**Сердец доброта.**

**Цель:**

Способствовать формированию понятия «доброта», через развитие в ребёнке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви. выражать свои мысли о добрых поступках.

**Задачи:**

1. Формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.
2. Способствовать формированию творческого воображения.
3. Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.
4. способствовать снижению психоэмоционального напряжения, импульсивности.

**Ход занятия.**

**1.Вводная часть. Игровой разогрев.**

**Педагог-психолог:** «Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас приветствовать на нашем занятии! Ребята, я приглашаю вас в круг! Давайте все возьмемся за руки, подарим друг другу самую нежную и теплую улыбку!»

***Игра-приветствие******«Здравствуй».***

*Цель: Обеспечить для каждого ребенка максимально комфортное вхождение в занятие, создать особую доверительную атмосферу.*

*Время* 5 минут

*Техника проведения* психолог передаёт рядом стоящему ребёнку игрушку, говорит слова приветствия и называет его по имени, остальные повторяют слова приветствия, но имя произносят ласково. Так повторяется пока игрушка не побывает в руках у каждого.

*Инструкция* **:** «А теперь, давайте поприветствуем друг друга. Я буду передавать игрушку рядом стоящему ребенку и говорить: «Здравствуй, Лена!», а вы все вместе повторять приветствие, а имя называть ласково: «Здравствуй, Леночка!» и так далее». (Игра заканчивается, когда игрушка побывает у каждого ребенка и окажется у психолога).

1. **Основная часть.**

**Педагог-психолог:** Сегодня у нас необычное занятие и тему нашего занятия вы сейчас определите сами, прослушав стихотворение:

Слово это серьёзное,

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нём стремленье

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живёт

И о боли других

Позабыть не даёт.

И оно поважнее,

Чем лица красота.

Догадались, что это?

**Сердец ДОБРОТА.**

**Педагог-психолог:** Правильно - Доброта… что означает это слово, давайте посмотрим в энциклопедии.

**Ответы детей:** отзывчивость, душевное расположение к людям. Стремление делать добро другим.

**Педагог-психолог**: Какого человека можно назвать добрым.

**Ответы детей**: тот кто любит людей, готов прийти на помощь в трудную минуту.

Чтобы лучше разобраться в том, что такое доброта и можете ли вы её отличать от зла мы сейчас отправимся в путешествие , для этого фея добра из страны «Доброты», пригласила нас в свою страну приготовила необычные испытания. Вы готовы их пройти? Для этого нужно произнести слова: Раз, два, три повернись, в волшебной стране окажись.

**Демонстрация видеозаписи «Черно-белый мир»**

**Педагог-психолог**: Ребята, что происходит в какую страну мы попали. Видимо фея Доброты нас специально сюда отправила, чтобы мы помогли жителям этой страны она мне рассказывала, что есть такая страна, где вообще нет цветных красок У всех жителей хмурый взгляд, опущенная голова. Страна вся черно-белая. Есть только черный и белый цвет. Можете себе это представить? Жители не видели цветных красок. Как мы можем им помочь., что сделать?

Учащиеся вместе с педагогом психологом подходят к столу, где стоит вода в лотке и краски

**Педагог-психолог:** Посмотрите, Фея принесла нам краски и воду, но не дала бумагу. Мы что должны рисовать на воде. Попробуем порисовать. Ничего не выходит. Краски смешиваются. Что же нам делать? Чтобы вода стала волшебной и на ней можно было рисовать.

**Ответы детей:**

- Может быть, нужно говорить добрые слова, чтобы получилось нарисовать на воде?

**Дети проговаривают добрые слова:**

- Саша, у тебя красивое платье!

- Спасибо! Соня ты очень добрая!

- Спасибо! И т.д.

**Педагог-психолог:** Можно попробовать еще порисовать, вода пока не стала волшебной

**Педагог-психолог:** Знаете ребята, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Ответы детей.

**Педагог-психолог:** Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Сегодня ночью был сказочный звездопад, и одна из звездочек упала недалеко от нас. Об этой звёздочке я сейчас расскажу.

Педагог-психолог рассказывает сказку, сопровождая её презентацией

**Флештренинг** сказка «Звёздная девочка» (А. Лопатина, М. Скребцова))

«Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная звезда и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась в путешествие по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям, дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много удивительного. Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год прилететь опять. Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле, потому что исполнялись самые лучшие мечты его детства. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой звездной девочкой. Тогда в сердцах этих людей тоже зажигались небесные искорки».

**Педагог психолог:** Ребята, как вы думаете, а что это были за подарки, которые так щедро звёздная девочка раздавала людям?

