению инновационных форм работы по экологическому воспитанию был проведен смотр – конкурс педагогического творчества.

ЛЭПБУК - интерактивная тематическая папка, информация в которой представлена в виде кармашков и вынимающихся карточек.

Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме.

Для реализации годовой задачи за каждым педагогом закреплялась определенная тема:

- «Животные Дона»
- «Птицы Донского края»
- «Деревья станицы»
- «Растения Дона»
- «Экология родного края»

В рамках этой темы согласно положению о смотре - конкурсе Смотр -конкурс лэпбуков, каждому педагогу необходимо было изготовить интерактивную папку для работы с детьми данной возрастной группы.

По результатам работы организована выставка «Лэпбук – интерактивное творчество воспитателей», которую сейчас представляем.



Изготовить лэпбук – не составит труда,  
Если взять за основу тематику дня  
И добавить идей, вдохновенья и сил,  
Чтоб конечный продукт детям радость дарил.

Первый лэпбук о деревьях станицы,  
Для малышей создавались страницы:  
Елочку к празднику ты наряди,

Чей листик узнай да Мишутке помоги.

### **Познавательно-игровой лэпбук «Ёлочка»**

О диких животных края Донского  
Расскажет лэпбук детям подробно:  
Рассказы, стихи, даже игры в кармашках  
Сделают представление ярче и краше.

### **Познавательный лэпбук «Дикие животные Донского края»**

«*Шиповник*» - этот лэпбук называется  
Лечебные свойства в нем раскрываются,  
Сказки, загадки, игра и стихи -  
Много интересного расскажут они.

### **Познавательный лэпбук «Шиповник»**

Лэпбук о тюльпане мы открываем  
Как называют его казаки, мы узнаем,  
Узнаем о росте, строении, виде,  
Даже посмотрим интересное видео.

Чтоб больше узнали о птицах станицы,  
Лэпбук «*Воробей*» раскрывает страницы:  
Какие приметы, строение, вид -  
Лэпбук познавательный вам разъяснит.

### **Познавательный лэпбук «Воробей»**

Игровой лэпбук «*Кряква*» поведает вам,  
Что за дикие утки живут по рекам.  
Игры помогут легко запоминать,  
Чтоб дошкольники могли многое узнать.

### **Игровой лэпбук «Кряква»**

«*Мастер Газеткин*» - творческий лэпбук,  
Спрятано в нем очень много наук:

Сделать много вещей из газеты одной,  
Чтоб стало жить краше в станице родной.

### **Творческий лэпбук «Мастер Газеткин»**

Вот такие лэпбуки у нас получились -  
Не зря педагоги старались, трудились.  
Интерактивную папку сполна изучили,  
Инновационную форму на деле применили.  
Можно в работу успешно внедрять,  
Дошкольникам знания новые дать!

## Игровой лэпбук «Кряква».

Реализация годовой задачи ДОО в 2017 году строится на внедрении инновационных форм работы по экологическому воспитанию с учетом регионального компонента. По экологической теме «Птицы Дона» был разработан игровой лэпбук «Кряква», суть которого состоит в том, что через дидактические игры можно изучать определенную тему. Создание «лэпбука» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

**Цель:** расширение знаний детей о птицах родного края через дидактические игры

### Задачи:

- Сформировать у детей представление о дикой утке Крякве, живущей на Дону, познакомить с особенностями данного вида
- Обогащать словарь ребенка по теме
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), коммуникативные функции (умение работать как самостоятельно, так и в группе)
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе

Пособие можно использовать в познавательном, социально-коммуникативном, речевом направлении.



Тематическая папка представлена в виде «семейства утки Кряквы», где «самец и самка» - обложка лэпбука, а «утята» - папки – кармашки с дидактическими играми. Каждая игра сопровождается стихотворением для обогащения впечатлений и образной окраски.



А теперь подробнее об интересном «семействе»:

Как выглядят, питаются, летают и живут  
Лэпбук тебе расскажет о Кряквах там и тут.

«Утиное семейство» подробно изучи  
И много интересного узнаешь впереди.

«Селезень и утка» нас с тобой встречают,  
О своей семейке нас оповещают.

#### Дидактическая игра «Кряква»

Цель: Расширять представления о Кряквах, учить описывать птиц по характерным признакам, развивать память и внимание.

«Найди меня» - «утенок» скажет:

Ты повнимательней смотри  
Сколько уток диких в мире,  
Крякву ты скорей найди.

#### Дидактическая игра «Найди меня»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, умения находить заданный объект.

«Как я расту» - другой «утенок»

Расскажет строго по порядку:

Гнездо, яйцо, утенок, утка,  
Возьми ты схемы на закладки.

#### Дидактическая игра «Как я расту»

Цель: закреплять последовательность развития дикой утки, развивать внимание, память, связную речь.

«Накорми меня» - «утенок» просит,

Только помни, не забудь:

Чем питаюсь я в воде,  
И что ем я на земле.

#### Дидактическая игра «Накорми меня»

Цель: Формирование представлений о питании диких уток, выделение лишнего из тематического ряда.

Другой утенок даст задание –

«Посчитай моих утят»:

Расскажи, чем все похожи  
Сколько разных, сколько пар...

