**Универсальная технологическая карта урока по ФГОС**

**Конспект урока «Математика» 3 класс**

**Тема:** «Случаи деления вида а:а, а:1, 0:а. Закрепление.» УМК «Школа России»

**Дидактическая цель:** Изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

**Цели урока:**

***Обучающие:***

**-**закрепить знания: приёмы деления числа на тоже число и на 1; деление 0 на число, деление числа на один; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи;

***Развивающие:***

**-**развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность; способствовать развитию самостоятельности мышления;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:**Урок обобщающий.

**Методы:**

*По источникам знаний:*

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);

- наглядные (демонстрация иллюстраций);

*по виду учебной деятельности:*

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

- самостоятельный, практический, контроля-самоконтроля

*Относительно дидактических задач:*

*-* подготовка к восприятию;

*Относительно характера познавательной деятельности:*

*-* репродуктивный, частично-поисковый.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование:** Учебник. Математика. 3 класс: для учащихся общеобразовательных уч­реждений в 2 ч. Ч. ½ М.: Просвещение, 2021. – Школа России. Мультимедиа проектор, компьютер, выход в интернет, интерактивная доска (ИД), рабочие тетради учащихся.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу |  | Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания учащихся.  - -Здравствуйте уважаемые гости!  -Ребята, повернитесь и посмотрите сколько к нам на урок сегодня пришло гостей, улыбнитесь гостям, повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов, повернитесь ко мне.  -Давайте будем работать дружно, активно, помогать друг другу, и покажем, какие мы с вами молодцы.  -Тихонечко садитесь и давайте начнем работать. | Приветствуют учителя, включаются в ритм урока.  (отыскивают **развешенные по классу подсказки** и называют их)  *Не выкрикиваем.*  *Не перебиваем друг друга.*  *Мы слышим друг друга.*  *Учимся работать сообща.* | *У*мение организовывать себя, настраиваться на  работу |
| Ввод в тему урока. |  | Заранее подготовленная сценка учителем и учениками стала вводом в тему урока и актуализации знаний учащихся. (*смотри приложение 1)* | - Ребята, почему девочка каждый раз искала причину, чтобы не ответить на вопрос учителя?  -Для чего необходимо твердо знать таблицу умножения? (Знание таблицы умножения помогает быстро выполнять вычисления на уроках и в повседневной жизни.)  Вставить пропущенные числа так, чтобы равенства получились верными. Два человека будут работать у доски, остальные учащиеся работают в паре, группами по 4 человека (*Задание 1, смотри приложение 2)* | Смотрят сценку, отвечают на вопросы. У доски работают два ученика, остальные в группе и парами самостоятельно. | Формировать учебную мотивацию; активную самооценку; необходимость приобретения новых знании. |
| Актуализация знаний. | Математическая разминка. Осуществление мотивации учащихся  внимание. | слайд для взаимопроверки | Вывожу на экран математический диктант, комментирую. *У 5 учащихся забираю работы для проверки на оценку, стальные проводят взаимопроверку.* | Дети работают самостоятельно , 5 учеников пишут на листочках для оценивания. Взаимопроверка. | Понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания; контролировать свои действия в процессе выполнения; обнаруживать и исправлять ошибки; оценивать свои достижения. |
| Определение темы  Создание проблемной  ситуации | Воспроизвести знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия. |  | - В математике, кроме табличных случаев умножения и деления, существуют случаи, которые ученые договорились называть особыми.  - С какими из них вы уже знакомы?  Заранее подготовленные дети рассказывают правила в стихах. (*смотри приложение 3)*  - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с особыми случаями умножения и деления. | Слушают, отвечают на вопросы. Отмечают ассоциативный ряд. | Умение использовать правила деления, комментировать свои действия, используя математические термины; применение знаний в различных ситуациях |
| Первичное закрепление | Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия. |  | Работа с учебником  - Давайте откроем учебники на странице 85, найдём номер 6, (*Хорошо читающий ученик читает задачу)*  Вместе с детьми определяем форму краткой записи задачи.  - О чем говорится в задаче? *(о сливах, грушах, килограммах и ящиках)*  - А значит, как мы оформим в тетради краткое условие данной задачи? *(в таблицу). Вывожу краткое условие на экран.*  Переходим к решению задачи.  - Что мы знаем о сливах? (В 1 ящ. 8 кг и массу всех ящиков – 48 кг.)  - Как узнать сколько ящиков нам понадобится для слив?  - Что мы знаем о грушах? (масса 1 ящ 9 кг, а количество ящ слив груш – одинаковое).  - Как узнать сколько всего кг груш в 9 ящ? | Думают, рассуждают, формулируют ответ.  Записывают краткое условие в тетрадь.  Один учащийся выходит к доске и записывает первое решение.  Второй учащийся выходит и записывает второе решение. | Самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; *логические* формулирование проблемы. Умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи. |
| Физминутка | Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность детей. |  | В начале физминутки дети двигаются под музыку. Затем предлагаю заданиепоказываю карточки с примерами. Если пример решен правильно – руки на пояс, если нет – хлопок: | Учащиеся выполняют упражнения, по заданию | Здоровьесбережение |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемой темы. |  | 1. **Работа по учебнику (№ 1, 8, 12 стр.84 )**   На изученное правило по теме урока.  - Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, вы можете работать самостоятельно. | Выполняют работу в тетрадях.  Один учащийся у доски работает с комментированием.  Сильные учащиеся по желанию работают самостоятельно. | Умение работать по образцу.  Умение работать самостоятельно. Умение принять познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения. Умение оформлять свои мысли в устной форме, умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи.  *Регулятивные:* умение контролировать и корректировать учебную деятельность  Развитие навыка самооценивания |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими учащимися в классе |  | Подведем итог сегодняшнего урока.  – Какая учебная задача была поставлена на уроке?  – Достигли мы цели?  У кого были ошибки, давайте подумаем, что нужно знать, чтобы избежать этих ошибок? -- Благодарю, большие молодцы!  -Урок понравился?  Тогда пожалуйста оцените свою работу на уроке, используя начало предложения выбирая с доски  - Я узнал (а) на уроке, что…  -Мне было интересно…  -Мне было легко…  -Мне было трудно…  - Благодарю за урок! | Выбирают, дают полные ответы, делятся впечатлениями. | *У*мение осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. |
| Домашнее задание | Закрепить полученные на уроке знания и умения.Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Откройте пожалуйста дневник, запишите домашнее задание, которое поможет вам избежать ошибок в будущем.. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. Записывают домашнее задание в дневники. | Принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. Самоопределение по выполнению домашнего задания |

