Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска

муниципального образования Ейский район

**Сборник**

**методических разработок**

**развивающих дидактических игр из гофрокартона**

**для детей 5-7 лет**

Ейск, 2023 год

1. Введение ……………………………………………………………………. 3

2. Пояснительная записка……………………………………………………..4,5

3.

3.1.Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Крестики - нолики» 6

3.2. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Задумчивый ёжик» 7

3.3. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Весёлый счёт» 8

3.4 Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Быстрый червячок» 9

3.5. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Геометрические друзья» ……………………………… 10

3.6. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Разноцветный хамелеон» 11

3.7. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона:

«Часы» 12

3.8. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона:

«Маша угощает друзей» 13

3.9. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Волшебный груз» 14

3.10. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Заколдованный цветок» 15

3.11. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Где, чей дом» 16

3.12. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Радуга» 17

3.13. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Геометрические пирамидки» 18

3.14. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Наводим порядок» 19

3.15. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Дружные соседи» 20

3.16. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона: «Весёлые рыбки» 21

3.17. Методическая разработка дидактической игры из гофрокартона:

«В гостях у 12-ти месяцев» 22

4. Список используемой литературы………………………………………… 23

**Введение**

*Автор: Павлик Елена Павловна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска муниципального образования Ейский район*

Елена Павловна **-** педагог высшей квалификационной категории, воспитатель с 21 **-** летним стажем работы. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ. Проведённые открытые показы интересны по своему содержанию и это говорит о высоком профессиональном уровне педагога. Занимается самообразованием, повышает свой профессиональный уровень, посещая РМО, делится своими знаниями с коллегами, участвует в профессиональных конкурсах.

Систематически руководит производственной практикой для студентов ЕПК. Проводит открытые показы непрерывной образовательной деятельности для студентов. Грамотное наставничество способствует формированию у студентов профессиональных навыков по воспитанию и развитию детей.

В своей педагогической деятельности Елена Павловна использует новые образовательные технологии, владеет компьютерной грамотностью. Педагога отличают ответственное отношение к профессии, требовательность к себе, к коллегам.

Под руководством Елены Павловны в детском саду регулярно ведётся просветительская работа с педагогами и родителями: систематически проводятся консультации, мастер-классы, акции, оформляются выставки достижений детей.

Воспитанники педагога участвуют в различных конкурсах на и всероссийском и муниципальном уровнях, активно участвуют в акциях и мероприятиях в детском саду.

**Пояснительная записка**

Необходимость постоянного обновления игрового и обучающего оборудования, побудило найти доступную альтернативу пополнения развивающей игровой среды в группе. Одним из вариантов решения данной задачи стал - гофрокартон.

Гофрокартон! Это - обыкновенная картонная коробка, всегда доступный, удобный и практичный материал для поделок. Помимо возможности создания мобильных, трансформируемых, доступных безопасных предметов для игровой среды группы, гофрокартон обладает разнообразными свойствами и характеристиками, которые положительно влияют на общее развитие и социализацию детей, и это вполне оправданно, ведь он легко гнётся, режется, красится, склеивается, прошивается и держит форму, а конструкции можно дополнить тканевыми элементами, мебельной фурнитурой и прочими штучками.

Дидактические игры воспитывают у детей старшего дошкольного возраста трудолюбие, повышают желание довести начатое дело до конца. Воспитывают бережное отношение к результатам труда своего.

Способствуют развитию конструктивных и творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Развивают способность анализировать, планировать, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, схемам. Формируют умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога.

Знакомят детей с геометрическими формами, способами преобразования геометрических фигур; развивают пространственную ориентировку.

Развивают мелкую моторику рук.

Совершенствуют объяснительную речь и коммуникативные способности.

Обогащают игровой опыт детей, формируют умение использовать предметы – заместители и игрушки-самоделки в различных видах игр.

Процесс использования гофрокартона; помогает, и воспитателю изменить развивающую среду, и детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению, построить свой маленький мир.