Дидактическая игра: «Посчитай моих утят»

Цель: развитие мышления детей, выделение групп по различным признакам (размер, внешний вид), совершенствование навыков счета.

«Помоги найти маму» - «утеночек» просит  
Ты утенка спаси – маму его найди.

Дидактическая игра «Помоги найти маму»

Цель: Развивать речь детей, память, мышление, умение классифицировать птиц на диких и домашних, находить объект по схожим признакам.

«Утенка» «Проведи к воде» ты не пропусти,  
Как добраться малышам, дорогу покажи.

Дидактическая игра «Проведи утенка к воде»

Цель: Развитие графических навыков и сенсорных представлений, уточнение словаря по теме.

«Выучи потешку» - просит нас «утенок»,  
Выучи потешку да детям расскажи.

Дидактическая игра «Выучи потешку»

Цель: формировать у детей интерес к заучиванию стихотворения через опорные картинки, расширение словарного запаса.

«Найди мою тень» - призывает «утенок»,  
Узнай ты по тени Крякву свою.

Дидактическая игра «Найди мою тень»

Цель: Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление через умение **находить** заданный силуэт.

«Что, за чем и почему» нас «утенок» спросит,  
Вспомни все и разложи, как утенок просит.

Дидактическая игра «Что? За чем? и Почему?»

Цель: развитие логического мышления, развитие связной, монологической речи, обогащение активного словаря, закрепление этапов развития птиц.

«Собери по парам» – просят нас утята,  
Похожих ты объедини, кто с кем дружит расскажи.

Дидактическая игра «Собери по парам» (меморри)

Цель: развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о Кряквах.

Вот «утиное семейство» вместе собралось:

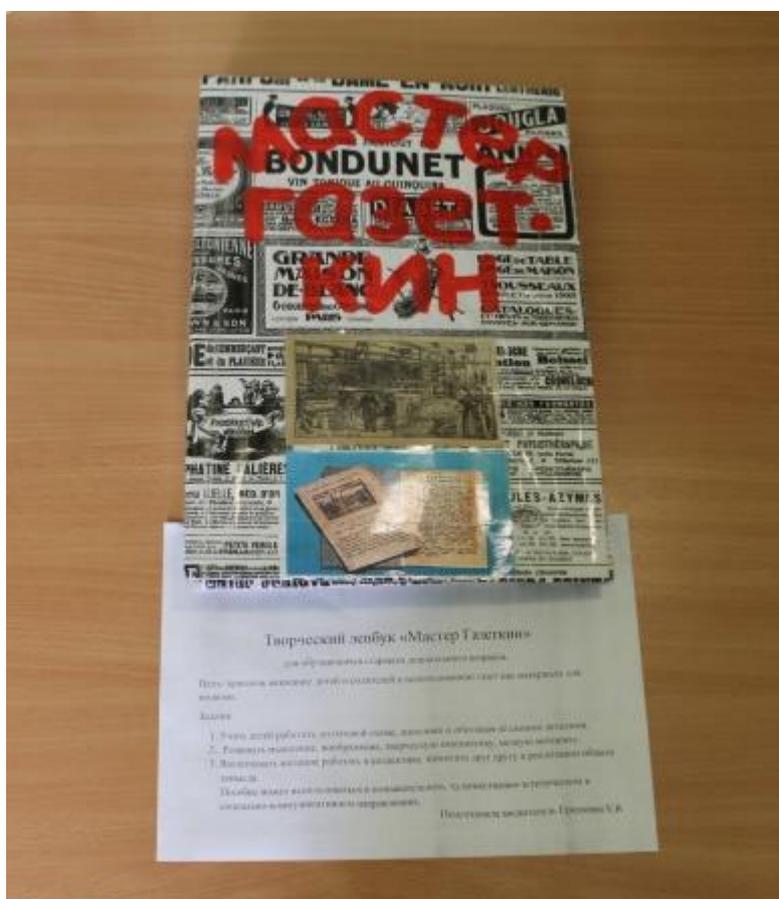
«Ты запомни, чтобы нас много развелось.

Чтоб Донской край не пустел,

Чтоб Донской край богател».

## Творческий лепбук «Мастер Газеткин»

Решение экологических задач занимает всё более значимое место в современном обществе. В нашем саду был проведён ряд мероприятий, посвящённых этой тематике. Старше-подготовительная группа провела акцию, целью которой стала экологическая пропаганда и агитация среди жителей нашей станицы по решению конкретной проблемы: загрязнение территории бытовыми отходами и нерачительное отношение к социальным объектам. Чего только мы не делали с этими отходами: дарили им "вторую жизнь", шили костюмы, собирали в мусорные пакеты. Наше внимание привлекли старые газеты, из которых раньше делались разные полезные вещи. Мы решили попробовать организовать мастерскую по производству "газетных шедевров". Чтобы ускорить процесс, сделали лепбук.



Цель: привлечь внимание детей и родителей к использованию газет как материала для поделок.

Задачи:

1. Учить детей работать по готовой схеме, дополняя и обогащая её своими деталями.
2. Развивать воображение, творческую инициативу, мелкую моторику.
3. Воспитывать желание работать в коллективе, помогать друг другу в реализации общего замысла.

