"Преодолевая прокрастинацию, или трудности на учебном пути пятиклассника".

Второй год работы в школе накладывает отпечаток на прежний стиль жизни, общения, манеры поведения. Как было ранее, уже не будет. Буквально «вчера» я ходила по неуютным коридорам гимназии с роем мыслей о чем угодно, только не об учебной деятельности. И каково было моё удивление, увидеть эвристическим взглядом школу со стороны молодого педагога. По приходу в школу, одними из первых были мысли революционного характера. «Революция» в моих планах задержалась ненадолго. Её место поспешило занять недоумение. В глазах пятиклассников я увидела медленно угасающий огонек интереса к предмету географии, апатию, скуку… Апогеем стал мой требовательный тон и претензия с подтекстом «Вы должны ...(!)».

Стоп. Так не должно быть. Ведь своим неумением применять навыки и опыт работы, неумением принимать «неудобных» детей, я создаю *серые и скучные стены нелюбимой школы* для обучающихся и для себя. Революцией, диктатурой и солдафонскими действиями никогда не пробудить интерес, последовательное рассуждение, духовность и прочие качества. Под натиском 12-бального урагана или в эпицентре торнадо, невозможно заделывать в почву семя. Данный важный процесс нуждается в выверенных действиях, с видением четкой цели и в каждодневной заботе. Также и с обучающимися. Дружественная атмосфера классного коллектива под чутким руководством педагога, заинтересованного в своей успешной деятельности, несомненно, даст богатый урожай.

Из личного опыта, я сформировала понятие дружественной атмосферы в классном коллективе, которая состоит из совокупности мероприятий внешнего и внутреннего характера. Проветренный, чистый класс, ровно висящие шторы, чистые парты, ухоженный внешний вид педагога, приятная и эмоциональная речь, большое количество демонстрационного материала как бумажного, так и интерактивного, игровая физминутка и прочее. Внутреннее понимание того, что дети только начинают приобретать свой индивидуальный жизненный опыт, изменило мой подход с требовательного на лояльный. В процессе общения с детьми на переменах, на консультациях я поняла, вспомнила свои трудности пятиклассника и начала действовать.

Остановимся на одном из этапов подробнее. Проанализировав *неуспевающих* по предмету географии среди параллели обучающихся 5-х классов, я совершила промах, сообщив для всей параллели, чтоб ребята пришли на консультацию в определенный день. В итоге, консультация с проработкой индивидуальных вопросов перешла в …хаос. Удовлетворения от работы не было, потому что цель не соответствовала полученному результату.

Спустя время, я подошла персонально и пригласила ребят группами по 4 человека из каждой литеры класса на консультацию. Для меня случилось чудо. Я поняла, что детям нужно было помочь сформировать цель обучения, чуть больше внимания, пояснений происходящего и наводящих вопросов. Как думаешь, зачем нужна тетрадь и записи в ней? Как мы можем «прочитать» таблицу, схему? Зачем мы занимаемся географией? Где мы можем применить полученные знания?

Ребенок + учитель = мы и только мы научились обращать внимание на то, что привычным образом вошло в наш обиход, чем пользуемся изо дня в день и даже не знаем зачем. Зачем приходим на работу, в школу, зачем заходим в кабинет, зачем начинаем урок, зачем работаем над собой? С любовью к детям. Ради детей. Для детей.