*Приложение 1*

**Учитель:**

Скажи нам,  
Сколько 6 х 6?

**Ученик:**

Вы, погодите,  
Дайте сесть!  
Я сразу не соображу!  
Я посижу, тогда скажу.

**Учитель:**

А сколько будет 5 х 5  
Уж это стыдно бы не знать!

**Ученик:**

Ну, как мне этого не знать,  
Я просто не хочу сказать,  
Вот не желаю, не хочу,  
Вот не хочу и промолчу!

**Учитель:**

А сколько будет 7 х 7?

**Ученик:**

Вы надоели мне совсем!  
Я это завтра вам решу,  
Сейчас я занят, я спешу.

**Учитель:**

А сколько будет 3 х 3?  
Скажи, да только не соври!

**Ученик:**

Я очень болен, я в жару,  
В жару я, может быть, совру!

**Учитель:**А сколько будет 2 х 2?

**Ученик:**

От вас устала голова…  
Ну, отвяжитесь, вас прошу!  
Пойду у мамы я спрошу!

*Приложение 2*

**Задание № 1.**

54 : 6 = 27 : \_ 63 : 9 = \_ : 4

\_ : 4 = 72 : 9 42 : \_ = 24 : 4

6 · 6 = \_ · 4 \_ : 7 = 40 : 8

81 : \_ = 36 : 4

*Приложение 3*

1. *Глухова*

Запомни: любое число,  
Умноженное на единицу,  
Должно в результате назло  
В само же себя превратиться.

1. *Скворцова*

К тебе бегут 500 врагов,  
И каждый воевать готов.  
А ты не плач,  
А ты не ной –  
Умножь число врагов на ноль.  
На поле битвы станет пусто  
Вот суть военного искусства.

1. Умножая число на ноль,

Вы получите без сомнения

Тот же самый пузатый 0 –

Пусть не более,

но и не менее

1. Запомни: при делении любого числа а,

не равного нулю,

на само себя

получаем единицу.

1. Запомни: при делении нуля

на любое другое число,

не равное нулю,

получается нуль

1. А относительно деления,  
   Во-первых, нужно помнить то,  
   Что уж давно в научном мире  
   Делить на нуль запрещено.