Для решения поставленных задач были подобраны и составлены схемы для девочек и мальчиков (*деление, конечно, условное*).

Принтом для мемори стали знаки-лозунги, придуманные для акции. Задача: развитие зрительной памяти и внимания.

Игра "Собери картинку" решала задачу: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом изображения.

Для совместного семейного досуга сделали подборку **"газетных"** развлечений. Задача: пополнить копилку домашних игр. Дополнили лепбук фактами из истории развития печатных изданий.

Говорить о результатах ещё рано, но дети с удовольствием выполняют предложенные задания.

## Патриотическая природоохранная акция «Сбережем березки!»

Воспитание ребенка через общение с природой - одна из главных задач экологического воспитания. Именно через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся постигать тайны, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

**Цель:** Привлечь внимание детей к красоте родной природы.

**Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к природе родного края,
- Расширить экологический кругозор дошкольников;
- Воспитание в детях заботливого отношения к деревьям.

**Объект:** Березы

**Участники:**

Казачата детского сада «Малыш» (ст. Кутейниковская) вместе со своими соседями - ребятами из детского сада «Вишенка» (сл. Верхнесеребряковская) .

**Ход акции.**

Акция проводилась в Великую Троицкую Седьмицу. Вместе с главными героями акции – Берёзкой и Россией ходили в сквер станицы, где наблюдали за красотой белоствольных красавиц, украшали наши березки разноцветными лентами, говорили им комплименты и загадывали желания. Ведь березка - главный символ не только праздника Троицы, но и всей нашей большой необъятной страны России. И если мы сбережем березки, то, обязательно, сохраним и нашу большую родину. Именно этому мы и посвятили свою акцию, сняв видеоклип с главными героями акции и призывом «Сбережем березки! - Сбережем Россию!»

**Вывод:**

Акция послужила хорошей не только экологической, но и патриотической пропагандой. Все дети, полные положительных впечатлений от общения с прекрасным, вернулись в детский сад. Надолго в памяти останутся прекрасные мгновения общения с природой!



## Экологическая природоохранная акция «Ивушке жить, как Дону слыть».

Цель: пропаганда древонасаждения в станице и ДОО, формирование экологической культуры дошкольников и родителей.

Задачи:

- Сформировать представления о многообразии и символичности деревьев Донского края
- привлечь внимание дошкольников к проблеме древонасаждения в нашей станице
- привлечь внимание родителей к проблеме благоустройства и озеленения территории ДОО
- развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Участники: воспитанники старшей группы, родители

1. Подготовительный этап:

- Решение проблемных задач «Что будет, если...»
- Беседа «Ивушка – казаку работушка»

2. Практический этап:

- Практикум « Как посадить дерево»

Продукт акции: посаженное дерево

3. Аналитический этап:

- Методическая разработка проведенной акции
- Посаженное дерево



Вывод:

Природоохранная акция позволила развить положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней. В ходе акции воспитанники получили возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей. А самое главное, казачата получили эмоциональное удовлетворение от проделанной работы.

**Технологическая карта проекта по экологическому воспитанию  
дошкольников на основе регионального компонента**

Название проекта	«Лазоревый цвет»
Тип проекта	Познавательно-исследовательский Краткосрочный Групповой
Возраст детей	5-6 лет
Актуальность	После экскурсии детей появилось желание узнать больше о тюльпанах, что обусловило выбор темы данного проекта
Проблема	Дети в недостаточной степени имеют представления о первоцветах нашей малой родины, почему их так называют, о том как они растут. Рассказы детей недостаточно полны.
Цель	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта
Противоречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о природе станицы и края</li> <li>- В ДОО недостаточная методическая база (д/и, презентации, видеоматериалы, конспекты занятий ) по изучаемой теме.</li> <li>- Неточное толкование и использование в речи знакомых слов и выражений, малый казачий лексикон.</li> <li>- Недостаточно налажена система работы ДОО с социумом и семьей</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные представления о тюльпане как о цветке казаков;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе родного края;</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- Формировать навыки исследовательской деятельности.</li> <li>- Осуществлять взаимодействие ДОО и семьи, направленное на развитие нравственно-эстетических и духовных качеств личности ребенка.</li> </ul>

Участники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети средней группы</li> <li>- педагоги ДОО</li> <li>- родители</li> </ul>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и систематизация знаний о природе Донского края</li> <li>- Формирование представлений о тюльпане как о цветке донских казаков.</li> <li>- Создание условий, способствующих нравственно – эстетическому и духовному развитию, воспитанию творческой личности.</li> <li>- Создание методической копилки по данной проблеме.</li> <li>- Налаживание доверительных, партнерских отношений в группе.</li> <li>- Повышение уровня родительской активности в организации совместной деятельности.</li> </ul>
Продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини - музей « Тюльпаны родины моей».</li> <li>- Выставка творческих работ «Тюльпановая феерия».</li> <li>- Лепбук «Лазоревый цветок».</li> <li>- Дидактические игры, презентации и видеоматериалы.</li> <li>- Методические разработки по проекту</li> <li>- Природоохранная акция «Живи, тюльпан!»</li> <li>- Праздник «День Тюльпана»</li> </ul>

