|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Вода на Земле. |
| **Цель урока** | Создать условия для первичного усвоения, осознания и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения. Активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся для более эффективного накопления и применения знаний. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, ее составных частях, Мировом круговороте Воды в природе.  **Развивающие:** создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  способствовать формированию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;  способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, географической картой, с материалами мультимедийной презентации, схемами;  создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привития навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала, делать обобщения и выводы.  **Воспитательные:**способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда, чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде;  Развивать интерес к изучаемому предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * Уметь определять свойства воды. * Знать путь воды в Мировом круговороте. * Знать, в каких состояниях бывает вода в природе.   **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **УУД** | **Личностные:** осознать необходимость изучения темы.  **Регулятивные**: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные**: извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные**: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Основные понятия** | Гидросфера, Мировой круговорот воды в природе. |
| **Межпредметные связи** | Биология, астрономия |
| **Ресурсы урока** | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР. |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 1) Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя |  |  | Самоконтроль готовности к уроку (Р) |
| 2) Мотивация учебной деятельности | Предлагает отгадать загадку и сформулировать тему и цель урока. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | Просмотр слайда презентации. | Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р) |
| 3) Изучение нового материала | 1. Предлагает   Определить, для чего нужна вода.  Много ли воды на нашей планете? Хватит ли ее всем? (проблемные вопросы)  Что известно о воде?  Какими свойствами обладает вода?  В каких трех состояниях встречается вода в природе?  2.Читает стихотворение. О каком процессе, происходящем в природе, идет речь? | -Работают с картой и презентацией.  -Предлагают варианты ответа.  -Проводят опыты, помогающие определить свойства воды.  -Записывают в рабочую тетрадь полученные выводы.  -Работают с ЭОР по  схеме «Мировой круговорот воды в природе»  - Используя рисунок в учебнике и текст, определяют, что речь в стихотворении идет о Мировом круговороте воды в природе. | На слайде стрелками указывают путь воды в мировом круговороте. | Осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Уметь определять свойства воды.  Знать, в каких состояниях бывает вода в природе.  Знать путь воды в Мировом круговороте. | Понимание значимости знаний о воде, ее уникальности для практической жизни  людей. Поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение  учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 4) Физкультминутка |  | Дежурный ученик проводит разминку |  | Снятие усталости, переключение внимания |  |
| 5) Закрепление нового материала. | Организует работу в рабочей тетради стр.42 задание 11 на основе текста.  Демонстрирует видеоролик из ресурсов интернет (по ссылке в учебнике) - мировой круговорот воды.  Возвращается к проблемному вопросу Много ли воды на планете и хватит ли ее всем? | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.  Смотрят видео.  Обмениваются полученной  информацией.  Записывают в тетради новые понятия.  Ученица выступает с сообщением о загрязнении воды. | Выполнить задание 11 в рабочей тетради. | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. | Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П).  Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 6) Закрепление новых знаний | Задает вопросы для беседы:  Как называется водная оболочка Земли?  •много ли воды на планете?  •хватит ли воды всем?  •почему воду необходимо беречь?  •какими свойствами обладает вода?  •в каких состояниях встречается вода в природе? | Демонстрируют знания.  Формулируют ответ, применяя полученные знания. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 7) Рефлексия | Подводит итоги урока.  -Продолжите фразу на листочке:  1.На уроке я работал  активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я  доволен / не доволен  3.Урок для меня показался  коротким / длинным  4.За урок я  не устал / устал  5.Мое настроение  стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  7. Знания, которые я получил на уроке , мне в жизни пригодятся/ не пригодятся.  8.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке             2 3 4 5  Комментирует и выставляет оценки за урок. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Оценка достигнутых результатов (Р) |
| 8) Домашнее задание | П. 15. Тетр. С ПО стр. 42 з. 3. | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике |  |  | Самоконтроль и взаимоконтроль (К) |