



Конкурс «Творческий учитель-2018»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИШУТКА»

Проектная группа:

Евсеева Лариса Владимировна
Гуменюк Галина Владимировна
Филатова Ирина Вячеславовна

Тамбов, 2018



О проекте

Цель проекта - социализация детей с умственной отсталостью в условиях интернатного учреждения.

Задачи проекта:

- 1) на основе комплексной диагностики разработать и внедрить педагогическую программу, способствующую усвоению воспитанниками определенной системы знаний, норм и ценностей, формированию умений и навыков организации быта и жизнедеятельности, развитию самосознания и самооценки воспитанников;
- 2) повышению родительской и педагогической компетентности;
- 3) привлечение внимания социальных партнеров к сотрудничеству.

О проекте

Тамбовское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания – детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка»

полустационарное
отделение
пятидневного в неделю
дневного пребывания
(г. Тамбов)

стационарное отделение
психолого-педагогической
помощи и социально-
трудовой реабилитации
(Тамбовская область,
Сампурский район)



Целевая группа

- Дети с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, тяжелые и множественные нарушения), воспитанники Тамбовского областного государственного казенного учреждения социального обслуживания – детского дома – интерната для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии "Мишутка" (ТОГКУ СО-ДИ "Мишутка"), воспитывавшиеся в кровных семьях и посещавшие отделение пятидневного в неделю дневного пребывания (г.Тамбов), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации (Сампурский район, д.Гавриловка).
- Родители (законные представители).
- Педагоги ТОГКУ СО-ДИ "Мишутка".

Волонтеры проекта

За время реализации проекта было привлечено около 40 волонтеров:

- студенты ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»;
- Бакалавры, магистранты кафедры дефектологии ТГУ имени Г.Р.Державина,;
- педагоги МБДОУ "Детского сада "Росиночка", № 59 «Ягодка»;
- учащиеся школ и лицеев г.Тамбова (14, 22, 29 и др.)

Направления проекта

- Диагностическое
- Коррекционно - развивающее
- Консультативное
- Просветительское
- Организационно-методическое



Направления проекта

с детьми:

1) оказание социальных услуг; организация учебной и внеурочной деятельности;

со взрослыми:

2) организационная работа с родителями;

3) повышение педагогической компетентности специалистов дома-интерната;

4) взаимодействие с социальными партнерами.

Формы реализации проекта: игровые и учебные занятия, праздники, досуги, развлечения и др.; мастер-классы, онлайн-консультации, семинары, тренинги и др.



Технологии проекта

Диагностические

Здоровьесберегающие

Коррекционно-развивающие

Технологии социального партнерства

Проектные технологии

Технологии культурно-досуговой деятельности

Информационно-коммуникационные

Инновационные формы работы с детьми

- **Метод базальной стимуляции** - метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей» (А. Фрелих).
- **Методы альтернативной коммуникации** - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.
- **Проектный метод**- совместная игровая *деятельность* воспитанников-партнеров, имеющая *общую цель*, согласованные *способы* деятельности, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*.
- **Двигательная (физическая) терапия** коррекция двигательных нарушений детей.
- **Эмоционально-уровневый подход**-установление эмоционального контакта взрослого с ребенком, снятие с помощью различных конкретных методов страхов, агрессии, негативизма, стереотипий, развитие коммуникации и социального взаимодействия.
- **Элементы АВА - терапии (прикладного анализа поведения)**- использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения.
- **Сенсорная интеграция**— совершенствование способности мозга обрабатывать сенсорную информацию, таким образом, что ребенок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни.

Результаты проекта

Наиболее значимыми достижениями проекта стали:

воспитанники:

- освоили новые элементы системы социальных знаний, норм и ценностей;
- сформировали новые умения и навыки организации социального быта и жизнедеятельности;
- появились признаки развития самосознания и самооценки.

родители:

- профилактика отказов от ребенка с отклонениями в развитии;
- обучение эффективным способам и приемам социализации своих детей вне учреждения;
- мотивация к сотрудничеству по вопросам воспитания, обучения и социализации их детей с заинтересованными специалистами;

педагоги:

- повысили профессиональную компетенцию в процессе семинаров, тренингов, консультаций с представителями кафедры дефектологии ТГУ имени Г.Р.Державина (профессорско-преподавательскими работниками, студентами бакалавриата и магистратуры);
- освоили новые формы работы с детьми, имеющими умственную отсталость и их родителями

Результаты проекта, его практическая значимость

После апробации комплексной программы по итогам сравнительного анализа диагностики уровня социализации и межличностных взаимоотношений детей, имеющих интеллектуальные нарушения, можно сделать вывод, что уровень социализации и межличностных взаимоотношений в детском коллективе детей стал значительно выше, чем в начале реализации проекта.

По результатам количественного и качественного анализа данных повторного анкетирования педагогических работников по вопросу эффективности созданных в ходе реализации проекта организационно-педагогических условий по социализации детей с умственной отсталостью можно сделать вывод, что специалисты дают достаточно высокую оценку их эффективности.

Практическая значимость проекта заключается не только в определении и апробировании комплекса организационно-педагогических условий и педагогической программы по социализации детей с умственной отсталостью в интернатных учреждениях, но и в том, что результаты и использованные социально-педагогические технологии могут представлять ценность для специалистов, работающих с такой категорией детей в условиях интернатного учреждения, а так же их родителей.

Сайт проекта в Социальной сети работников образования «Наша сеть»

<https://nsportal.ru/user/325186/page/sotsialnyy-proekt-mishutka>

Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**

- » Обзор возможностей
- » Проект для одарённых детей «Алые паруса»
- » Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ШКОЛА

НПО И СПО

ВУЗ

Евсеева Лариса Владимировна / сайт дефектолога



Навигация

- » Главная
- » [Социальный проект "Мишутка"](#)
- » Мой блог
- » Для родителей

[ПРОСМОТР](#) [РЕДАКТИРОВАТЬ](#)

Социальный проект "Мишутка"

Евсеева Лариса Владимировна



Цель проекта - социализация детей с умственной отсталостью в условиях интернатного учреждения.

Задачи проекта:

- 1) на основе комплексной диагностики разработать и внедрить педагогическую программу, способствующую усвоению воспитанниками определенной системы знаний, норм и ценностей, формированию умений и навыков организации быта и жизнедеятельности, развитию самосознания и



Конкурс «Мой проект-моей стране»



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИШУТКА»

Проектная группа:

Евсеева Лариса Владимировна
Гуменюк Галина Владимировна
Филатова Ирина Вячеславовна

Тамбов, 2018