Данный материал, прекрасно подходит для создания большого количества дидактических развивающих игр.

Изготовление игр из гофрокартона включает в себя экологический и природосберегающий компонент, а кроме того развивает в ребенке понимание, что почти всё на свете можно сделать самому и из простых материалов. Препятствует развитию потребительского отношения к окружающей действительности. В создании игр из гофрокартона, для группы, могут принимать участие и воспитатели, и сами воспитанники, и их родители.

Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого, и успешность воздействия развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде и является крайне эффективным элементом воспитания. Данное занятие прививает не только понимание бережного отношения к тому, что создано руками человека, но и является значимым фактором творческого развития ребенка, закрепляет у него важные этические и эстетические понятия.

Созданные своими руками игр обладают своим индивидуальным обликом, что делает их в глазах воспитанников интересными и запоминающимися.

Дидактические игры: «Геометрические друзья», «Назови соседей»,

Игры созданные совместно с ребятами используются, для изучения новых тем, в беседах, в свободное время, а так же отлично подходят для использования в совместном творчестве с детьми.

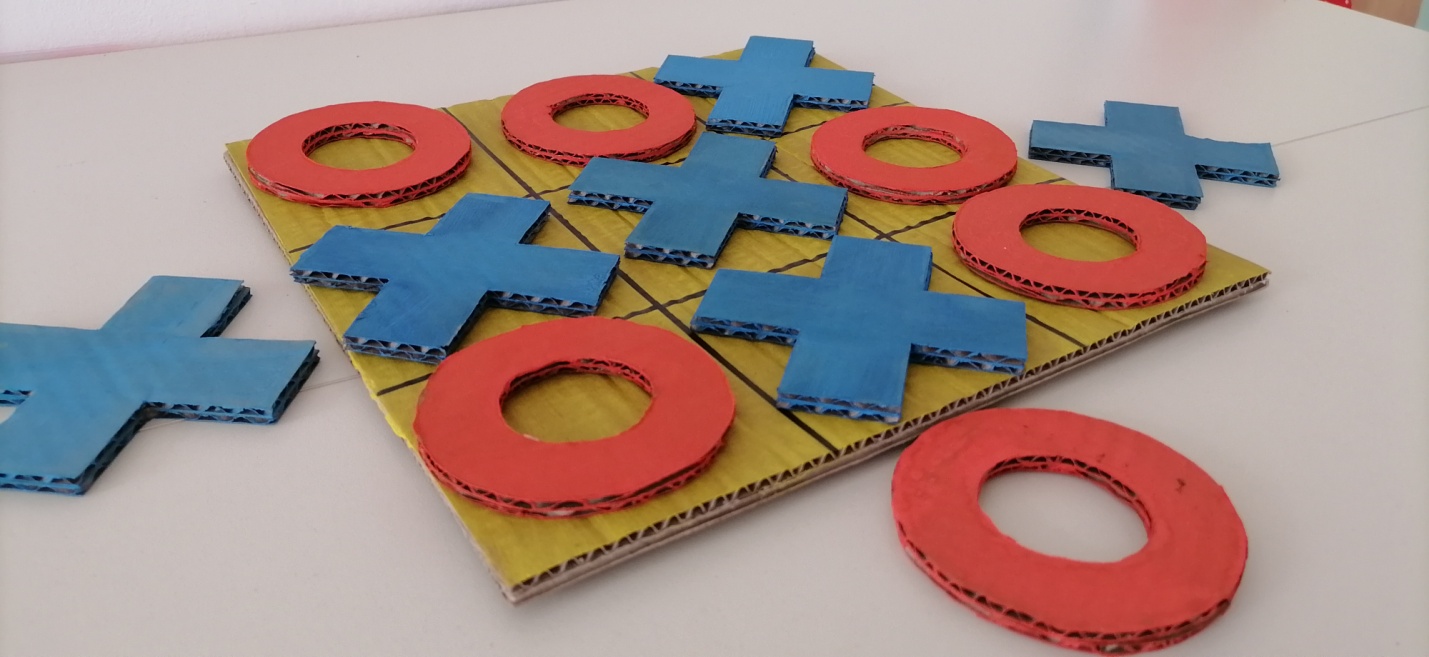
**Д**остоинств гофрокартона – множество. Выгода очевидна, затраты полностью отсутствуют. Недостатки? Их нет! Это практически бесплатный уникальный рабочий материал в любом количестве.

