**«Космический» песок в работе с детьми с ОВЗ.**

 **«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка»**

**К.Д.Ушинский**

Дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях для развития и обучения, внимания и заботе. Во время обучающего процесса очень часто дети быстро утомляются, им трудно удерживать внимание на поставленной задаче. Поэтому эти особенности следует учитывать при выборе формы обучения.

Песочная терапия - одна из техник, позволяющих раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка. Именно в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ занятия с космическим песком дает очень эффективный результат. Он напоминает влажный морской песок. Приятен на ощупь, можно использовать как успокаивающее расслабляющее средство. При работе с «космическим песком» у детей развиваются:

-мелкая моторика рук, память, кругозор, мышление, речь;

-формируется усидчивость, а так же идет коррекция координации движений. Когда дети занимаются в небольшой группе, то они лучше социализируются, у них развиваются творческие способности, им легче справляться с поставленными задачами.

-песок способствует общему интеллектуальному развитию, снятию мышечного напряжения, снимает эмоциональный стресс.

-повышается самооценка, раскрывается творческий потенциал, развивается познавательно-речевая активность;

-развивается тактильное восприятие;

- устранение через игру с космическим песком детских страхов, неуверенности в себе.

 Ребят очень увлекают занятия и игры с песком, им нравится прикасаться к нему, т.к дети испытывают новые ощущения, поскольку кинетический песок приятен на ощупь, он хорошо держит форму и его структура пористая и прочная, он мягкий и пушистый. У детей появляется желание построить что-то необычное. Создается простор для детских фантазий. Так как при работе с песком используются обе руки, то это благоприятно влияет на развитие обоих полушарий головного мозга ребенка. После занятий с песком, дети начинают активнее говорить, становится более спокойными. Подобные занятия полезны детям, имеющим задержку речи, психического развития. У детей постепенно пропадает негативное отношение к занятиям. Играя с песком, у ребенка усиливается желание познавать что-то новое, экспериментировать и фантазировать. «Волшебный песок» помогает успокоить ребенка перед сном, снять напряжение, расслабиться. Песчинки мягко массируют поверхность кожи ребенка и способствуют успокоению, что является хорошей профилактикой гиперактивности. Чрезмерно активные дети становятся более внимательными и усидчивыми. Также игры с песком влияют на координацию движений.

Педагог организует с ребятами различные игры и задания с волшебным песком, которых дети ждут с нетерпением.

**Игра « Клад».**

 Педагог заранее прячет мелкие игрушки в песочек и предлагает ребенку их найти. Нужно заострить внимание ребенка на том, что необходимо выполнить определенное условие: например, искать игрушки только левой рукой или только правой. Можно дать задание найти игрушки только двумя пальцами, либо с закрытыми глазами. Происходит развитие тактильно-кинетической чувствительности пальцев и мелкой моторики рук.

 **Упражнение: «Рисуем, пишем на песке».**

 На гладкой, ровной поверхности. Можно предложить ребенку зубочистку или палочку, устроить развивающее занятие- играя, учить ребенка геометрическим фигурам, буквам или цифрам.

Считаем. Таким же способом можно освоить счет. Слепить из песка угощения, позвать в гости (разные игрушки)- посчитать, сколько гостей пришло и сколько угощений. Всем ли хватило, сколько еще нужно слепить?

 **Закрепление понятий: «Длинный», «короткий». Какой длины.**

 Педагог предлагает ребенку слепить из песка гусениц и определить, одинаковы ли они по длине. Какая из гусениц короче, а какая длиннее. Как будем это определять?

 **«Заучивание букв».**

Здесь детям предлагается не написать определенную букву. А слепить ее из песка. После того, как буква будет готова, ребенок произносит ее название. Это упражнение направлено на развитие памяти ребенка и на развитие мелкой моторики.

