



**ФГБОУ ВО
"Томский государственный педагогический
университет"**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»
В УСЛОВИЯХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ МАОУ СФМЛ ЗАТО СЕВЕРСК)**

**Радюк Глеб Валерьевич, студент ТГПУ,
группа 213, факультет ИИЯМС**

**Куратор: Глушенкова Анжелика
Валерьевна, заместитель директора по ПВ
и УМР МАОУ СФМЛ**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Качественные преобразования в обществе нарушают, а порой и разрушают, привычную систему взаимодействия личности, семьи и социума.
- Деформация межличностных отношений, отторжение семейных и кризис морально – нравственных ценностей.
- Микроклимат окружения подростков содержит немало жестокости, насилия, агрессии и враждебности.
- Школа как социальный организм отражает все проблемы общества.
- Психологическая помощь должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути.
- Общение с «трудными», детьми и подростками «группы риска» требует особых знаний и умений.

Любое преступное поведение несовершеннолетнего, как правило, является следствием социальной дезадаптации.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Девииантное поведение (социальная девиация, отклоняющееся поведение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций.

- Девиантное поведение зависит не только от индивидуальных данных индивида, но и от микроклимата его окружения, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии и враждебности.
- Эти дети внутренне почти всегда находятся в состоянии «недоверия к миру», у многих из них доминирующим защитным механизмом являются агрессия и хронические заболевания.
- Неуверенность в себе, отсутствие заботы и должного контроля со стороны семьи не позволяют им конструктивно самореализоваться в жизни.
- У них отсутствует культура конструктивного сотрудничества и взаимодействия.
- Они игнорируют общепринятые нормы морали и права, совершают правонарушение.

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных жизненных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Согласно ФЗ 24.06.199г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к детям «группы риска» относятся:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики.
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
- Дети из «неблагополучных», асоциальных семей.
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки.
- Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

ПРОЕКТ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА «ШКОЛА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Проект реабилитационного досуга «Школа делового общения» является одним из направлений воспитательно – профилактической деятельности МАОУ СФМЛ.

Что такое «реабилитационный досуг»?

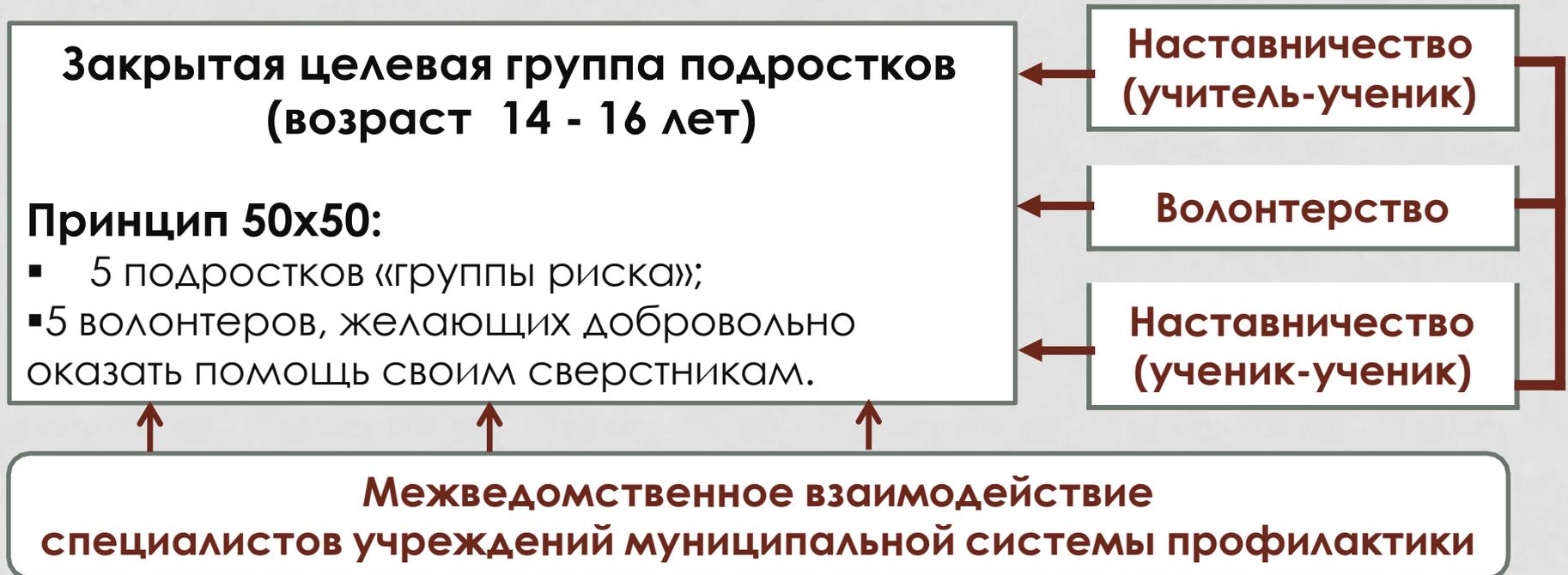
Термин «реабилитация» (восстановление - пер. с лат.) первоначально использовался в основном в юридически-правовом значении - как восстановление в правах, а медико-социальном значении - как восстановление здоровья и трудоспособности.