Гофрокартон показывает свою высокую эффективность при реализации образовательной деятельности. Использование данного материала помогает найти и решить множество задач, что способствует всестороннему развитию детей и в преобразовании предметно - развивающей среды. Каждая игра по-своему интересна, смотрится изумительно, всё зависит от фантазии, желания воплотить в жизнь все свои идеи.

**Дидактические игры**

**из гофрокартона для детей 5-6 лет**

**1. «Крестики - нолики»**

****

**Цель:** Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Закреплять у старших дошкольников умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»;

- Овладевать логическими операциями;

- Закреплять счет в пределах 10;

- Формировать и совершенствовать у детей старшего дошкольного возраста пространственные представления;

- Развивать мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание;

- Способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию внимания, логического мышления, памяти и речи детей;

- Изготовление настольной игры «Крестики-нолики» своими руками.

**Ход игры:**

Игроки по очереди выкладывают на свободные ячейки поля карочки «х» или «о». Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд свои «крестики» или «нолики» по вертикали, горизонтали или диагонали.

**2. Тема: «Задумчивый ёжик»**

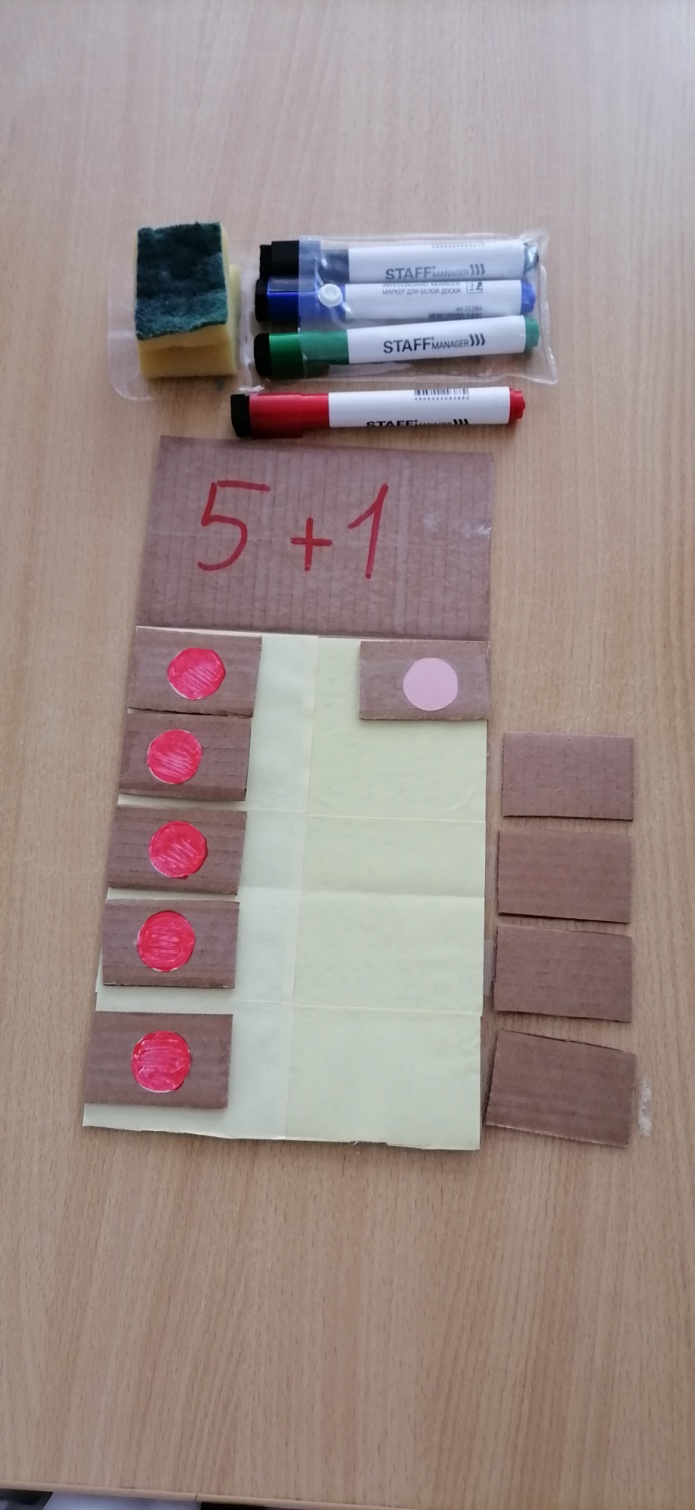


**Цель:** Способствовать формированию у детей навыка классифицировать предметы по их количеству. Формировать навыки в счете по названному числу, в нахождении равного количества точек. Развивать интерес к коллективной игре.

**Содержание:** воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько точек, сколько он скажет, или по количеству числа написанного на разноцветных пирамидках - «иголках», дает им задание поставить определенное число, указанное на «иголке» и поставить на ту ячейку, на которой изображено равное количество точек. Выполнив задание, дети анализируют выполнения задания, проверяют, верно - ли оно выполнено.



**3. «Весёлый счёт»**

****

**Цель:** Развивать навыки счёта в приделах 6

**Содержание:** Дети составляют и вписывают самостоятельно примеры на сложение и вычитание в составе числа 6.

**4. Тема:** **«Быстрый червячок»**



**Цель:** Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа. Закрепить знания о цифрах и их месте в ряду натуральных чисел. Развивать, сотруднические умения при достижении желаемого результата.

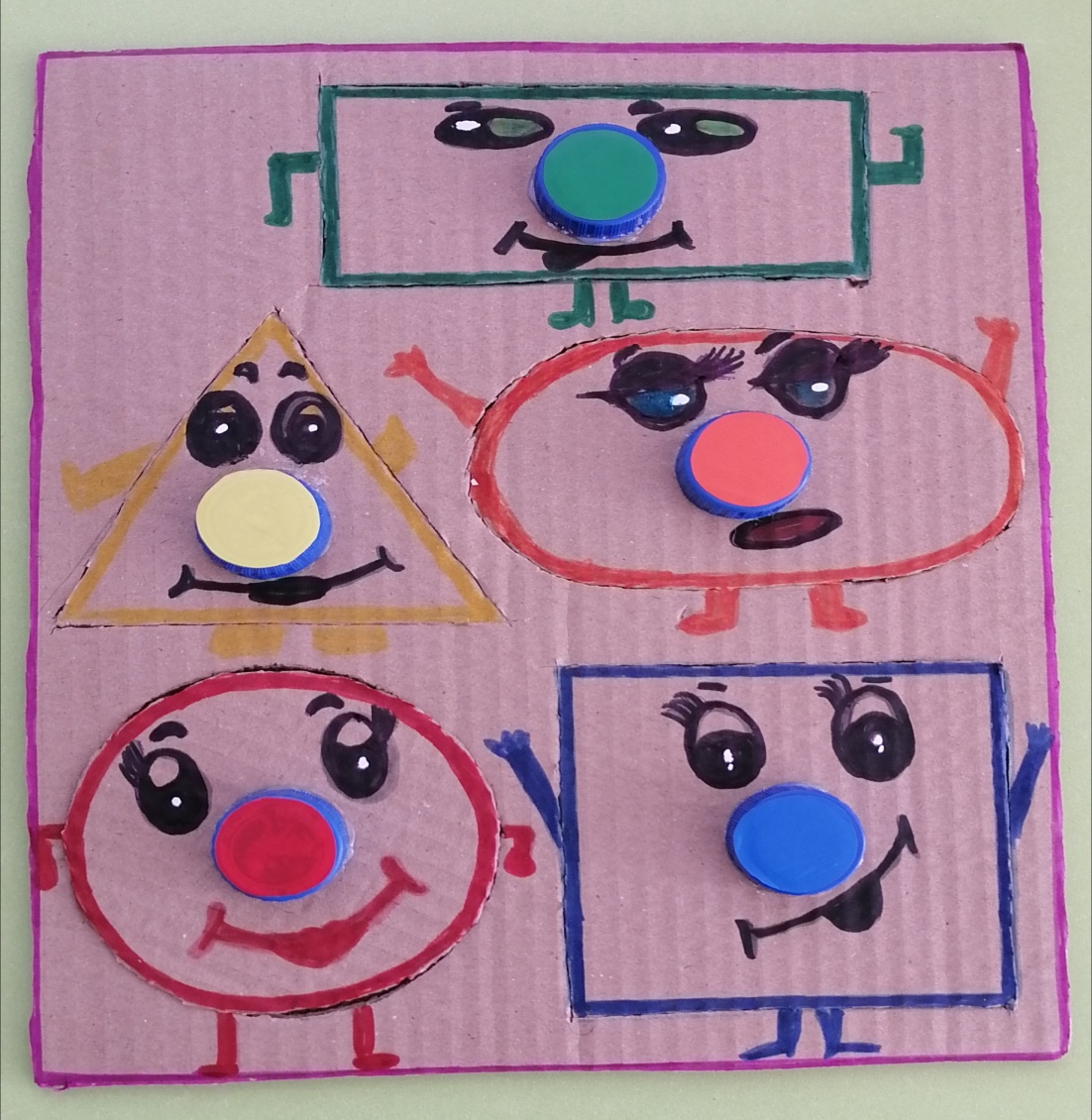
**Оборудование:** Карточка на гофрокартоне с изображением червячка. Отдельные части червячка с разными цифрами в пределах 10-ти.

