**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»**

**Каргасокского района Томской области**

**Всероссийский конкурс**

**«Творческий учитель - 2023»**

**Урок окружающего мира по теме:**

***«В царстве грибов»***

**Автор:** Имамова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

**2023 г.**

**Сценарий урока окружающего мира**

**по теме «В царстве грибов»**

**Автор:** Имамова Ирина Ивановна

**Образовательное учреждение:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вертикосская средняя общеобразовательная школа» Каргасокского района Томской области

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** «В царстве грибов»

**Класс:** 3

**Учебно-методическое обеспечение:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023.

**Время реализации:** 45 мин.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** создание условий для знакомства детей с особенностями строения грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей.

**Методы:** проблемные, частично-поисковые, интерактивные, когнитивные.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

* ученик научится называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования; соблюдать безопасность проведения опытов;
* использовать знания о взаимосвязях в природе;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе.

***Личностные результаты:***

*Духовно-нравственное воспитание:*

* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

*Эстетическое воспитание:*

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной).

*Экологическое воспитание:*

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:*

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, диаграмма).

*Коммуникативные УУД:*

* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*1)Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*3)Совместная деятельность:*

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Авторский медиапродукт:** презентация 20 слайдов (среда SMART Notebook)

**Среда:** программа для создания презентаций и работы с интерактивной доской SMART Notebook.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, карточки с текстами для групп, рабочие карты, дрожжи, мука, вода, лабораторная посуда.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