### Распределение деятельности педагога и детей в процессе реализации проекта

Этап	Деятельность педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
1 этап Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка целей и задач проекта</li> <li>- изучение литературы по проблеме</li> <li>- подбор методического материала для детей и родителей</li> <li>- составление плана мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружение детей в проблему (экскурсия)</li> <li>- создание мотивации , эмоционального настроя .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для его реализации .</li> </ul>

	-определение содержания деятельности всех участников проекта		
2 этап Основной	- Организация деятельности детей и родителей - привлечение педагогов ДОО - методические разработки по проекту -создание и подбор дидактических игр и медиатеки	- Организация различных видов деятельности - оказание практической помощи	-Привлечение родителей к продуктивной деятельности - оказание практической помощи
3 этап Заключительный	- итоговое занятие - обсуждение результатов - создание итоговой презентации	- Мини - музей « Тюльпаны родины моей». - Выставка творческих работ «Тюльпановая феерия». - Лепбук «Лазоревый цветок».	-участие в природоохранной акции «Живи, тюльпан!», итоговом мероприятии -«День Тюльпана» - представле ние результатов реализации проекта

### План мероприятий

#### 1. Взаимодействие с детьми

Разделы программы	Виды деятельности
Познавательное развитие	-совместная деятельность: знакомство с легендами о тюльпанах

	- познавательно – игровой лэпбук «Тюльпан»
Речевое развитие	-создание книги «Сказка о Тюльпане» с рисунками детей -конкурс чтецов «Родная сторона» - игра «Сочини сказку»
Художественно-эстетическое развитие	-рисование «Тюльпан» -коллективная аппликация «Степь лазоревая» -мини – музей «Тюльпановая феерия» -иллюстрации к «Сказке о Тюльпане» -конструирование из природного и бросового материала «Лазорики»
Физическое развитие	-утренняя гимнастика «Цветок», «Цветы» -музыкально-пальчиковая гимнастика «Цветок» - физкультминутки «Цветы» -п/и «Самый ловкий», «Лазорик»,
Социально-коммуникативное развитие	-просмотр презентаций и видеоматериалов -выступление ансамбля «Донские лазорики» -экскурсия «В степь лазоревую» - импровизации на тему казачьей легенды о лазориках - акция «Живи, тюльпан!»
Игровая деятельность	-д/и «Где лазорик?», меморри «Поиграйка», «Что нужно тюльпану», -игра « Тюльпан, оживи!»

## 2. Взаимодействие с родителями:

- консультации, буклеты,
- собрание экспонатов для мини-музея.

**3. Совместная деятельность родителей и детей:**

- сборание экспонатов для мини-музея,
- выставка семейного творчества,
- разучивание стихотворений.

**4. Совместная деятельность с детьми и родителями:**

- подготовка костюмов и атрибутов к празднику,
- совместная продуктивная деятельность «Корзина с тюльпанами»

## **Мастер – класс**

### **«Экологический проект как средство реализации регионального компонента»**

#### **Цель:**

Цель мастер – класса: Мотивировать педагогов на использование в практике своей работы метода проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Уточнить теоретические знания участников мастер – класса по вопросам использования метода проектов;
2. Представить свой педагогический опыт по данной теме;
3. Упражнять педагогов в применении приемов организации деятельности с детьми на некоторых этапах проекта.

#### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес у педагогов;
2. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.
3. развитие творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологии;
4. повышение профессионального мастерства педагогов;
5. установление тесного сотрудничества между педагогами.

**1 слайд.** В жизни степи наступает момент, когда солнечный свет отражается на земле в виде маленьких фонариков. При ближайшем рассмотрении фонарики эти - полевые тюльпаны Шренка, или, как их зовут на Дону, лазоревые цветки, лазорики.

За короткий век цветения (всего 1-2 недели) успевают они напомнить людям, сколь прекрасна была степь в прежние времена. Из-за редкости своей поселился лазорик на страницах Красной книги. Хочется верить, что не останется он белым пятном, не исчезнет навсегда.

**2слайд.** Здравствуйте, коллеги. Вашему вниманию представляется мастер – класс «Экологический проект как средство реализации регионального компонента».

В теоретической части Я расскажу вам о том, как осуществлялся проект, а также познакомлю вас с интересными, на наш взгляд, приемами работы на каждом этапе, и некоторые приемы раскроем в практической части.

**3 слайд.** Обратите внимание на схему.

- Как вы думаете, что общего между темой нашей встречи и данной схемой? (предположения)

- Да, действительно, схема строения тюльпана позиционируется как система работы над проектом:



Давайте более подробно разберем каждый элемент, вырастив свой тюльпан. Любой проект состоит из трех этапов.

**4 слайд. Луковица тюльпана – Предварительный этап проекта**

Проект «Лазоревый цвет» осуществлялся в рамках Общероссийских дней защиты от экологической опасности. Для успешной реализации проекта необходим перспективный план, который позволяет выстроить работу над проектом в системе.

**5 слайд.** На первом, подготовительном, этапе проекта, мы определили цели и задачи проекта;

**6 слайд.** наметили пути реализации проекта.

**7 слайд.** Итогом подготовительного этапа стало формирование паспорта проекта.

**8 слайд. Стебель и листья – Основной этап проекта**

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта воспитателю приходится искать новые формы и средства в воспитании и обучении.