В проекте под реабилитационным досугом понимается не просто досуговая деятельность, а четко направленная организация свободного времени детей с целью обеспечения их занятости, психологической и социальной адаптации.

МИССИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА

- отвлечь детей от асоциальной среды,
- помочь им в выборе форм продуктивной деятельности,
- помочь ребенку решить его актуальные проблемы.

Педагоги MAOY CFML составляют на каждого участника проекта **индивидуальную программу комплексной психолого-педагогической реабилитации.**



Срок реализации проекта – 6 месяцев (краткосрочный характер).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- педагоги (учителя - предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- специалисты муниципальной системы профилактики предоставляющие помощь в рамках межведомственного плана взаимодействия (социальный педагог, медицинский психолог, инспектор КДН и ЗП, нарколог и т.д.);
- **закрытая целевая группа подростков;**
- родители (законные представители).

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ЗАКРЫТОГО ТИПА

2021-2022 учебный год

Состав: 5 чел. - подростки группы «риска» и 5 волонтеров 14-16 летнего возраста.

Подростки группы «риска»:

- 1 ученица, находящаяся в социально-опасном положении (семья состоит на учете Отдела по опеки и попечительству Администрации ЗАТО Северск за жестокое обращение с ребенком – работа «со случаем» по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении (план межведомственного взаимодействия муниципальной системы профилактики));
- 2 ученика, состоящие на внутришкольном учете (систематическое нарушение правил внутреннего распорядка);
- 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации и испытывающие сложности в усвоении программного материала.

Семьи обучающихся «группы риска»:

- неполные – 5 семей,
- алкоголизированных – 1 семья,
- состоящие на учете (Отдела опеки и попечительства) – 1 семья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий успешной адаптации детей и подростков «группы риска» в социум.

Основные задачи проекта «Школа делового общения»:

- Изучить особенности личности ребенка и окружающего его социума.
- Разработать индивидуальную комплексную программу психолого-педагогической реабилитации.
- Формировать навыки бесконфликтного, эффективного общения и уважения к себе и социуму посредством:
 - ✓ расширения знаний о самом себе, формирование адекватной оценки себя и других;
 - ✓ создания положительного эмоционального фона, атмосферы доверия вокруг ребенка;
 - ✓ формирования доброжелательного отношения детей друг к другу и отработки навыков межличностного общения и взаимодействия со сверстниками;
 - ✓ формирования навыков поведения в конфликтной ситуации;
 - ✓ оказания помощи в выборе конструктивного пути самореализации.
- Включить детей в коллективно-творческую, проектную деятельность (социальное проектирование, профессиональные пробы, благотворительные акции)
- Формировать правовую грамотность и навыки законопослушного поведения.
- Совершенствовать формы работы с семьей.