* 1. Повышение познавательной активности учащихся на уроке.
  2. Экономия времени на уроке.
  3. Максимальная наглядность информации.
  4. Формирование навыка самоконтроля.
  5. Высокая мотивация к обучению.
  6. Своевременная коррекция знаний.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**   **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | *Создает условия для возникновения внутренней потребности у учеников включения в деятельность.*  -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть сегодня вас на уроке. Поприветствуйте друг друга кивком головы и подарите улыбки.  -Давайте вместе прочитаем стихотворение.  **Затрудненье - не беда!**  **Одолеем? Как всегда!**  **Знаем, что ведет дорога**  **Нас к открытиям тогда!**  **-**О чем говорится в четверостишии? *(О затруднении)*  -Как надо относиться к затруднению и почему? *(Спокойно, так как через затруднения лежит дорога к новым знаниям и умениям)*  - Я желаю вам сегодня преодолеть все затруднения и открыть новое знание.  -Ребята, в каком разделе мы работаем с вами в течение нескольких уроков? *(«Эта удивительная природа»)*  -На какой главный вопрос вы ищете ответ в течение нескольких уроков? *(Как сохранить природу?)*  -С какими царствами вы познакомились на прошлых уроках? (*Царства растений, животных, грибов, бактерий)*  -Как вы думаете, все ли вы узнали о данных группах живых организмов?  -Хотели бы вы узнать еще больше?  -Что вам предстоит сделать на уроке? *(Открыть новые знания)*  -Я желаю вам удачи. У вас обязательно все получится. А я в этом вам обязательно помогу. | Приветствуют учителя и одноклассников.  Отвечают на вопросы.  Эмоционально настраиваются на урок.  Делают вывод о необходимости дальнейшего изучения темы. | **Личностные:** - потребность в самовыражении и самореализации; - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**   **Цель: подготовка** мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | *Организует подготовку учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Создает проблемную ситуацию.*  -У вас на столах лежит текст, в котором пропущены некоторые слова в предложениях. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. **Слайд 1.**  **Царство \_\_\_\_\_\_\_ очень разнообразно. Ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые мы обычно видим в \_\_\_\_\_, состоят из шляпки и ножки. А под землёй от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые\_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_- подземная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней \_\_\_\_\_\_\_веществами. \_\_\_\_\_\_\_\_не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых остатков растений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствуют\_\_\_\_\_\_\_ остатков организмов и образованию перегноя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ делятся на съедобные и несъедобные. Следующие представители данного царства внесены в Красную книгу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  -О каком царстве живых организмов идет речь в данном тексте? (Царство *грибов)*  -Зачитайте свои ответы.  *Учитель вписывает слова на интерактивной доске.*  -Почему не смогли вписать все слова?  *Если дети вписали слова, то учитель просит их обосновать свой ответ.*  *-*Что у вас возникло? *(Затруднение)*  -Как будете действовать дальше? *(Выяснять причину затруднения)* | Отвечают на вопросы.  Самостоятельно выполняют пробное учебное действие (*вставляют пропущенные слова в тексте).*  Выдвигают гипотезы.  Фиксируют индивидуальное затруднение в выполнении или обосновании пробного учебного действия.  **Слайд 1.** | **Личностные:** - потребность в самовыражении и самореализации; - формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  **Коммуникативные:**  -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Познавательные:**  -постановка и формулирование проблемы;  **-**построение логической цепи рассуждений;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** - планирование своих действий; - различение способа и результата действий; - внесение необходимых корректив в действие. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения.**   **Цель:** организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения, осознания того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | *Организует выявление учащимися места и причины затруднения.*  -Почему у вас возникло затруднение? Что вы еще не знаете?  *(Мы не знаем, как называется подземная часть гриба и особенности питания грибов, не знаем, какие грибы внесены в Красную книгу.)* | Фиксируют *место*, где возникло затруднение.  Выявляют и фиксируют в речи *причину* затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной учебной задачи. *((Мы не знаем, как называется подземная часть гриба и особенности питания грибов, не знаем, какие грибы внесены в Красную книгу.)* | **Личностные:** - развитие "Я-концепции" и самооценки личности; - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  **Коммуникативные:** - построение понятных для партнёров высказываний; - использование речи для регуляции своих действий.  **Познавательные:** - структурирование знаний; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - формулирование проблемы. |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.**   **Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | *Организует побуждающий диалог для постановки цели учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.*  -Что вы должны узнать сегодня на уроке?  -Определите цель нашего урока. *(Узнаем о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей.)*  -Определите тему урока.  *(В царстве грибов.)*  -Определите с помощью шкалы результативности уровень своих знаний по теме «В царстве грибов». **Слайд 2.**  -На какие вопросы вы должны ответить, чтобы открыть новое знание?  *Дети составляют вопросы:*  *1. Как называется подземная часть гриба?*  *2. Как питается гриб?*  *3. Какие грибы существуют?*  -Где вы можете найти ответы на данные вопросы? *(В Интернете, в энциклопедиях, в учебниках, спросить у взрослых)*  *-*Сегодня я предлагаю вам найти нужную информацию в тексте, который находится у вас на партах.  -Чтобы открыть новое знание, что мы должны сделать сначала? *(Построить план)*  **-**Что вам нужно сделать сначала, чтобы найти нужную информацию в тексте? *(Внимательно прочитать текст)*  -Что нужно сделать после прочтения текста? *(Выбрать нужную информацию и зафиксировать ее)*  *-*Как представить нужную информацию? *(Выступить с сообщением по теме)*  -У вас получился план работы. **Слайд 3.**  ***План.***   1. *Прочитать текст.* 2. *Выбрать нужную информацию и зафиксировать ее.* 3. *Выступить с сообщением по теме.*   -Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать. Работать вы будете по группам.  -Давайте вспомним правила работы в группе.  *Дети называют правила.*  ***Правила работы в группе***   1. *В группе должен быть ответственный.* 2. *Работать должны все на общий результат.* 3. *Один говорит, другие слушают.* 4. *Свое несогласие высказывай вежливо****.***   -Ребята, как вы думаете, кто изучает особенности грибов? *(Ученые)*  *-*Верно. Ученых, занимающихся изучением грибов, называют микологами. А наука, изучающая грибы, называется «микология» (от греч. mykes - гриб и logos - учение).  **Слайд 4.**  - Давайте представим, что мы находимся в научной лаборатории. Вы - ученые – микологи. Вам необходимо подготовить выступление для научной конференции.  Каждая группа должна назначить ответственного. Ответственному необходимо распределить роли в группе. (*Группы назначают ответственных и распределяют роли*)  -Прошу ответственных групп подойти и взять материалы для работы. У каждой группы есть текст и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результат. Также у каждой группы ученых будут материалы и лабораторная посуда для проведения эксперимента. Для выполнения работы вам дается 10 минут. Если справитесь с работой раньше, то вы должны дать сигнал. Желаю удачи. | Ставят цель, определяют тему урока.  Определяют границы собственного знания и «незнания».  Составляют вопросы.  Строят план достижения цели.  Выбирают способ и средства.  Повторяют правила работы в группе.  Распределяют роли в группе.    **Слайд 2.**    **Слайд 3.**    **Слайд 4.** | **Личностные:** - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;  -формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  **Коммуникативные:** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные: *-целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **- п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 1. **Этап реализации построенного проекта.**   **Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | *Создает условия для реализации построенного проекта.*  -Сейчас каждая группа должна представить результат своей работы. На выступление дается 2 минуты.  *Представитель каждой группы выходит к доске и представляет свой результат работы.* *Выступления сопровождаются презентацией.* ***Слайды 5-11.***  -Все группы постарались сделать свои выступления интересными, содержательными. Теперь вам необходимо оценить работу каждой группы. Работу своей группы оценивать нельзя. Какие критерии для оценивания выберем?  *Учащиеся называют критерии.*  *Критерии.*   1. *Раскрыл тему.* 2. *Говорил громко, четко, выразительно.* 3. *Рассказывал, а не читал.* 4. *Использовал мимику и жесты.*   -Все группы должны выйти к доске и распределить квадраты по столбикам. Для каждого столбца квадрат определенного цвета.  -Что у нас получилось? *(Диаграмма)*  **Слайд 12.**  -Какая группа получила более высокую оценку? | Читают текст, анализируют, выбирают нужную информацию.  Проводят эксперимент с дрожжами: разводят дрожжи в теплой воде, добавляют небольшое количество муки, сахара и ставят на батарею, наблюдают реакцию.  Фиксируют новое знание.  Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.  Составляют текст выступления.  Представляют результат работы.  Обсуждают в группах выступление.  Выбирают критерии для оценивания выступлений.  Оценивают работу групп с помощью диаграммы на интерактивной доске.  **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.**  **Слайд 8.**  **Слайд 9.**  **Слайд 10.**    **Слайд 11.**  **Слайд 12.** | **Личностные:** - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;  -формирование мотивов достижения, формирование границ собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -управление поведением партнера; – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  -определение основной и второстепенной информации;  -постановка и формулирование проблемы;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  формации;  -анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:** - принятие и сохранение учебной задачи; - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**   **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | *Создает условия для применения и проговаривания нового знания вслух.*  **-**Какую цель вы ставили?  -Достигли вы цели?  -Какой следующий шаг мы должны сделать? *(Применить новое знание)*  **Задание 1.**  -Ребята, вы внимательно выслушали сообщения каждой группы, теперь попробуйте догадаться, о каких грибах идет речь в загадках. Кто первым назовет отгадку, должен выйти к доске, найти изображение этого гриба, определить, съедобный гриб или несъедобный и положить в корзину.  *На слайде корзина.* **Слайд 13.**    *Я родился в день дождливый*  *Под осиной молодой,*  *Круглый, гладенький, красивый,*  *С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик)*  *На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки. Эти дружные ребята Называются… (опята)*  *Волнистый гриб волнуется, Под деревом красуется, Похожий на ракушку Зовется он … (волнушка.)*  *На земле лежит лепёшка, От дождя она растёт, Лишь дотронешься немножко, Её сразу разорвёт! Пых! И вырвался костёр Дымным облаком из спор! (Дождевик)*  *Если их найдут в лесу, Сразу вспомнят про лису. Рыжеватые сестрички Называются… (лисички)*  *Растут грибочки В хвойном лесочке, Скользкие ребята В масле все … (маслята.)*  *Под берёзой старичок, На нем бурый колпачок, И пиджак с пестринкой, А сапожки — с глинкой. (Подберезовик)*  *Царь грибов на толстой ножке — Самый лучший для лукошка. Он головку держит смело, Потому что гриб он… (белый)*  *С ним в лесу никто не дружен, И в лукошке он не нужен. Мухи скажут: «Это мор!» В красной шляпке... (мухомор)*  *На грибы она сердита*  *И от злости ядовита.*  *Вот лесная хулиганка!*  *Это — бледная… (поганка)*  **Задание 2.