**9 слайд.** - Назовите методы, приемы, формы работы, которыми Вы бы ввели воспитанников в данный проект? (варианты воспитателей)

**10 слайд.** - Мы начали свой проект с экскурсии, как вы думаете, почему? (ответы)

- В контексте данного проекта экскурсия служила своеобразной эмоциональной атакой, призывом к исследовательской деятельности.

Широкий спектр структурных компонентов проекта позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной.

**11 слайд.** Интересная работа проводилась со сказками и легендами. Это было путешествие по легендам о тюльпанах. Экологические сказки развивают интерес и представления детей о природе, богатстве родного края. Их использование в воспитательном процессе позволяет ненавязчиво осуществлять экологическое образование дошкольников.

**12 слайд.** Для реализации идей устойчивого развития, для поддержания познавательной активности и интереса к объекту исследования был создан мини - музей тюльпана «Тюльпаны родины моей», который обеспечивает возможность систематической работы по ознакомлению детей с природным объектом родного края. Музей является для ребенка настоящей школой природы.

**13 слайд.** Ценной находкой мы считаем использование в работе интерактивной папки - лепбук. Для ребёнка повторы не только не утомительны, но и полезны. Знания, полученные ранее можно ненавязчиво и интересно освежить

или закрепить используя вот такую книжку-сокровищницу. Кроме того, дети учатся выявлять закономерности, находить общие черты и различия.

**14 слайд. Листья – Региональный компонент проекта**

**15 слайд.** Краеведческий материал является основой данного проекта. Он дает возможность непосредственного восприятия детьми объектов исследования в естественной среде, позволяет дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Кроме того, краеведческий материал обеспечивает патриотическое воспитание дошкольников, формирует любовь к родной природе и способствует интеллектуальному и творческому развитию детей.

На основе выделенного нами регионального компонента в содержании экологического проекта мы подобрали материал для активизации работы по развитию у детей экологической культуры, привлечения внимания детей к проблемам охраны и защиты растений, способствующий развитию творческих способностей детей.

**16 слайд.** В совместной деятельности работали с казачьей легендой о лазориках: читали, наблюдали, берегли, играли и обыгрывали, придумывали, творили.

**17 слайд.** Интересной формой работы стала природоохранная акция «Живи, тюльпан!», целью которой была экологическая пропаганда и агитация по сохранению редких и исчезающих видов степных тюльпанов, включенных в Красную Книгу не только Ростовской области, но и России.

**18 слайд. Цветок – Продуктивный результат проекта**

**19 слайд.** Цель продуктивной деятельности в проекте:

Формирование и накопление нравственно-ценностного опыта отношения к миру на примере объекта живой природы – тюльпана, привлечение к природоохранной деятельности.

Здесь использовались различные виды деятельности, нетрадиционные техники и материалы.

**20 слайд.** Финальным мероприятием стал праздник «День тюльпана», где были подведены итоги и показаны итоговые продукты проекта .

**21 слайд. Практическая часть**

**22 слайд. Сказка о тюльпане**

В работе над проектом использовалась авторская сказка о тюльпане.

Ведущий показывает Тюльпан и предлагает всем вместе придумать рассказ о том, что увидел Тюльпан, когда проснулся.

Ведущий начинает:

«... Когда Тюльпан открыл глаза, он увидел.....»

Не завершив фразы, ведущий передает Тюльпан одному из играющих, который должен продолжить фразу. И так далее по кругу. В результате получается рассказ.

**23 слайд.** А вот какая история получилась у воспитанников нашей группы (выставка детских работ).

«Сказку о Тюльпане» мы вам раздали, может кому пригодится в работе.

**24 слайд. Казачья легенда**

Для следующего задания на сцену приглашаются 3 группы по 5 человек.  
Разбить на три группы: казаки, враги, тюльпаны (команды тянут жребий)



Под музыкальное сопровождение:

1. Враги – с мягкими клинками, черным флагом – «нападают»
2. Казаки – с шашками – скачут, «защищаются»
3. Все замирают на сцене
4. Автор:

Исстари поверье есть в землях казачьих,  
Что души казаков пропавших в войну,  
Лазоревым цветом на вешних курганах  
Свечкою алой горят на ветру.

5. Тюльпаны – выходят вперед: «поднимаются, растут»

Особое место в казачьих легендах и поверьях занимает "цветок лазоревый" - дикий степной тюльпан, распускающийся на короткое время в весенней степи.

Вот эту казачью легенду мы вам представим.

**25 слайд.** Инсценировка легенды

Вот такая легенда о лазоревом цветке живет на Дону.

**26 слайд.** А сейчас сядьте поудобней, расслабьтесь, а я расскажу вам еще одну легенду об этом удивительном цветке. Она пришла к нам из глубокой древности. Говорили, что в золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Ребенок вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить желтые тюльпаны только тем, кто испытывает счастье.

Давайте и мы поделимся друг с другом счастьем (соединиться ладонями друг с другом, послушать детский смех)

**27 слайд.**

Я предлагаю вам сделать этот цветок своими руками и пусть удача и счастье будут в каждом уголке вашего детского сада. (Педагоги выполняют задание).

