



**Задачи:**

- обучение деятельности: умение ставить цели, организовывать свою деятельность, достигая своих целей и оценивая результаты своих действий;
- Формирование личностных качеств: воли, гражданственности и патриотизма;
- Предоставление фундаментальных знаний и навыков образования, получив которые учащиеся будут способны самостоятельно работать и переучиваться;
- Формирование у учащихся умения работать в команде, коммуникативных и аналитических способностей, мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит личностный, профессиональный и карьерный рост учащихся.



**Ж.И. Алферов: “Будущее России – не экспорт сырья, а новые технологии”**



**Технологии критического мышления**

Критическое мышление — это способность задавать новые, полные смысла вопросы; выявлять разнообразные, подкрепляющие аргументы; принимать независимые продуманные решения.

## Возможные приемы и методы критического мышления

Необъявленная тема

Мозговая атака - штурм

Верные и неверные утверждения

Понятийное колесо

Ключевые слова

Кластер

Прием кластер на уроке истории по теме «Иван Грозный - первый русский царь»

Внутренняя политика

Иван Грозный

Реформы Избранной Рады

Запад

Опричнина

Ливонская война

## Метод развития критического мышления

### Таксономия Б. Блума



# Уровни познавательной деятельности



**Кларин Михаил Владимирович**

В 1994 г. защитил докторскую диссертацию «Иновационные модели учебного процесса в зарубежной педагогике»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ**

## **ИННОВАЦИИ-МОДЕРАЦИИ**

направлены на достижение **гарантированных результатов** в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса

## **ИННОВАЦИИ-ТРАНСФОРМАЦИИ**

преобразуют учебный процесс, исследуют **характер** учебно-познавательной деятельности

## Стратегии предтекстовой деятельности



Название стратегии	Цель стратегии
«Ориентиры предвосхищения»	Актуализация предшествующего опыта, инициация к теме текста
«Глоссарий»	Актуализация словаря, терминов текста
«Батарея вопросов»	Припоминание информации по теме текста
«Предваряющие вопросы»	Актуализация знаний по теме
«Рассечение вопроса»	Смысловое возмещение текста по заглавию

## Стратегии текстовой деятельности



Название стратегии	Цель стратегии
«Чтение в кружок (попеременное чтение)»	Проверка читаемости текста
«Чтение про себя с вопросами»	Управление осмыслением, экономия времени
«Чтение с остановками»	Проверка читаемости текста
«Чтение про себя с пометками»	Мониторинг читаемости, критическое чтение

## Стратегии послетекстовой деятельности



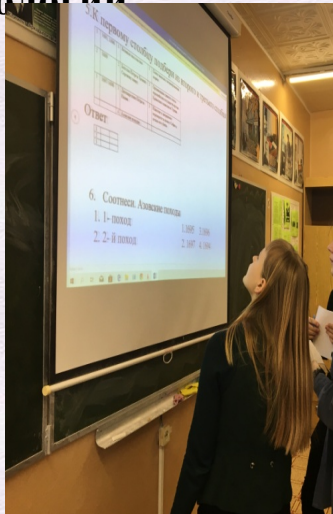
Название стратегии	Цель стратегии
«Отношения между вопросом и ответом»	Обучение чтению текста
«Вопросы после текста» («Таксономия Б. Блума»)	Проверка понимания текста, критическое мышление
«Тайм-аут»	Самопроверка понимания, обсуждение в группе
«Проверочный лист»	Проверка понимания текста

## Прием «Толстый и тонкий вопросы»



Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Сколько дней проводились Олимпийские игры?	Дайте определение Олимпийским играм, эллинизму
Кто мог участвовать в играх?	Почему это было важно для эллинов?
Что входило в пятиборье?	Предположите, почему это было важно для греков? Будет ли это актуально сегодня?

## Групповые технологии



## Прием «Рюкзак»



## Метод проектов



## Дифференцированное обучение



# Информационно – коммуникационные техн



31 Вы просматриваете урок Рима Собина Настройка просмотра  
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса  
**Черты научной революции конца XVII века**

- 1 Идея того, что достижения науки можно использовать в интересах общественного развития.
- 2 Стремление распространять знание среди широких масс, сделать его доступным для всех.
- 3 Идея о том, что знание должно иметь практическую пользу.

[ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО](#)

Выключить звук Отключить видео 17 Тесты Чат Демонстрация экрана Звонок

## Система использования различных методических приемов на уроках и общественнознания.



- Начало урока

Прием:  
«Займи позицию»

Прием:  
«Привлекательная цель»

Прием:  
«Что впереди?»

«Н...

Прием:  
«Ассоциативный ряд»

- Актуализация знаний

Прием:  
«Жокей и лошадь»

Прием:  
«Шаг за шагом»

Прием: «Да – нет»

Прием:  
«Смысловый ряд»

«С...

- Обсуждение и  
решение  
проблемы

- Изу  
но  
мате

Прием:  
«Диаграмма  
Венна»

Прем:  
«Лови ошибку»

Прием:  
«Дерево  
мудрости»



- Контроль

- Физ

Прием:  
«Шесть  
шляп»

Прием: «Фома  
Неверующий»

Прием:  
«Написание  
эссе»

Прием:  
«Историческая  
азбука»

Прием:  
«Отгадай  
героя»

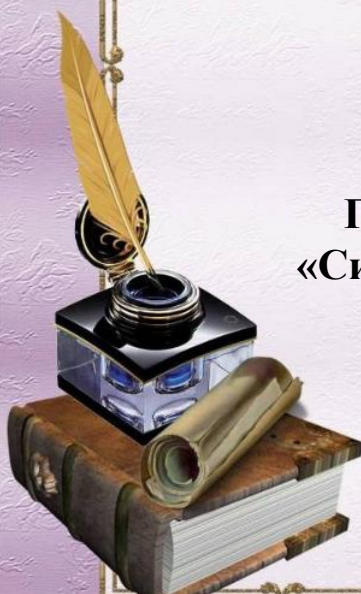
При  
«Истори  
футб



- Рефлексия

Прием:  
«Синквейн»

При  
«Телег



### **Заключение**

При выборе и сочетании методов необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов принципам
2. Соответствие целям и задачам
3. Соответствие содержанию данных
4. Соответствие учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовки (образованности, воспитанности); особенностям классного коллектива
5. Соответствие имеющимся условиям отведенному времени для обучения
6. Соответствие возможностям сотрудничества. Эти возможности определяются предшествующим опытом, уровнем и практической подготовленностью, качествами учителя и прочим.



***Спасибо за внима***