**  **-**Ребята, вы узнали сегодня много новой и полезной информации о грибах. Используя свои новые знания, составьте памятку «Как собирать грибы».Будьте внимательны, в предложениях есть ошибки. **Слайд 14.**  *На слайде следующие правила:*   1. *Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.* 2. *Чтобы не повредить грибницу, лучше всего срезать грибы ножиком.* 3. *Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.* 4. *Не собирай грибы возле шоссейных дорог и промышленных предприятий, в городских скверах. В этих грибах могут накапливаться вредные вещества из окружающей среды.* 5. ***Все молодые грибы можно собирать, так как среди них нет ядовитых.*** 6. ***Собирай красивые яркие грибы, так как они самые вкусные.***   *-*Как можно убедиться, что памятки составлены правильно? (*Найти информацию в учебнике.)*  -Откройте учебники на с.110, прочитайте памятку, сравните с памяткой, которую вы составили на интерактивной доске. | Отгадывают загадки, применяя новое знание. Распределяют изображения грибов по корзинам.  Составляют памятки о правилах питания.  (*Проговаривают новое знание вслух)*    **Слайд 13.**    **Слайд 14.** | **Личностные:** - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  **Коммуникативные:** - контроль действий партнёра; - построение понятных для партнёра высказываний;  - использование речи для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - принятие и сохранение учебной задачи; - учёт правила в планировании и контроле способа решения; - различение способа и результата действия.  **Познавательные:** - структурирование знаний; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - установление причинно-следственных связей; - доказательство. |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**   **Цель:** интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | *Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий на новое знание.*  *Организует самопроверку по эталону.*  *Создает для каждого ученика ситуацию успеха.*  -Вы узнали о съедобных и несъедобных грибах. Как можно понять, как вы усвоили новое знание? *(Выполнить самостоятельную работу)*  **Задание 1. Слайд 15.**  *-*Проверьте свои новые знания с помощью тренажера «Найди гриб в справочнике» на сайте Учи.ру. Определите, к какой из следующих групп относятся грибы: съедобные, несъедобные, ядовитые. | Самостоятельно выполняют задания на новое знание на индивидуальных нетбуках с сенсорным экраном.  Выполняют самопроверку по эталону, исправляют ошибки.    **Слайд 15.** | **Личностные:** - развитие самооценки личности; - формирование адекватной позитивной самооценки; - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  **Регулятивные: -п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  -составление плана и последовательности действий;  -***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  -***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  -волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.**   **Цель:** повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | *Создает условия для уточнения особенностей нового знания, его роли и месте в системе уже изученных знаний.*  **Задание 1.**  -Ребята, сейчас мы с вами отправимся на кухню. Каждая группа должна записать, как можно больше блюд, которые можно приготовить из грибов и накрыть стол. *(Грибной суп, картошка с грибами в сметане, суп – пюре грибной, пицца, маринованные грибы, грибная икра и т.д.)*  -Какие питательные вещества и минералы содержатся в грибах? *(Селен, медь, магний, калий, цинк, железо, белок, пищевые волокна и др.)*  **Задание 2.**  **-** На предыдущих уроках мы с вами составляли различные цепи питания. Используя старые и новые знания, составьте цепи питания, в которых первым звеном являются грибы. Работать будете по группам. Во время представления результата обоснуйте свой выбор.  *Цепи питания: гриб - мыши – лиса; гриб- насекомые-птицы; гриб – лось - медведь; гриб- белка - ястреб* | Записывают на карточках названия блюд и расставляют их на столе.  Составляют цепи питания, демонстрируют на интерактивной доске. Представляют результат своей работы, объясняют свой выбор. Уточняют существенные особенности нового знания.  Уточняют место и роль нового знания в системе уже изученных знаний. | **Личностные:**  -смыслообразование (установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);  -нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  -управление поведением партнера; – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**   **Цель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | *Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*  *Определяет домашнее задание с элементами выбора, творчества.*  -Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог.  -Какую цель мы ставили сегодня на уроке? (*Узнать, как называется подземная часть грибов, познакомиться с особенностями питания грибов, выяснить, какие грибы внесены в Красную книгу.)*  -Вы достигли цели?  -Давайте вернемся к тексту, который был в начале урока. Теперь вы можете закончить этот текст?  *Дети читают текст, вставляя пропущенные слова.*  -Что вы узнали о царстве грибов?  -Вернитесь к шкале, подумайте и оцените уровень своих знаний по теме «В царстве грибов». Изменился ли результат? Что нужно сделать, чтобы повысить свой результат?  **Слайд 16.**  **Домашнее задание по выбору:**     1. Используя атлас – определитель, вылепи из пластилина несколько съедобных и несъедобных грибов. Постарайся передать их отличительные признаки. 2. Подготовь рассказ о царстве грибов. 3. В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «Кому нужен мухомор». Ответь на вопрос: «Хорошо ли хотел поступить Сережа?» 4. Посмотри [фильм о грибах.](https://www.youtube.com/watch?v=r8epbaiJ_FM) | Соотносят цель и результат свой учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.  Оценивают усвоение нового знания с помощью приема «Шкалирование».  Намечают цели дальнейшей деятельности и выбирают домашнее задание.    **Слайд 16.** | **Личностные:** - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания « и «незнания».  **Коммуникативные:**  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** - ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ; - синтез; - установление причинно-следственных связей. |