БЛОКИ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» (ПОДПРОЕКТЫ)

1 блок - психологопедагогический «На пути к гармонии»

Социально-педагогическая диагностика
(«социальный диагноз»)

Программа «Школа бесконфликтного поведения»

Программа «Правознайка»

Индивидуальная программа комплексной психолого-педагогической реабилитации ребенка

2 блок – социально-педагогический «Формула моего успеха»

3 блок – сотрудничество с семьей «Школа ответственного родительства»

<https://sfml.vseversk.ru/shkola-otvetstvennogo-roditelstva/>

Профессиональные пробы

Домашний
интерьер

Сторисмейкеры

Визажист

Мехатроника

Ландшафтный
дизайн

Клипмейкеры

Маникюрный
френч

Робототехник

Социальные проекты

Школьный
дворик

Новогодняя
сказка

Сибирью
связанные судьбы

Профессия
моей мечты

Благотворительные акции

Чистый берег

Кормушка для
птиц

Теплый дом

Милосердие
в рождество

ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

-Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего.

Несоответствие поведения несовершеннолетнего общественным нормам рассматривается не как преступление, а как социальная болезнь не всегда понятная самому ребенку, но ощущаемая им и окружающими.

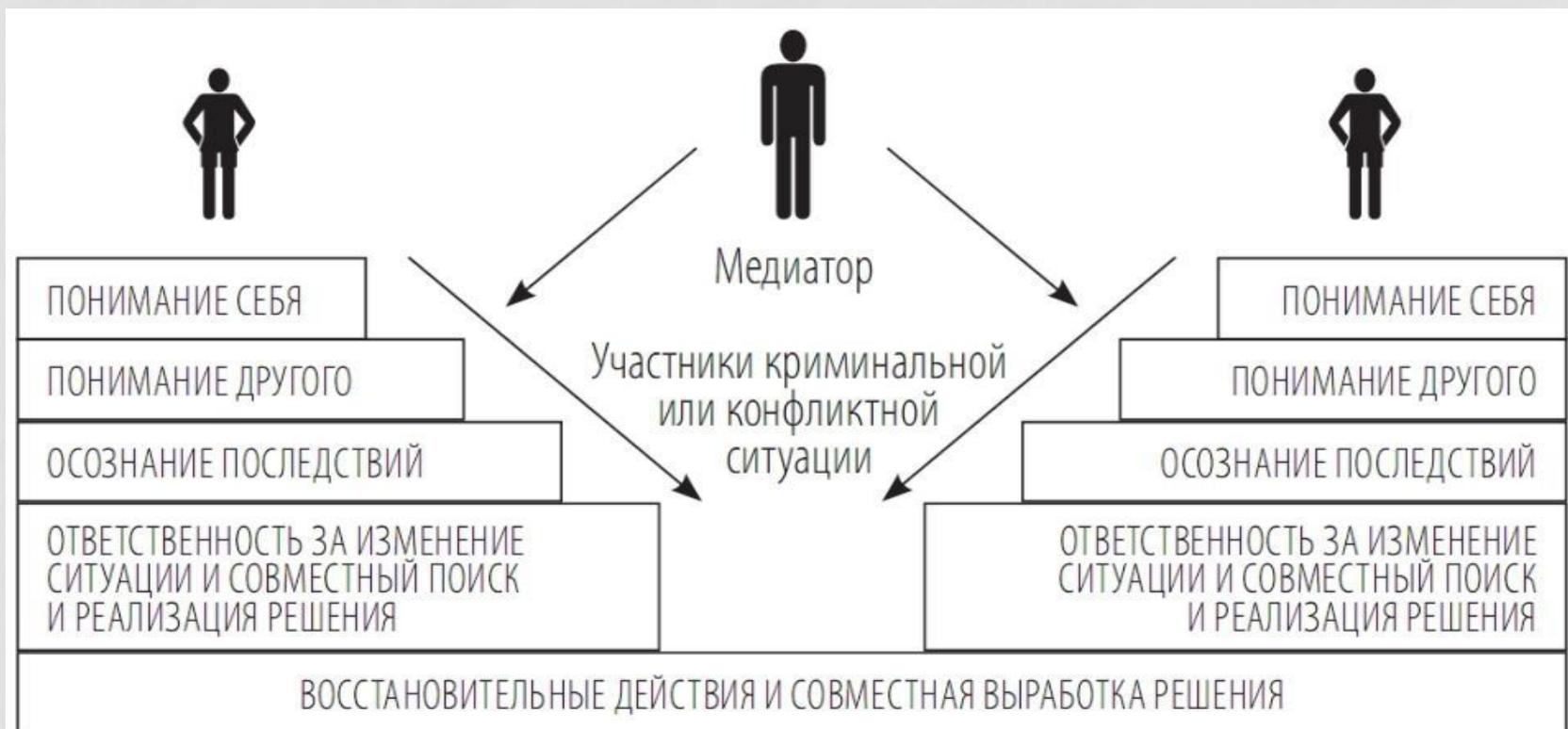
- **Принцип добровольности**, что делает реабилитационный досуг детей «группы риска» уникальным и несхожим с другими профилактическими программами. Данный принцип предполагает получение согласия несовершеннолетнего и его семьи на участие в реабилитационно – досуговом процессе. Педагог может работать только с тем подростком, который хочет работать с ним, так как «Насильно помочь невозможно».