**«Следы на песке».**

Песочек разравнивается. По этой поверхности « ходят» игрушечные маленькие зверьки, едут машинки. Дети наблюдают за тем, какие следы оставляют те или иные предметы. Далее задание можно усложнить. Педагог просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время делает отпечаток какой-либо игрушкой и просит малыша открыть глаза. Ребенок внимательно изучает след, оставленный на песке и пытается определить кто его оставил.

Так же в песке можно разыгрывать и сюжетные игры. Ставить домики, которые можно заселить разнообразными фигурками.

**Задание: «Выложи узор».**

Педагог просит ребенка выложить на песке узор из счетных палочек, либо бусин как по образцу , так и самостоятельно придумать узор.

Очень любят дети отгадывать загадки. Если просто загадать детям загадку и попросить ее отгадать, то на этом этапе, дети сталкиваются с определенными трудностями. «Волшебный песок» помогает ребятам легко найти отгадку. Детям предлагаются мелкие игрушки, которые легко помещаются в песке. Педагог загадывает ребятам загадку и предлагает в песочнице найти на нее отгадку. Предварительно отгадка-игрушка зарывается в песочке. С помощью этой игры развивается логическое мышление, проявляется интерес к загадкам, развивается мелкая моторика рук, что очень важно для ребенка, в особенности для детей с овз.

В наборе уже есть различные формочки, при помощи которых ребята лепят пирожки, куличики. Благодаря особенным свойствам такого песка, изделия получаются ровные и красивые, не пачкают одежду. Возможно дети захотят использовать и другие формы, например, можно предложить формочки для печенья. Дети с большим удовольствием делают отпечатки на поверхности песка любой рельефной игрушкой. Мальчики любят создавать машинки, строить гаражи, а девочкам нравится готовить угощение для кукол, пупсов: тортики, пирожные. Безусловно, всех без исключения, и мальчиков и девочек, привлекают постройки замков, дворцов, эстакад. Дети могут построить настоящий город, используя тематические маленькие игрушки. Например, если лексическая тема недели в группе : «Домашние животные», то детям предлагается построить ферму, загон для животных и т.д. Ребята с удовольствием обыгрывают сделанные постройки.

Нравится ребятам, особенно мальчикам игра**: «Остров сокровищ».**

 Педагог вместе с ребенком рисует карту-схему, на которой обозначаются дома, реки, горы, равнины. По рисунку, ребенок должен построить из песка местность. Затем, взрослый просит малыша закрыть глаза или отвернуться, а сам в это время прячет «сокровища» ( разноцветные камешки) в песке, обозначая места клада на карте крестиками. Используя карту, ребенок должен найти сокровища. Задание очень увлекательное. В дальнейшем, можно поменяться ролями. Можно предложить ребенку самому составить карту и построить композицию, а искателем сокровищ будет педагог или другой ребенок. Благодаря такой игре, у детей развивается мелкая моторика рук, а так же зрительная память.

Предложенные упражнения значительно улучшают речь ребенка. Она становится более связной. Дети активно взаимодействуют с педагогом, слушают и выполняют инструкции.

**«Штампы».**

Раскатывается ровная поверхность скалкой. Дети ищут в своем окружении различные штампы (кубики Лего, крышки от баночек с пластилином и т. д) Делаются отпечатки форм. Происходит оттачивание

 мастерства владения ножом, стекой для пластилина. Ребята скатывают колбаску. Предложить детям разрезать колбаску на несколько равных частей, посчитать сколько получилось.

Это только некоторые варианты игр. Дети могут сами придумывать свои развлечения, которые их очень увлекают. Подобные занятия положительно влияют на умение сосредоточиться. Ребенок выражает свой внутренний мир. У детей развиваются творческие и когнитивные навыки и воображение. Играя с космическим песком, раскрывается творческий потенциал ребенка!

Литература: Т.А Андреенко: «Использование кинетического песка» в работе с дошкольниками.

Малышева М.А, Чаплыгина В.В «Космический песок» статья в журнале «Юный ученый»