**Список использованной литературы:**

1. Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон. - 2-е издание., испр. и доп. М.: Национальное образование, 2012.-272 с.
2. Трафимова Г. В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Академкнига, 2013.

**Интернет - ресурсы**

1. Грибы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZDFPKloIdgJvMwLf>
2. Грифола курчавая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lektrava.ru/encyclopedia/grifola-kurchavaya/>
3. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-griby>
4. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/YUEFq53>
5. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-pro-ryb/>
6. Решеточник красный. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yamal-media.ru/narrative/reshetochnik-krasnyj>
7. Шишкогриб хлопьеножковый. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wikigrib.ru/shishkogrib-xlopenozhkovyj/>

Приложение 1.

Царство \_\_\_\_\_\_\_ очень разнообразно. Ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые мы обычно видим в \_\_\_\_\_, состоят из шляпки и ножки. А под землёй от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые\_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_- подземная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней \_\_\_\_\_\_\_веществами. \_\_\_\_\_\_\_\_не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых остатков растений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствуют\_\_\_\_\_\_\_ остатков организмов и образованию перегноя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ делятся на съедобные и несъедобные. Следующие представители данного царства внесены в Красную книгу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 2.

**Шкала результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 3.

**Текст №1**

Грибы относят к живой природе. Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. Но грибы отличаются от растений и животных. Поэтому их выделили в отдельную группу живых организмов. На Земле много разных грибов. Видели плесень на кусочке хлеба, овощах, варенье? Это грибы. Дрожжи, которые люди используют для изготовления кваса и выпечки хлеба, тоже грибы. Вам более известны грибы, которые растут под деревьями. Их можно встретить в лесу и парке. Например, подберёзовики, белые грибы, шампиньоны, лисички, маслята, грузди, подосиновики, боровик, опята. Все эти грибы съедобные.

Основную часть грибов мы не видим. Она спрятана в земле. Это грибница, состоящая из белых тонких нитей. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными веществами. Грибы не могут сами, как растения, вырабатывать себе пищу. Нити грибницы добывают её из влажной, богатой перегноем почвы. Грибы участвуют в повышении плодородия почвы. Они перерабатывают остатки мёртвых растений и животных, обогащая почву перегноем. Часто нити грибницы под землёй срастаются с корнями деревьев. Грибница помогает растениям добывать из почвы воду. А деревья делятся с грибами пищей, которую вырабатывают в листьях. От такой дружбы большая польза и грибам, и деревьям.