**28 слайд. Рефлексия «Лазоревая степь»**

- Хочу узнать, полезен ли урок?

Коль «Да», то поднимите свой цветок,

Коль «Нет», то мне скажите почему,

И замечания я с радостью приму.

## **Мастер-класс для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы»**

**Цель:** трансляция опыта работы по экологическому воспитанию.

**Задачи:**

- Привлечь внимание педагогов к использованию нетрадиционных форм работы.
- Развивать творческий потенциал воспитателей.
- Заинтересовать проблемой загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.

Добрый день, уважаемые коллеги. 2017 год объявлен годом экологии в России, и это внесло свои коррективы в нашу работу. Вашему вниманию представляется мастер-класс, который раскрывает формы взаимодействия с обучающимися и их семьями.

Перед Вами квадрат, на обратной стороне которого изображён символ акции, проведённой в нашем ДОО. Каждый фрагмент представлен нетрадиционной формой работы. Выполнив задания, в конце мастер-класса вы найдете ответы на поставленные вопросы:

- Какая это акция?
- Как она называется?
- С какой целью она проводилась?

**Задание1.** Дети очень любят сюрпризы. Взрослые в душе тоже немного дети, и сегодня мы попробуем организовать такой сюрприз. На сцену приглашаются 3-4 пары. (Они получают задание «в пакетах» и отправляются за занавес для работы).

**Задание2.** Кратковременное музыкально-речевое выступление детей, соответствующее определенной тематике. (Агитбригада. На сцену приглашаются несколько участников, для исполнения экологических частушек на тему проведённых в ДОО мероприятий, участникам выдается эмблема мероприятия)

**Задание3.** Следующие участники (6 человек) поднимают со сцены и показывают залу знаки-символы, созданные специально для акции обучающимися нашего детского сада и их родителями:

- Уронил-подними!
- Не бросай!
- Не сори!
- Имя «станичник» гордо неси!
- В своём доме соблюдай чистоту!
- Начни с себя, и расцветёт станица вся!

Как можно назвать эту форму работы? (Семейная мастерская. Участники делятся на тройки и делают новые знаки из заранее заготовленных элементов, придумывают к ним слоганы).

Пока идёт работа на сцене, с залом проводится релаксационная пауза. (Музыка. В руках заранее приготовленные газеты).

Однажды хмурым унылым, как старая газета, утром воспитательница детского сада открыла глаза и вдруг поняла, что в её жизни накопилось много ненужного, и ей захотелось что-то изменить. Для начала она решила избавиться от грустных

мыслей. Женщина взяла газету, лежащую неподалёку, и стала заворачивать в неё всё, что не давало ей покоя. Сначала её движения были не уверенны и неточны, потом более решительны. Вспомнилась неудачная НОД, проведённая на прошлой неделе, родители, обещавшие, но так и не смастерившие скворечник, ребятишки, которые с наступлением весны стали особенно активными. Вместе с шуршанием газет уходила накопленная усталость. На улице выглянуло солнышко, женщина улыбнулась и стала собираться на работу, где её с нетерпением ждали такие родные и любимые люди.

После релаксации участники «Семейной мастерской» демонстрируют свои знаки, комментируют их).

**Задание 4:** (приглашаются ещё 4 человека (дворники). Как называется заранее спланированная акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет сценарий, а затем расходится. (Флешмоб). Сейчас мы с вами станем участниками флешмоба.

- Под тревожную музыку участники «Марафона» передают и выбрасывают на сцену смятые в процессе релаксации газеты. Дворники в это время стоят в кругу, участники мастер-класса со знаками – на заднем плане.

- Под весёлую музыку дворники сметают мусор и собирают его в большой пакет.

- Участники мастер-класса со знаками выходят на передний план и проговаривают свои лозунги, последний все вместе: «Сделаем краше Родину нашу!»

- Под музыку «Смотри, как всё прекрасно!» (1 куплет) участники на сцене исполняют танец, для зала – танец сидя.

Наступило время сюрприза, возвращаемся к 1 вопросу. Эта форма взаимодействия предполагает демонстрацию эксклюзивных моделей одежды. (Дефиле, показ мод. Костюмы готовы. Под музыку модели демонстрируют их и комментируют).

**Задание 5:** печатное и рисованное с привлечением обучающихся и их семей периодическое издание, которое освещает жизнь ДОО (Стенгазета. Информация на буклетах).

Наш мастер-класс подходит к концу. Теперь Вы можете ответить на наши вопросы:

- Какая это акция? (Природоохранная экологическая)

- Как она называется? («Стоп-хлам»)

- С какой целью она проводилась? (Привлечь внимание общества к проблеме загрязнения окружающей среды).

**Рефлексия.** Если мастер-класс оказался Вам полезен – похлопайте.

**Объективная оценка проделанной работы.****Отзыв о проведенном мероприятии.**

В фойе Кутейниковской казачьей СОШ № 3 прошло необычное мероприятие. Воспитанники старшей группы "Ромашка" (воспитатели Ерилкина Е. В, Нестеренко Е. А.) провели эколого - просветительский флешмоб для учащихся начальных классов. Ведущей была ученица 6 класса Нестеренко Евгения.