**Ответы детей:** Наверно, это были доброта, радость, любовь…

**Педагог-психолог**: Отлично, ребята. Несколько звездочек от звёздной девочки упала недалеко от нас. Но, к сожалению, они были такие хрупкие, что рассыпалась. Посмотрите на эти частички, давайте соберем их вместе и посмотрим, что получится.

(Дети переходят к сенсорным коврикам «Звездное небо» и собирают на них рассыпанные частички, накоторых написаны слова)

**Педагог -психолог**: Давайте прочитаем, что здесь написано.

Дети (читают): «Спа-си-бо», «пос-ту-пок», «у-лыб-ка».

**Педагог психолог:** Как вы думаете, почему звездочка подарила нам эти слова, что они означают?

(Дети разделились на 3 группы, по количеству частичек, и обсуждают значение написанных слов, и какое отношение они имеют к слову «доброта»)

Педагог-психолог. Давайте еще раз зачитаем слова и расскажем, что они означают.

**Дети 1-й группы:** «Спа-си-бо». Добрые люди всегда говорят спасибо, за все благодарят, и вообще говорят больше добрых вежливых слов.

**Дети 2-й группы**: «Пос-ту-пок». Чтобы быть добрым, надо не только говорить вежливые слова, но и совершать добрые поступки, дела.

**Дети 3-й группы**: «У-лыб-ка». У доброго человека всегда доброе выражение лица, он часто улыбается и от этого другим становится лучше. Человек как бы светится изнутри.

**Педагог-психолог**: А вы в жизни встречали добрых людей или совершали добрые поступки? Расскажите о них.

(Дети приводят примеры из своей жизни. Например: Моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной, делится игрушками. Моя мама добрая, она заботится о нас, ласкает и обнимает, когда плохо или просто так и т.п.)

**Педагог-психолог**: Как здорово, что нас окружают такие замечательные добрые люди.

**Релаксационное упражнение «Найди свою звезду»**

**Цель:**возможность расслабиться, набраться оптимизма и уверенности в себе.

**Звучит музыка для релаксации.**

Ребята посмотрите на наши коврики от ваших добрых слов на них появились необыкновенные звездочки (включаем сенсорные коврики).

Вы, наверное устали немного, пора и отдохнуть.  
Сядьте удобно на коврики, постарайтесь расслабиться, сделайте три глубоких вдоха и выдоха.  
Представьте, что вокруг вас звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звезд, для других - бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки.  
Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа, на вашу мечту детства, а может быть, она напомнила вам о минутах счастья, радости, удачи, вдохновенья?  
Еще раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает.  
А теперь, проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь.

**Педагог-психолог**: Я предлагаю вам сейчас пройти к столу и проверить стала ли наша вода волшебной и можно ли на ней нам самим нарисовать волшебные «звезды доброты».

Предлагает изобразить «звезды» в технике Эбру, включает музыкальное сопровождение «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Приступая к работе, думайте обо всём добром, что можете сделать друг для друга, для своих близких

**Дети работают совместно с педагогом-психологом по инструкции:**

- Выбираем месторасположение звезды и опускаем деревянную палочку с краской. Если хотите, чтобы звездочка была разноцветной, капните каплю краски другого цвета.

- Проводим палочкой линии от центра круга к его окончанию или от окончания круга к его центру (в зависимости от выбранного изображения).

- Когда изображение готово, аккуратно поместите бумагу в лотке с рисунком. Палочкой разгладьте воздушные пузырьки. Достаньте лист из лотка и выложите его на стол.

**Педагог-психолог**: И так у нас получилось красочное творение.

-Но как же нам отправить эти прекрасные звезды Фее? Как сделать так, чтобы черно – белая страна стала цветной? А вот как. У нас есть воздушные шарики, мы привяжем к ним наши звезды и попутный ветер донесет их адресату. Пойдет цветной дождь и окрасит все вокруг в разные яркие цвета.

Дети привязывают звезды к гелиевым шарам и выпускают их.

**Педагог-психолог** - Ребята, какие вы молодцы! Благодаря вашим добрым словам, Фее, краскам и шарикам мы смогли помочь грустным людям в черно-белой стране.

**Приходит электронное письмо *(видеозапись «Цветной мир»)*:**

- Посмотрите, как обрадовались наши друзья *(видеозапись****«Цветной мир»****)*.

**Рефлексия (шерринг)**

Педагог-психолог подводит итог занятия.

Какое доброе дело вы сделали сегодня?

Что у вас сегодня получилось?

Что показалось самым трудным?

Как удалось решить вопрос?

**Ритуал завершения занятия( возвращения из сказки).**

Раз, два три повернись снова в группе окажись.