**МБОУ «Хиславичская СШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании от августа педагогического советаПротокол № 2018 г. | УтверждаюПриказ № от августа 2018 г.Зам. директора МБОУ «Хиславичская СШ» \_\_\_\_\_\_ С.В. Клюева |

Индивидуальный образовательный маршрут

ученицы 10 класса

Рогатневой Анастасии

Куратор Адашан Елена Ивановна (учитель русского языка и литературы)

2018 – 2020 года

**Пояснительная записка.**

 Для развития способностей одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

 Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

 Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

 Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка Рогатневой Анастасии, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности ученицы по русскому языку и литературе.

 Анастасия отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения школьницы являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптирована к учению как ведущему виду деятельности. У Анастасии сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоническое сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. За пройденный период обучения ученица продемонстрировала легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание получать дополнительные знания.

**Целевое назначение:** создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации способной ученицы Рогатневой Анастасии в процессе обучения, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в олимпиадах, творческих конкурсах, состязаниях различных уровней предметной направленности.

 Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные
педагогические **задачи:**

* поддерживать высокую учебную мотивацию;
* поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения ученицы;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Рогатневой Анастасии**

|  |
| --- |
| Этап 1 – диагностический.Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ученицы, выявление её индивидуальных особенностей. |
| № | Использованная методика | Сроки | Ответственный |
| 1 | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог |
| 2 | Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация».Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель |
| 3 | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 4 | Опросник Айзенка. Личностные особенности.  | 3-4 неделя сентября | Школьный психолог |
| 5 | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | 3-4 неделя ноября | Школьный психолог |
| 6 | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | 3-4 неделя декабря | Школьный психолог |

|  |
| --- |
| **2. Разработка индивидуального учебного маршрута.** |
| 1 | Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка. | 1 неделя октября | Адашан Е.И. |
| 2 | Составление индивидуального учебного плана по русскому языку, литературе для работы с Рогатневой А.. | 1 неделя октября | Адашан Е.И. |
| 3 | Выбор темы исследовательской работы по литературе. | 1 неделя ноября | Адашан Е.И. |
| 4 | Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей. | 2 неделя октября | Адашан Е.И. |

**Тематическое планирование (литература)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **2018-2019 уч. год** |  |
| 1 | Вводное занятие  | 1 |
| 2 | Художественная литература как искусство слова. Жанры литературы. | 2 |
| 3 | Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения | 9 |
| 4 | Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей 19-20 веков. Новаторство, мотивы творчества, проблематика. | 4 |
|  | **2019-2020 уч. год** |  |
| 1 | Автор-повествователь. Образ автора | 2 |
| 2 | Язык художественного произведения. | 6 |
| 3 |  Системы стихосложения | 5 |
| 4 | Литературная критика | 3 |
| 5 | Подготовка к защите индивидуального итогового проекта  | 2 |
|  |  | 34 |

**Тематическое планирование (русский язык)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Основная мысль и тема текста | 2 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте  | 2 |
| 3 | Орфоэпические нормы  | 2 |
| 4 | Лексическое значение слова  | 2 |
| 5 | Паронимы  | 2 |
| 6 | Лексические нормы  | 2 |
| 7 | Речевые нормы | 2 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 2 |
|  | **2019-2020 учебный год** |  |
| 1 | Грамматические нормы | 2 |
| 2 | Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)  | 2 |
| 3 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 2 |
| 4 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 2 |
| 5 | НН- в различных частях речи | 1 |
| 6 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  | 1 |
| 7 | Вводные слова  | 1 |
| 8 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 9 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 10 | Правила пунктуации | 1 |
| 11 | Типы речи. | 1 |
| 12 | Средства связи предложений в тесте | 1 |
|  | Итого  | 34 часа |

Приложение

**Результаты освоения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Уровень | Результат |
| 1 | Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2018, 2019 г. | всероссийский | участник |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе – 2018 г. | муниципальный | призёр |
| 3 | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия» -2018 г. | всероссийский | победитель 3 степени |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений 2018, 1019 г. | региональный | участник |
| 5 | Конкурс чтецов к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова «Крылатая строка» февраль 2019 г. | региональный | участник |
| 6 | III межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» - апрель 2019 г. | всероссийский | финалист |
| 7 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2019 | муниципальный | победитель |
| 8 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2019 | региональный | участник |
| 9 | Фестиваль театрализованных сцен по творчеству И.А. Крылова - март 2019 | муниципальный | участник |
| 10 | Итоговая олимпиада по русскому языку от проекта mega-talant.com - май 2019 | международный | победитель |
| 11 | Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» - май 2019 г. | всероссийский | победитель |
| 12 | Открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» - май 2019 г. | всероссийский | диплом председателя орг. комитета |
| 13 | Всероссийский конкурс сочинений - сентябрь 2019 г. | муниципальный | диплом II степени |
| 14 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе – ноябрь 2019 г. | школьный | победитель |
| 15 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе – декабрь 2019 г. | муниципальный | победитель |
| 16 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе январь 2020 г. | региональный | участник |
| 17 | Литературно-художественный конкурс школьников и молодёжи «Дорогами Катюши» - январь 2019 г. | международный | участник |
| 18 | Литературный конкурс «…И дым Отечества нам сладок и приятен» январь 2020 г. | всероссийский | победитель |
| 19 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2020 г. | муниципальный | победитель |
| 20 | Конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачёва и современность» - 2021г. | международный | дипломант |