На теле червячка расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют, детали с цифрами соответствующего размера.

**Содержание:** Из гофрокартона изготавливается изображение червячка. На теле червячка расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из гофрокартона детальки с цифрами соответствующего размера.

Червячки очень любят веселиться. Червячок играл и потеряли цифры. Помогите червячку. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

**5. Тема:** **«Геометрические друзья»**

****

**Цель:** Развивать умение соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Развивать умение сотрудничать, достигать совместно желаемого результата.

**Оборудование:** Картонные трафареты с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника обведённые разными цветами.

**Содержание:** Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о добрых геометрических друзьях: «В стране геометрических фигур жили очень дружные соседи: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И вот один раз они пошли гулять. (Предлагает детям взять фигуры и положить их перед собой. Вдруг круг сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь. «Побежали в домой, - предложил прямоугольник. – спрячемся от дождя. Но тут пошел сильный дождь, и они не успели спрятаться. Помогите добрым друзьям, распределите их в свои домики. Только смотрите внимательно, кому, какойдомик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов). «Молодцы, теперь все фигуры спрятались, каждый в свой домик. И они благодарят вас».

**6. Тема: «Разноцветный хамелеон»**



**Цель:** Закрепление умений находить фигуры по цветовой гамме и соответствующему размеруячейки.

**Оборудование:** Гофрокартон с изображением хамелеона Множество различных разноцветных крышечек.

**Содержание:** На хамелеона я смотрю,

Влево глазки я веду,

Вправо глазки я веду,

Вверх смотрю и вниз смотрю.

Сильно глазки закрываю

И тихонько открываю,

Вдаль я смотрю:

-Здравствуй, хамелеону я, – говорю.

**7. «Часы»**

****

**Цель:** Учить детей определять время на часах, ориентироваться во времени. - Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. - Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь. - Уточнять и развивать у детей временные представления.