**Текст №2.**

Грибами питаются многие животные. Например, белки, бобры, лоси, полёвки, глухари. Люди тоже используют в пищу съедобные грибы. В них содержатся много питательных веществ и минералов: селен, медь, магний, калий, цинк, железо, белок, пищевые волокна и др.

Эти грибы нужно уметь отличать от ядовитых. Ядовитые грибы опасны для здоровья человека. Их надо уметь отличать от съедобных грибов. Мухомор красный легко узнать по красной шляпке с белыми пятнышками. Бледная поганка похожа на шампиньон. Но у шампиньона под шляпкой розовые или фиолетовые пластинки. У бледной поганки пластинки всегда белые. Ещё у неё разорванный белый мешочек в нижней части ножки. А в верхней части ножки - белое кольцо. Бледная поганка - самый ядовитый гриб! Детям можно собирать грибы только со взрослыми. Собирайте только хорошо известные съедобные грибы. Не обламывайте и не срезайте их ножки. Осторожно выкручивайте гриб из грибницы, прикрывайте её мхом или листьями. Не берите старые и червивые грибы: ими можно отравиться. Не собирайте грибы в городских парках, возле предприятий и шоссейных дорог. В них накапливаются вредные вещества. Не уничтожайте ядовитые грибы. Их поедают некоторые животные.

**Текст №3.**

Есть виды грибов, которых осталось очень мало на Земле, поэтому некоторые виды внесены в Красную книгу. Например, грифола курчавая. Это крупнейший вид грибов-трутовиков, прикрепляющийся плодовым телом или боковыми ножками к старым пням или деревьям. Грибы грифолы курчавой представляют собой многочисленные плодовые тела, которые общим весом достигают гигантстких размеров. Гриб грифолы ценится в медицине и косметологии своими противоопухолевыми, антивирусными и другими полезными свойствами и широко применяется в лечебных целях.

Решеточник красный — редкий вид необычных грибов. По форме они напоминают яйца или шарики ярко-красного цвета, полые внутри. Наощупь гриб слизистый. Решеточник обладает специфическим запахом тухлого мяса. Гриб привлекает мух и прочих падальщиков из-за своего специфического запаха. Решеточник подкармливает насекомых, а они разносят его споры в другие места. И таким образом гриб размножается.

Шишкогриб хлопьеножковый имеет выпуклую шляпку по внешнему виду напоминающую сосновую шишку. Шляпка гриба диаметром 5-12см, серо-коричневого или черно-коричневого цвета, вся покрытая чешуйками, расположенными, как щепа на крыше.

Грибы, занесённые в Красную книгу, редко встречаются в природе. Если увидите такой гриб, срывать его нельзя. Желательно его сфотографировать. Запомните место находки и сообщите об этом в общество охраны природы

Приложение 3.

**Рабочая карта №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**   1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки. 2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды. 3. Тщательно перемешай и поставь на батарею. |  |
| 2 | Ответь на вопросы:   1. Что общего между дрожжами, плесенью и хлебом? 2. Какие съедобные грибы ты знаешь? 3. Как называется подземная часть гриба? 4. Как грибы питаются? 5. Какую пользу приносят грибы лесу? |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 | Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |

**Рабочая карта №2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**   1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки. 2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды. 3. Тщательно перемешай и поставь на батарею. |  |
| 2 | Ответь на вопросы:   1. Какие животные питаются грибами? 2. Как отличить съедобные грибы от ядовитых? 3. Какой гриб самый ядовитый? 4. Как правильно собирать грибы? 5. Где нельзя собирать грибы? |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 | Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |

**Рабочая карта №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**   1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки. 2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды. 3. Тщательно перемешай и поставь на батарею. |  |
| 2 | Ответь на вопросы:   1. Почему некоторые виды грибов занесли в Красную книгу? 2. Какой редкий гриб достигает гигантских размеров? 3. Какой гриб напоминает яйца или шарики ярко – красного цвета? 4. Какой редкий гриб внешне очень похож на сосновую шишку? 5. Что нужно сделать, если встретишь эти грибы в лесу? |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 | Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |