**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6

Телефон: (395-35) 5-91-00, +79149559078, e-mail: mdou12@bk.ru

Всероссийский конкурс на лучшую публикацию

«Творческий учитель» и « Творческий воспитатель»

Разработка классических и нестандартных уроков, средней и старшей школы, занятий в ДОУ

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Встреча с весной»

Анкудинова Я.А., воспитатель

ВКК

 Дамм О.М.,учитель дифектолог (тифлопедагог)

ВКК

Усть-Илимск

2022 г.

*Аннотация:* Конспект занятия предназначен для воспитателей, работающих в старшей группе.

Занятие носит интегративный характер.

С одной стороны от воспитателя:НОД направлен на формирование и развитие в игре познавательной активности детей. Выбранная организация способствовала осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой, умение работать с нетрадиционным материалом, наблюдательности, логического мышления, умению самостоятельно решать поставленные задачи, умение работать в команде.

С другой стороны от тифлопедагога: Коррекционная направленность занятия заключается в целенаправленном зрительном рассматривании картинок сюжетного содержания с определенным количеством предметов и деталей в зависимости от зрительной депривации; в умении составлять предметы по схеме и ориентироваться в микропространстве; в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации при конструировании из бумаги.

*Цель непрерывной образовательной деятельности:*Содействовать проявлению и развитию в игре познавательной активности детей с нарушением зрения.

*Обучающие задачи:*

* Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
* Формировать умение работать с нетрадиционным материалом.

*Развивающие задачи:*

* Способствовать развитию наблюдательности, логического мышления, умению самостоятельно решать поставленные задачи;
* Формировать умение и навыки по посадке и уходу за растениями.

*Воспитательные задачи:*

* Формировать умение работать в команде;
* Формировать умение выслушивать высказывания товарищей.

*Коррекционные задачи:*

* Развивать зрительное внимание, зрительно-моторную координацию;
* Упражнять в умении определять заданный объект зрительным способом;
* Формировать потребность охраны своего зрения.

*Оборудование:* видеоролик «сказка о весне», картинки птиц, аудио звуки природы, тактильные дорожки, набор картинок о весне, картинка «солнце», ватман, фломастеры, ножницы, цветная бумага, нитки мулине, клей, луковицы, семена цветов, стаканчики с землёй, корзина с цветами, ёлка, пеньки, берёзка, тренажер для глаз.

Ход занятия

**Тифлопедагог:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждет сказка, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Скажите, а вы любите сказки? (Ответы детей) Давайте посмотрим с вами новую сказку. (Показ мультфильма «Сказка о весне»). Скажите, а мы можем помочь Весне прийти к нам на Север быстрее? Расскажите, как? (Высказывания детей).

**1 задание. Тифлопедагог**. Ребята, смотрите, какое красивое солнце! Но оно не может обогреть землю. Чего ему не хватает? (лучиков).

Так давайте нарисуем лучи у нашего солнца, чтобы оно согрело всю землю. Каждый лучик- это примета весны, чем больше мы подберем картинок о признаках весны, тем теплее будет греть солнышко.

Продуктивная деятельность (рисование)

*(Рисование лучей солнца толстыми фломастерами и рассказ детей о приметах весны на картинках. Вот и готово наше солнышко*)

**Под музыку входит Весна**

**Весна:** Вы меня узнали дети? Я - «Весна» Я хочу познакомиться с вами. Я буду подходить к вам, а вы каждый положите на мою ладонь свою ладошку и назовите свое имя.

Вот мы и познакомились. Какие у вас теплые ладошки, нам будет приятно вместе общаться, я приглашаю вас в гости. В природе сейчас происходят удивительные изменения.

А что же интересного нас там ждет, увидите сами. В начале мы пойдем по извилистой дорожке, камушкам. Готовы отправиться в путешествие? Тогда вперед!

**Весна:** Посмотрите внимательно, что это? (*Ответы детей)*

**Весна:** Правильно поляна. А что же вы видите на поляне? (*Ответы детей)*

**Весна:** Какие? Как они называются? Почему их называют первоцветы? (*Ответы детей***)**

**Весна:** Правильно, это первые цветы. Подснежники Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением весны пробуждаются, из их корня растут стебель, листья. Это я, Весна украсила землю цветами. Хотите продолжить путешествие, тогда вперед.

Идем по зеленой травке.