**Оборудование:** Часы из гофрокартона

**Содержание:** педагог на разных примерах показывает, что происходит в то или иное время суток, можно использовать карточки с изображением режимных моментов. «Что мы делаем сейчас?». Посмотри на картинки и назови то время, в которое ты делаешь это действие. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время.

**8. «Маша угощает друзей»**



**Цель:** Обучение детей количественному счёту до 6. с опорой на предметно – практическую деятельность.

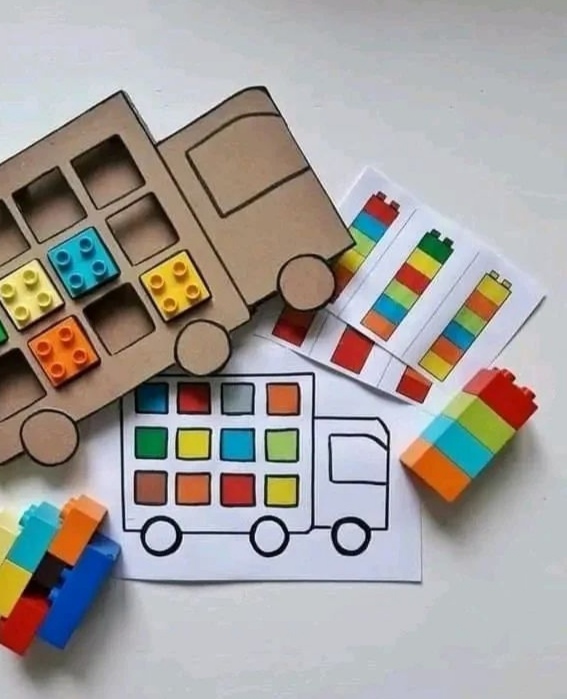
**Оборудование:** три кастрюли разного размера, три ложки, карточки с изображением фруктов, карточка с примером правильногораспределения фруктов по кастрюлям.

**Содержание:** Ребята поможем Маше распределить фрукты по кастрюлькам.

Педагог показывает детям кастрюли и говорит: У

Маши есть три кастрюльки и разные фрукты, она решила сварить варенье и угостить друзей. Но затрудняется какое варенье ей сварить. Ребята, какое варенье бывает? (сливовое, малиновое и т.д.). Посмотрите, какие фрукты есть у Маши, они (педагог совместно с детьми выделяет качества, опираясь на активный и зрительный анализатор: «красные», «круглые», «овальные», «твёрдые», «ароматные», «кислые», «сладкие» и т.д.) Она решила угостить нас вкусным вареньем, но сначала предлагает нам посчитать, сколько всего у неё фруктов». Далее педагог предлагает начать счёт, отделяя каждый объект от совокупности и отставляя его в сторону от этой совокупности: «Один, два». После того как педагог произвёл счёт дети самостоятельно считают, опираясь на образец данный педагогом и предметно практическую деятельность. В случае затруднения детей воспитатель оказывает им необходимую помощь.

**9.Тема:** **«Волшебный груз»**



**Цель:** Формирование умений группировать геометрические фигуры (кубики с конструктора лего) по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Воспитание навыков распределения работы в коллективе, согласовывая свои действия с деятельностью других детей; аккуратность, терпение, желание доводить работу до желаемого результата.

**Оборудование:** Машина с ячейками, (цветные детали кубики конструктора лего)

**Содержание:** Дети, перед ними грузовая машина, эта машина перевозит волшебный груз, но она пустая, а её очень ждут в сказочные герои. Педагог предлагает собрать волшебный груз. Показывает на карточках, на которых изображены загруженные машины и говорит: «Посмотрите, вот как правильно грузить машины, это можно делать разными способами. Воспитатель предлагает попробовать загрузить машину самостоятельно, по образцу. Дети выбирают карточку, называют, какого цвета они берет кубик, и начинают игру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, замечательно! Вы самостоятельно справились и смогли загрузить волшебный груз. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают кубик и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

**10.** **«Заколдованный цветок»**



**Цель:** Закрепление знаний цветов радуги, умение решать простые задачки на сложение и вычитание в приделах 5. Закреплять знания в умении «читать» схемы-указания.