Данное мероприятие позволило организовать просветительскую природоохранную деятельность в школе. Воспитанники ДОО обратили внимание присутствующих на экологические проблемы нашей станицы, призывая всех следить за красотой и чистотой нашей малой родины.

Учащиеся с удовольствием следили за ходом праздника, громкими аплодисментами наградив выступления дошкольников.

После флешмоба для учащихся второго класса провели творческий мастер – класс «Вторая жизнь ненужных вещей», где мастерила корзину с цветами из бросового материала.

Учащиеся остались очень довольны совместным творчеством и мероприятием в целом. Педагогам спасибо за интересные идеи, положительные эмоции.

Коллектив учителей начальных классов  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3



Мальфанова А.А.

## Отзыв

### об онлайн-стенгазете команды «Казачий дозор»

Команда «Казачий дозор» из ст. Кутейниковской Зимовниковского района Ростовской области приняла активное участие во Всероссийском сетевом эко-проекте «Экодозор. В гостях у ежика Игнатки» в 2017 году и стала абсолютным победителем проекта.

Ребята команды уверенно шли к победе от этапа к этапу. Одним из заданий было создание онлайн-стенгазеты в сервисе Padlet.com:

- Необходимо рассказать о природных достопримечательностях Вашей малой Родины.
- Рассказать об экологических проблемах в районе (городе, селе, хуторе) и способах их устранения.
- Обязательна рубрика «Наш вклад в охрану окружающей среды».

Команда с честью справилась с этим заданием. Получилась яркая, красочная стенгазета, из которой читатель может узнать историю возникновения станицы Кутейниковской и то, как решались экологические проблемы.

Стенгазета выполнена с творческим огоньком в форме авторской сказки «Казаки и Злюка Беспорядочная». Сначала читатель узнает о том, что на казачью землю пришла Злюка Беспорядочная и стала творить свои дела беспорядочные, знакомится с экологическими проблемами станицы. Затем, как это принято у казаков, вопрос решался на Казачьем Кругу, и порешили казаки уничтожить Злюку да станицу освободить. Встали казаки на защиту, а с ними и казачата малые, организовали «Казачий дозор» и за работу принялись.

Из стенгазеты мы узнали, какую огромную работу провели ребята под руководством взрослых, как решали экологические проблемы своего родного края. Поражает объем этой работы. Участники команды «Казачий дозор» принимали непосредственное участие во всех проводимых мероприятиях: во всех акциях, творческих конкурсах, фотокроссе, в озвучивании стихотворения, сборе фотоматериалов.

Понравилось, что команда показала, какой будет станица, если решить все экологические проблемы.

Стенгазета этой команды получилась интересной, креативной, позитивной. Хочется поблагодарить наставников команды Ерилкину Е.В. и Нестеренко Е. А. за то, что они проводят такую большую работу по экологическому воспитанию детей, и пожелать им здоровья и творческих успехов.

Автор всероссийского сетевого проекта  
«Экодозор. В гостях у ежика Игнатки»-  
Щепелева Л.К.

## Отзыв о проведенных мероприятиях.

2017 год в России был объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Мы четко понимаем, что экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать.

В рамках реализации районного плана мероприятий, посвященных году экологии в МБДОУ казачьем детском саду «Малыш» были проведены: экологический флэш-моб «Сделаем краше станицу нашу», природоохранные акции «Живи, тюльпан», «Стоп хлам», «Живи, родник», выступление агитбригады «Чистоту родному краю». Также сотрудники и дети принимают активное участие в озеленении территории ДОО.

Хочется отметить энтузиазм и неиссякаемую энергию воспитателей, направленную на решение экологических проблем. Подрастающее поколение, воспитанное на идеях любви к природе и родной станице, сделает наш край еще краше и зеленее.

Глава Кутейниковского  
сельского поселения



А.П.Щука

## Отзыв о проведенных мероприятиях.

Охрана и защита природных богатств донского края – одна из важнейших проблем современного общества. И решение этой проблемы нужно начинать с дошкольного возраста. В МБДОУ казачьем детском саду «Малыш» ответственно подошли к проведению года экологии. Главная цель проводимых в ДОО мероприятий – формирование основ экологического сознания у воспитанников. Сотрудники и обучающиеся принимают участие как в станичных мероприятиях, так и в акциях, организованных самостоятельно.

В рамках мероприятий, посвящённых году экологии, обучающиеся группы «Ромашка» (воспитатели Нестеренко Е.А. и Ерилкина Е.В.) подготовили и провели акцию «Стоп хлам», целью которой стала экологическая пропаганда и агитация среди жителей нашей станицы по решению конкретной проблемы: загрязнение территории бытовыми отходами и незначительное отношение к социальным объектам.

Работа началась с субботника, который прошёл на территории детского сада.

Агитбригада «Чистоту родному краю» приготовила стихи и частушки, которые в шуточной форме заставляют задуматься о совсем нешуточных вопросах.

Природоохранная акция «Живи, тюльпан» призвала станичников беречь тюльпаны – символ нашей степи, душевно называемые на Дону лазориками.

Проведённые мероприятия не только обратили внимание жителей станицы на проблему благоустройства станицы, но, главное, показали детям, что они могут помогать природе.

Спасибо детскому саду за заботу о родном доме.