-**Принцип доверия к несовершеннолетнему.** Без оценочное принятие несовершеннолетнего таким, каков он есть, позволит в значительной степени повысить эффективность коррекционной работы и сотрудничества.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ПОДХОДЫ ПРОЕКТА

- **Метод воспитания** (воздействие на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью формирования морально-этических и социально-значимых качеств).
- **Метод побуждения** (применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями).
- **Метод поощрения** (выражение положительной оценки деятельности индивида).
- **Метод порицания** (реакция на нежелательные деятельность и поведение).
- **Методы социально-психологической помощи** (консультирование, тренинг социально-педагогическое сопровождение со стороны педагогов и специалистов).
- **Метод социального проектирования** (инициирования общественно полезных и значимых инициатив).
- **Метод наставничества** (формы: «учитель-ученик», «ученик-ученик»).
- **Технологии и подходы восстановительной медиации.**
- **Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.**

«ЛЕСТНИЦА» ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ



Восстановительная медиация – процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участие в мероприятиях проекта, позволяет подросткам:

- повышать эмоциональную и психологическую грамотность, устранить психологические барьеры, ограничивающие эффективность общения, сформировать представление о различных вариантах человеческого общения;
- сформировать навыки бесконфликтного поведения, самодисциплины, самоконтроля и самооценки;
- научиться управлять своими эмоциями, проявлять терпение и терпимость, вести диалог с собой и другими людьми, быть объективными;
- научиться брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело;
- сформировать навыки рефлексивного социального поведения.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В СОЦИУМ)

- снизился уровень тревожности и агрессивности – 5 чел.;
- наметились положительные изменения в детско-родительских отношениях – 5 чел.;
- складываются устойчивые отношения в классном коллективе и деловые отношения в совместной деятельности (4 чел.);
- появились новые полезные увлечения (спорт, туризм, ИКТ, прикладное творчество) – 5 чел.;
- отказ от вредных привычек – 5 чел.;
- сняты с учета (ВШУ)- 2 чел. (100%);
- сформировалась установка на общественно полезный труд, профессиональную самореализацию – 5 чел.;
- сформировалась ценность семьи – 5 чел.;
- готовность продолжить участие в мероприятиях проекта – 5 чел.;
- повысилась успеваемость – 5 чел. (у 2 из них с переменным успехом).
- положительная динамика в организации сотрудничества школы с семьями детей «группы риска» - 5 чел.

В лице сформировалась система адресного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска».

Май 2021-2022 уч.г. - в МАОУ СФМЛ отсутствуют дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



- Подготовка кадров.
- Оказание спонсорской помощи.
- Реализация социально - значимых проектов.
- Участие в конкурсах – грантах.
- Организация площадок профессиональных проб и практик.
- Организация занятости и внеурочной деятельности.

ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СФМЛ (ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За период последних трех лет Северский физико-математический лицей неоднократно становился лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (номинация: «Лучший лицей страны»), был включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Всероссийский Реестр «Книга Почета».

В 2022г. педагогический коллектив МАОУ СФМЛ за высокие достижения в обучении и воспитании детей и подростков был награжден Почетной грамотой и Серебряным знаком Законодательной Дому Томской области.

«Трудные дети»

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей, без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили...поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

Сергей Федорович Давидович
(белорусский поэт и художник-живописец).