Развитие образного мышление, воображение. Воспитывать навыки коллективно работы.

**Оборудование:** Карточка-схема — «Разноцветный цветок», съёмные листочки разных цветов 5 шт. красный, синий и желтый, зелёный, оранжевый, маркеры.

**Содержание:** Воспитатель показывает схему цветок (предварительно вынув все лепестки)

— Ребята, посмотрите, на цветочной полянке случилась беда: злая волшебница заколдовала цветок — сделала его невидимым. Волшебному цветку срочно нужна ваша помощь, нужно расколдовать его.

Внимательно рассмотрите схему и положите правильно нужные лепестки..

Воспитатель для проверки предлагает готовый образец. Оценивает деятельность детей в игре, хвалит выполнивших правильно задание. С теми, кто затруднился, проводит индивидуально еще раз игру.Предлагает придумать задачки самостоятельно придумав и записав примеры, решить их и обыграть.

**11. «Где, чей дом»**

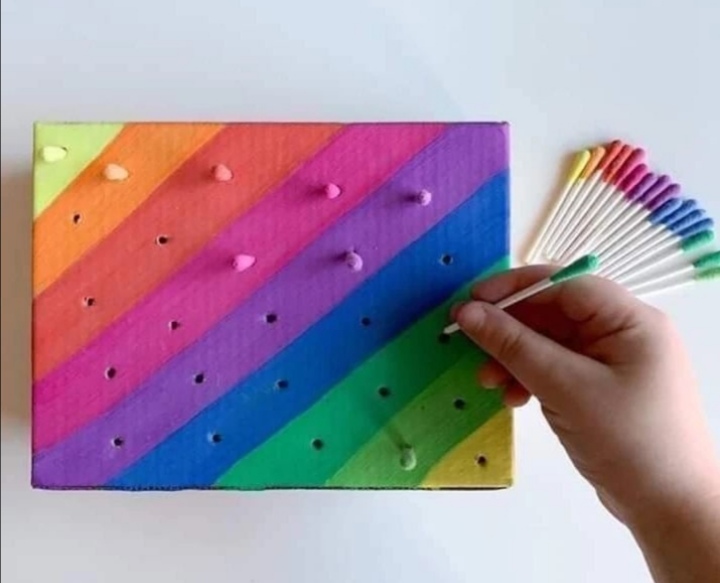
****

**Цель**: развивать представление о последовательности числе в пределах 10. Развивать, сотруднические умения при достижении желаемого результата.

**Оборудование:** 9 карточек с количеством крышечек от 1 до 10, шарики разных цветов по количеству крышечек.

**Содержание:** Воспитатель размещает в ряд 9 карточек с количеством крышечек от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые шарики не могут найти свой домик. Надо определить, какого цвета и какое количество, в каком домике живёт. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце игры воспитатель предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

**12. «Радуга»**



**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 5. Развитие коммуникативных навыков детей при сотрудничестве и решении образовательных задач. Воспитание культуры совместной игровой деятельности.

**Оборудование:** гофрокартонная карточка с изображёнными на ней дорожками радужного цвета, ватные палочки, раскрашенные в цвета соответствующие радужным дорожкам.

**Содержание:** воспитатель предлагает вниманию детей наборное полотно, на котором 9 рядов разного цвета с разным количеством ячеек, и спрашивает: Ребята посмотрите на радужные дорожки поровну ли в них дырочек? Как проверить?» (сосчитать) Выясняет, что дырочек на дорожках не поровну.

Воспитатель предлагает распределить палочки в ячейки нужного цвета и сосчитать, сколько в каком ряду и каких палочек. «Сколько цветных палочек в первом ряду? Какого он цвета? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше:4 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы палочек стало поровну по 1, по 2. (Подчеркивает, если одну убрать, то тоже станет поровну). Убирает 1палочку и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 4». Снова добавляет по 1 палочку в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать их.

**13. «Геометрические пирамидки»**



**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. Развитие коммуникативных навыков детей при сотрудничестве и решении образовательных задач. Воспитание культуры совместной игровой деятельности.

**Оборудование:** гофрокартон с палочками для нанизывания на них геометрических фигур разных форм. Модели геометрических фигур из гофрокартона.

**Содержание**: В руках воспитателя коробка с геометрическими фигурами. Она предлагает назвать все формы которые есть. Затем достаёт модели геометрических фигур и прикрепляет их на палочки по размеру о большего к меньшему, в виде пирамидки, называя ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание. Выполняя задание, дети рассказывают, какие фигуры, куда они расположили и почему.

**14. «Наводим порядок»**



**Цель:** продолжать формировать умений группировать предметы по возрастанию от 1 до 10 в прямом и обратном направлении, видеть простейшие закономерности в чередовании цифр. Воспитание навыков распределения работы в коллективе, согласовывая свои действия с деятельностью других детей; аккуратность, терпение, желание доводить работу до желаемого результата.

**Оборудование:** воспитатель предлагает детям встать в круг, перед ними гофрокартон с цифрами, карточки с разным количеством разноцветных ячеек. Педагог предлагает выложить карточки по порядку, распределив правильное количество шариков на них. Из каких цифр состоит карточка? Догадайтесь, сколько будет шариков в следующем ряду? Дети берут карточки, шарики называют цифры и начинают составлять числовой ряд. Объясняют, почему выкладывают именно такое количество. Под руководством педагога исправляют ошибки. Дети повторяют игру, самостоятельно раскладывая все ряды в соответствии с заданной закономерностью.

**15. «Дружные соседи»**



**Цель:** Закрепление знаний состава числа 10, учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Воспитывать выдержку, сплочённость, самостоятельность. Воспитание настойчивости. Достижения поставленных целей, навыки сотрудничество культуру в коллективной работе.

**Оборудование**: полотно из гофрокартона с бусинами, карточки с изображением цифр (от 1 до 10).

**Содержание:** Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите карточки и определите соседей чисел». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу и закрывают пустые ячейки карточкой с определенной цифрой.

**16. «Весёлые рыбки»**



**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число. Воспитывать речевой этикет, способность к коллективному творчеству.

**Оборудование:** макет из гофрокартона «рыбка» набор из 5 карточек с изображением рыбок и разноцветных шариков.

**Содержание**: воспитатель размещает на стол рыбку и спрашивает: «Сколько рыбок я положила? Сколько на ней дырочек, если я добавлю еще 1? Воспитатель предлагает взять любую карточку – рыбку и заполнить на ней пустые ячейки цветными шариками. Следит, чтобы дети объясняли, какое получилось число шариков. Воспитатель уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 шарик, получалось больше, получается новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

**17. «В гостях у 12 месяцев»**

****

**Цель:** совершенствовать знания понятий о месяцах. Формировать познавательные процессы. Воспитывать: положительные отношения в коллективе.

**Оборудование:** макет из гофрокартона, на которых изображены цифры от 1 до 12.

**Содержание.** Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Тот ребёнок у которого карточка под номером 5 крутит макет и вписывает нужное число в пропущенную ячейку, заполняя числовой ряд от 1 до 12 (по количеству месяцев) Как зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие, проверяют, все ли ячейки заполнены. Исправляют, если есть ошибки, рассматривая картинки, выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

**Список используемой литературы**

1. Коссаковская, Е. А. Игрушка в жизни ребенка: пособие для воспитания дет. сада: Москва: Просвещение, 1980. - 62 с.

2. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. -- М.: Просвещение, 1992.

3. Баскакова, И.Л. Изучение свойств внимания / И.Л. Баскакова. - М., 1987.

4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: «Просвещение», 1991.

6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -- М.: Просвещение, 1983.

7. Касабуцкий, Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 2013.

8. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. -- М., 1982.

Ресурсы сетей интернет