Попадаем в лес (ёлка, берёзка)

**Весна:** Ребята, кого вы слышите? (*Ответы детей)*

**Весна:** А каких перелётных птиц вы знаете? Почему их называют перелетными?

**Весна:** Ребята, я вам предлагаю поиграть со мной в игру «Четвертый лишний»

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»*

*(Весна перечисляет название птиц и дети должны определить, какая птица лишняя)*

Грач, ласточка, воробей скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица**.**

Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица.

Ворона, воробей, голубь, скворец. Кто лишний? – скворец, так как он перелетная птица.

Ворона, снегирь, утка, синица. Кто лишний? – утка, так как он перелетная птица.

**Весна:** Молодцы ребята, знаете все о птицах.

**Тифлопедагог:** Ребята, с наступлением весны природа ожила. Цветы сами растут, птицы поют. Предлагаю вам, украсить детский сад садовыми цветами и птицами.

*(Проводит физминутку Не идет ли к нам весна.)*

|  |  |
| --- | --- |
| На орех взобрался Мишка   С ветки даль ему видна          Смотрит на холмы и крыши    Не идёт ли к нам весна?         За деревней, за долинойГде прозрачен небосвод         Клин увидев журавлиный       Закричал: «Весна идёт!»          | *(имитация движений – показать, как мишка   карабкается на дерево)**(ладошку поставить как козырек ко лбу)**(соединяем руки над головой как домик – крыша)**(поднимаем плечи – удивление)**(повороты головы вправо и влево).(показ взмахов крыльев журавлей)(руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!)* |

**Тифлопедагог:** Ребята выберите, пожалуйста, лежащую на столе одну картинку и пройдите за стол, где стоит такая же большая картинка.

(*Дети выбирают картинку лежащую на столе, дети по желанию выбирают картинку, проходят в центр в соответствии с картинкой и выполняют задания вместе с воспитателем и тифлопедагогом*)

**1 центр (Посадка луковиц)**

**Весна:** Вы видите, перед вами лежат тарелочки, выберите себе материал. Луковица тюльпана. Давайте мы ее с вами рассмотрим. Какая она? (*Ответы детей)*

**Весна:** Луковица гладиолуса. Давайте мы ее с вами рассмотрим. Какая она? (*Ответы детей)*

**Весна:** Мы рассмотрели луковицу. Сейчас вы ее отложите.

(*Посадка луковиц)*

Как вы думаете, что нужно растениям для роста? (свет, влага, тепло). Возьмите стаканчики с землей, в них выращивают рассаду. Еще на столах у вас лежат палочки с меткой, они нам нужны, чтобы сделать углубления. Возьмите палочки и втыкайте в землю до метки. Затем подвигайте палочкой влево - вправо. Сделайте большую ямку, чтобы вошла наша луковица. Уберите палочку на тарелочку. Возьмите луковицу и посадите в ямочку. Аккуратно засыпьте землей. И последний этап - полейте водой.

**2 центр (Оригами)**

**Тифлопедагог** предлагает посмотреть, каких птиц можно сделать для весеннего леса. Выберите, пожалуйста, материал для поделки из бумаги «птичка». Как можно сделать туловище? Крылья, клюв, ноги? Дети изготавливают птиц и размещают их на ветках вербы, которую мы ставим в лес, или на окно в природный уголок.

*Тифлопедагог выполняет вместе с детьми глазодвигательную гимнастику «Птицы прилетели».*

«Мы синичку увидали, *(дети смотрят на тренажер с игрушкой птичкой)*

С ней мы весело играли

Синичка вправо полетела *(педагог передвигает тренажер вправо, на уровне глаз детей)*

Глазки вправо посмотрели.

Синичка влево полетела *(педагог передвигает тренажер влево, на уровне глаз детей)*

Глазки влево посмотрели.

Ветерок тоже играл

Вверх синичку поднимал (*педагог поднимает тренажер вверх)*

И на землю опускал… *(педагог опускает тренажер вниз)*

 Птичку влево покружил *(педагог передвигает тренажер по кругу слево-направо)* Птичку вправо покружил *(педагог передвигает тренажер по кругу справо-налево)*

 Дети с птичкою играли,

 Глазки натренировали» (*дети закрывают глаза и медленно считают до 10)*

**Рефлексия:**

**Весна:** Ребята, что вам понравилось? Какие трудности были? Что вам помогло преодолеть трудности? (Ответы детей)

Молодцы ребята, я вам приготовила сюрприз (в цветах конфеты).

Литература

1.Глазодвигательная гимнастика с использованием тренажера В.Ф.Базарного.

2.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.:цв.вкл.

3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256с.

4.Соколова С.В.Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Детство – Пресс, 2014 г.

5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-96 с.