**Логопедическое подгрупповое занятие с 1 классом.**

Тема: «Ударные и безударные слоги»

Цель: закрепить представления детей об ударном и безударном слоге.

Задачи:

* упражнять детей в умении определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
* способствовать развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, активизировать словарный запас обучающихся.
* поддерживать интерес и положительный эмоциональный настрой к логопедическим занятиям.
* Методы: наглядный (предметные картинки, схемы); словесный (совместная речевая деятельность); игровой (динамическая пауза); практический (выполнение заданий, упражнений).
* Используемое оборудование и материалы: предметные картинки, схемы слов, карточки с упражнения и заданиями.

**Ход мероприятия:**

Организационная часть:

Учитель – логопед: Послушайте, как я произнесу слова: со-ва, ру-ка, зи-ма. (По слогам.) Все слоги я произнесла одинаково? (Нет)

А какие слоги я выделяла голосом? Как называются слоги, которые мы выделяем голосом? (Ударные) Правильно, в ударном слоге мы протяжно произносим гласный звук (голосом выделяем), и значок «ударение» ставится над гласным звуком.

Основная часть:

1. Сообщение темы занятия.

Учитель – логопед: Сегодня мы продолжим работать над темой «Ударение», будем учиться находить в слове ударные и безударные слоги.

1. У доски разбирается слово «школа», записывается схема по слогам с указанием гласных и постановкой ударения.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Работа в тетради: Составь слова из слогов. Поставь ударение. Подчеркни в словах ударный слог.
4. Упражнение «Подбери картинку к схеме». Логопед предъявляет предметные картинки. Дети по очереди называют их, выделяя голосом ударный слог, и соотносят с нужной схемой.
5. Физминутка.
6. Работа с карточками в паре.
7. Игра «Слова перевёртыши». Детям предлагается первый слог сделать вторым и прочитать новые слова.

Заключительная часть

Учитель – логопед: Наше занятие подошло к концу. Что такое ударение? На какие две группы делятся слоги? (ударные и безударные) Молодцы ребята, мы сегодня с вами хорошо поработали. Вы были очень активными. Спасибо за занятие!

* Предполагаемый результат:

Закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительную функцию. Упражнять в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Обогащать словарный запас. Участие в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре).

Приложения:

Задание  в тетради.

Составь слова из слогов. Поставь ударение. Подчеркни в словах ударный слог.

нал, пе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

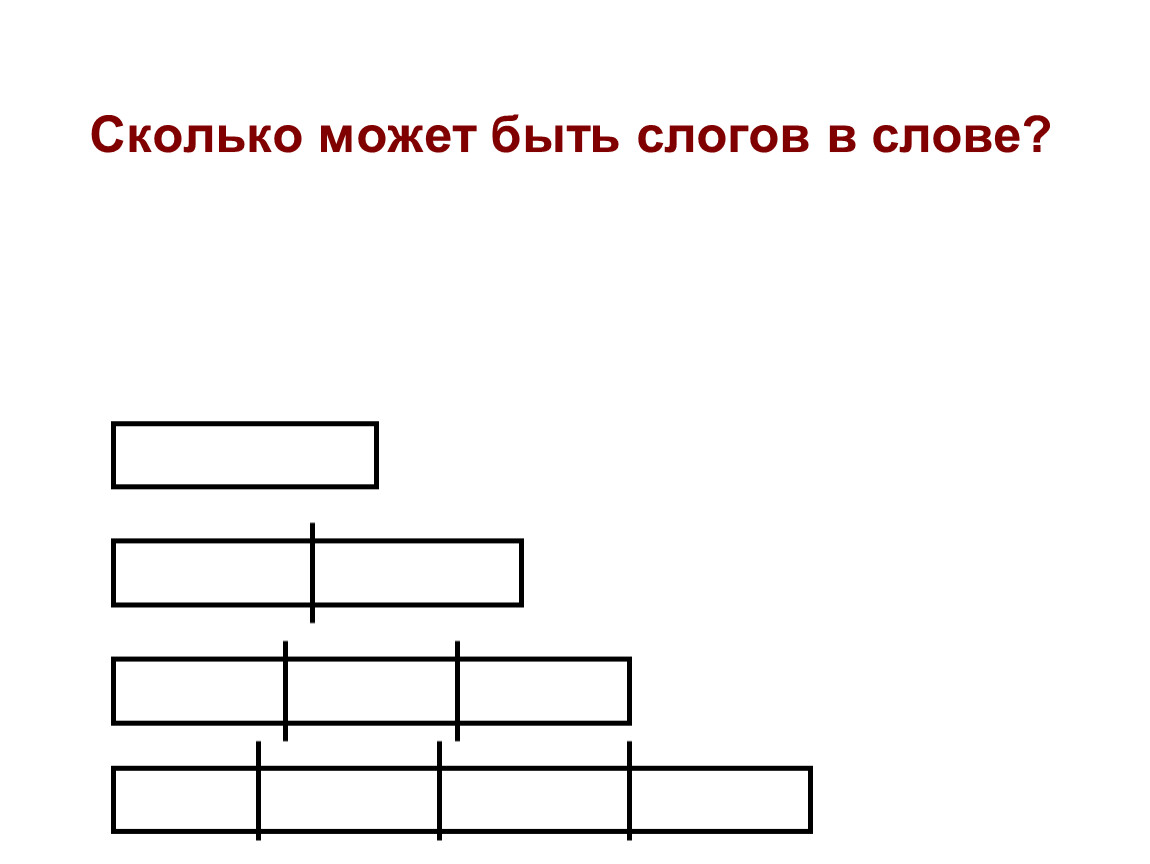
ро, во, бей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

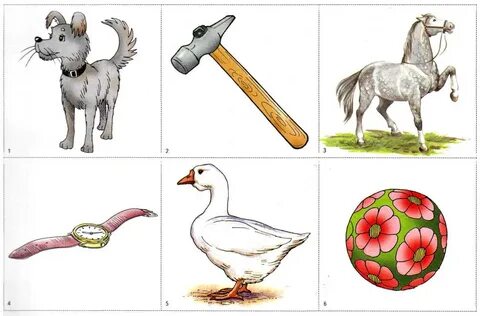
ка, ба, со - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тух, пе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ка, даш, ран - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ко, ва, ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение «Подбери картинку к схеме».





Работа с карточками.

1) Сколько в слове слогов: крапива

а) 5         б) 2               в) 3                    г) 4

2)Найди слово, в котором правильно поставлено ударение:

  а) се́но       б) кра́пива            в) пру́ды

3)Найди слово, в котором звуков больше, чем букв:

  а) яблоко        б) соль          в) криво

4)Укажи номера слов, в которых пропущена буква о.

1)  сл…ва                   4) с…довник

2)  ж…рища               5) бр…сать

3)  пл…довый            6) стр…итель

5)Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

1) жызнь                  4) жыла

2) кувшин               5) животное

3) шышка

6)Поставь ударение на то слово, в котором есть «ь» знак.

1)  сапоги                 4) лось

2)  морковь         5) бабочки

3)  олень           6) ёлки

Игра «Слова перевёртыши».

Насос, сыро, наши, камыш, рады, жилы, навес.