Директор ООО «Идовайское»



Нестеренко В.М.

Комментарии: 14

#14

**Таня С.**

"Мусорное дефиле"- яркое, креативное, незабываемое мероприятие. Не жалко потраченного времени и материала. Костюмы необыкновенные, задумки оригинальные. Спасибо за вечер.

Комментарии: 15

#15

**Марина Александровна.**

Вместе с ребенком принимали участие в акции "Ивушка быть как Дону слыть". Ряды помочь в решении проблем озеленения сада. Дети остались довольны. Ждём новых акций.

Комментарии: 16

#16

**Елена Куринная.**

Поучаствовала в акции детского сада «Родники России». Сто лет не пила родниковой воды. Хорошо, что организовали поездку. Сделали доброе дело. И людям хорошо, и нам приятно.

Комментарии: 17

#17

**Семья Морозовых.**

Уже месяц только и слышу от сына об экономии воды. Закрывает краны, не разрешает зря лить воду. Мы сами стали больше обращать на это внимания. Считаю, что это правильно. С удовольствием примем участие в фотовыставке "Вода очень нам нужна"

Чего только не придумают наши воспитатели!

Комментарии: 18

- [Группа "Солнышко"](#)
- [Группа "Пчелочка"](#)
- [Группа "Подсолнушки"](#)
- [Группа "Ромашка"](#)
- [Отзывы родителей группы](#)

Заведующий МБДОУ  
казачий детский сад  
"Малыш"  
Голованева  
Екатерина Петровна  
график работы  
с 8-00 до 16-15

Наш адрес: 347470  
Ростовская область,  
Зимовниковский район  
ст.Кутейниковская  
ул.Советская, 50

тел./факс 8(86376)3-54-89  
бухгалтерия 8(86376)3-54-93  
E-mail: [sadik-501965@mail.ru](mailto:sadik-501965@mail.ru)

[Региональный туристический портал "Тихий Дон"](#)

Комментарии: 24

#24

**Настя Назирова.**

Утренник интересный. Хорошо, что в саду поддерживаются традиции. Узнали много нового о степных туюльпанах. Раньше даже не слышали, что их называют дзюриками.

Комментарии: 25

#25

**Махаудинова Халима.**

Экскурсия просто класс! Сколько радости, эмоций! Страусиная семья и павлины запомнились больше всего. А оленей и волков сразу нарисовали на картине. Побольше бы таких экскурсий!

Комментарии: 26

#26

**Вера Водопага**

Мусор собираем, из газет делаем всякие полезные вещицы, всей семьёй поём частушки о том, как везде надо соблюдать чистоту. Видно, что детский сад работает в этом направлении. Спасибо.

Комментарии: 27

#27

**Елена А.**

Девчонки, а с молотком справились не хуже папы. Скворцы будут рады такому домику!

Комментарии: 28

- [Группа "Солнышко"](#)
- [Группа "Пчелочка"](#)
- [Группа "Подсолнушки"](#)
- [Группа "Ромашка"](#)
- [Отзывы родителей группы](#)

Заведующий МБДОУ  
казачий детский сад  
"Малыш"  
Голованева  
Екатерина Петровна  
график работы  
с 8-00 до 16-15

Наш адрес: 347470  
Ростовская область,  
Зимовниковский район  
ст.Кутейниковская  
ул.Советская, 50

тел./факс 8(86376)3-54-89  
бухгалтерия 8(86376)3-54-93  
E-mail: [sadik-501965@mail.ru](mailto:sadik-501965@mail.ru)



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

# СЕРТИФИКАТ



настоящим удостоверяет, что  
Ерилкина Елена Викторовна  
воспитатель МБДОУ казачий детский сад "Малыш", ст.Кутейниковская  
принял(а) активное участие во Всероссийском сетевом эко-проекте  
«Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки» и представил(а)  
проектные работы и учебно-методические материалы.

30 ноября 2017 года

Ректор



С.Ф.Хлебунова

г. Ростов-на-Дону

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

# СЕРТИФИКАТ



настоящим удостоверяет, что  
Нестеренко Елена Анатольевна  
воспитатель МБДОУ казачий детский сад "Малыш", ст.Кутейниковская  
принял(а) активное участие во Всероссийском сетевом эко-проекте  
«Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки» и представил(а)  
проектные работы и учебно-методические материалы.

30 ноября 2017 года

Ректор



С.Ф.Хлебунова

г. Ростов-на-Дону



Нестеренко Е.А.

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Уважаемая  
Елена Анатольевна*

Общими усилиями мы внедряем в образование самые современные технологии, но самое главное, нас объединяют общие цели, традиции и ориентиры. И пока мы стремимся к новому, творчески и с душой подходим к своему делу, вместе с детьми создаем, пишем исследовательские работы, участвуем в семинарах, форумах и проектах, пока мы – педагоги – живём полной насыщенной жизнью – будет развиваться наше образование и российская наука!

Спасибо за поддержку и совместную работу по привлечению педагогов и учащихся к исследовательской и проектной деятельности.  
Надеемся на дальнейшее плодотворное сотворчество и сотрудничество!

Ректор



С.Ф.Хлебунова

Ростов-на-Дону  
Декабрь 2017 г.

