**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Главной идеей инклюзивного обучения и воспитания является предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, психологических и соматических барьеров на этапе приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, предоставление педагогической, социальной и психологической поддержки, приспособление и интеграция в обществе.

На сегодня российская система образования направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми.

Целью коррекционного обучения является особое внимание на ценность и уникальность человека, укоренение в сознании детей мысли, что любой человек, несмотря на индивидуальные особенности, может обучаться, общаться с ровестниками, увлекаться физической культурой и творчеством. Общество открыто для каждого, наличие инвалидности не должно быть препятствием для активной жизни людей.

Педагогам, в свою очередь, необходимо создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование и воспитание его духовных, позитивных, нравственных личностных качеств, развитие творческих способностей.

К средствам работы можно отнести свободные источники формирования личности, такие как исследование, изучение, игровой подход, предметы, например, развивающие игрушки, ЭВМ и прочее, также следующие процессы: музыка, художественное искусство, пение, общение в социуме, природная среда, определенные мероприятия, утренники, досуговая деятельность.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены разнообразные формы реализации образовательного процесса. К ним относятся индивидуальные и групповые занятия с педагогами: логопедом, дефектологом, психологом, самостоятельная, внеурочная, досуговая деятельность, праздники, работа с семьёй.

На основе достижений обучаемого используется гибкая методика, основанная на индивидуальном обучении, где представляются дополнительные информация и материалы, направленные на конкретного воспитанника, учитывается здоровье и состояние конкретного ребенка в конкретной ситуации. Гибкая методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет развивать интерес, способствующий познанию, вырабатывает креативное мышление, дает предсказать ориентировочный результат.

Инновационные методы обучения базируются на взаимодействии между педагогом и воспитанниками, посвящении взрослого в трудности учащихся, помощи в их преодолении.

К методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно отнести такие как: метод современных информационных компьютерных технологий, игровые методы, использование картинного материала, сигнальных карточек, нетрадиционные методы рисования, задания на развитие мелкой моторики, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы моделирования и проектов, рефлексия, здоровьесберегающие технологии, арт-терапии, мнемотехника, нейропсихологические упражнения.

1. Метод современных информационных компьютерных технологий. Использование ИТК - использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, создание презентаций и их фрагментов на занятии предоставяют сделать работу продуктивной и полезной. Наглядность материала повышает его усвоение, позволяет сделать материал более доступным к пониманию обучающихся.

2. Игровые методы. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным инструментом, который понятен и интересен обучающимся. Главное, в поддержании игрового интереса наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.

3. Использование картинного материала, сигнальных карточек. Ребенок может показывать карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце занятия, картинный материал используется для смены вида деятельности в ходе урока.

4. Нетрадиционные методы рисования, задания на развитие мелкой моторики - штриховка, пальчиковые игры, конструирование, рисование нитками, лепка из пластилина, аппликация, раскрашивание, рисование на листе бумаги, ЭБРУ.

5. Методы стимулирования и мотивации деятельности. Психологический настрой на занятии, стремление к обучению, методы мотивации и ответственности. Создание ситуации успеха формирует положительный настрой и отношение к процессу обучения.

6. Методы моделирования и проектов способствуют формированию навыков творческого мышления, обучают детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.

7 Рефлексия, здоровьесберегающие технологии, такие как пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, зрительная гимнастика и динамические паузы. При обучении детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, своевременно предупредить переутомление.

8. Арт-терапии: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изо-терапия.

9. Мнемотехника. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает развивать зрительную и слуховую память, воображение.

10. Нейропсихологические упражнения. Нейропсихология позволяет развивать мозговую деятельность используя различные специальные физические упражнения.

Представленные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ помогают получению высоких достижений благодаря успешному усвоению знаний, стимулируют и повышают их познавательную активность, развивают творческие способности.

В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Список используемой литературы:

1. Абрамова И. В. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения» //Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. C. 98-102.

2. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы». - М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии.

4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005.

5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)

6. Игнатьева А., Блинков Ю.А. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.

7. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008 г.

8. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91.

9. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Москва.

10. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

11. Интернет-ресурсы