

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

интеллектуально- творческого развития

«В волшебной стране Аристотеля»

Возраст обучающихся: (4-7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Автор- составитель программы:

Воспитатель: *Насевич Елена Васильевна*

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели, задачи, планируемые результаты освоения программы... ..	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.4 Организация непосредственной образовательной деятельности.....	10
1.4.1 Методы, приёмы, организации деятельности в кружке.....	10
1.4.2 Структура занятия.....	12
1.5 Учебный план кружка	13
1.6 Инструментарий педагогической диагностики.....	14
1.6.1 Формы, методы проведения педагогической диагностики.....	14
1.7 Формы проведения итогов реализации Программы.....	15
1.8 Формы взаимодействия с родителями.....	15
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Календарно- тематическое планирование.....	15
2.2 Методическое обеспечение Программы.....	38
2.3 Материально- технические условия реализации Программы.....	40
2.4 Список литературы.....	41
Приложения:	
<i>Приложение №1</i> -«Диагностическая карта 4-5 лет».....	43
<i>Приложение №2</i> - «Диагностическая карта 5-7 лет».....	44
<i>Приложение №3</i> - «Оценка развития детей, их результатов, технических навыков, умений по Программе 4-5 лет».....	45
<i>Приложение №4</i> -«Оценка развития детей, их результатов, технических навыков, умений по Программе 5-7 лет».....	49
<i>Приложение №5</i> -Конспекты занятий с фотографиями	
<i>Приложение №6</i> –Графические задания и упражнения для работы в тетрадях	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «В волшебной стране Аристотеля» (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3043-13;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Актуальность программы

В современных условиях одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании является развитие дополнительного образования детей. Одна из его задач - создание максимально благоприятных условий для гармоничного всесторонне развитого ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Комплексно - интегрированная программа кружка «В волшебной стране Аристотеля» **направлена** на поддержку и развитие детей с высокими интеллектуальными (познавательными) способностями и приобретение ими новых знаний за пределами основной образовательной программы, навыков работы с бумагой, развитие их интеллектуальных, творческих способностей в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Именно дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития интеллектуальных, творческих способностей, логического мышления. И поэтому очень важно в это время не просто вложить в ребёнка как можно больше знаний об окружающем, а выработать у ребёнка общие способности

познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, высказывать свое мнение, овладевать умением мыслить. Все это возможно при использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребёнку в данном возрасте, и с применением игровых методик.

Учитывая интересы и пожелания воспитанников и их родителей, данная Программа содержит два направления: интеллектуальное (развитие познавательных способностей, логического мышления) и творческое (изготовление поделок из бумаги).

Педагогическая целесообразность, оригинальность и новизна программы «В волшебной стране Аристотеля» заключается не просто в её познавательном аспекте и приобретении навыков работы с бумагой, а в использовании за основу приёма проблемного обучения в сочетании с продуктивной деятельностью и современными играми на развитие логического мышления, фантазии, воображения.

Основные направления работы:

Учитывая интересы и пожелания воспитанников и их родителей, данная Программа содержит два направления: интеллектуальное (развитие логического мышления, познавательных и математических способностей) и творческое (изготовление поделок из бумаги и в технике «Оригами»).

Сергей Леонидович Рубинштейн, выдающийся психолог, писал: «Человек, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом». В отличие от традиционных занятий, занятия в кружке предоставляют детям возможность самостоятельного поиска, открытия и что самое главное, благодаря использованию проблемного обучения, обеспечивают развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

Плюсы проблемного обучения:

- педагог является равноправным партнером;
- дети самостоятельны и инициативны;
- дети сами открывают новые знания и способы действия;

- дети обсуждают **проблему**, находят пути ее решения;
- дети договариваются, общаются.

Особенности Программы первого года обучения:

Занятия кружка проходят в форме увлекательных приключений с персонажами известного мультфильма «Бумажки».

Лось Аристотель и дятел Тюк-Тюк попадают в разные интересные истории и создают проблемную ситуацию, предоставляя детям возможность изыскивать средства и пути её решения. Все познавательные ситуации и занятия сопровождаются упражнениями на развитие логического мышления, формированием речевых умений, коммуникативных навыков, моделированием различных поделок из бумаги и направлены на развитие правильного отношения детей к окружающим объектам, людям, и изобретениям. Благодаря этому у малышей развивается потребность в познании, фантазия, активизируются психологические процессы, развивается речь и аналитический склад ума, а полученное изделие из бумаги всегда можно использовать в качестве подарка, праздничного украшения, игрушки или дидактического материала. Приёмы вырезания (работы с ножницами) на занятиях не отрабатываются.

Особенности Программы второго года обучения:

Одним из направлений Программы второго года обучения является использование игровых методик интеллектуально- творческого развития детей: развивающих игр- головоломок: «Танграм», «Колумбово яйцо». Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счёт, контролирует правильность выполнения действий. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Лось Аристотель и его друзья: дятел Тюк-Тюк, ёж Афанаська, Кото- заяц, Птичка, вместе с ребятами попадают в разные интересные истории, с помощью интеллектуальных игр они решают проблемную ситуацию, учатся собирать фигурку из «Танграма» или «Колумбова яйца» и превращают её в игрушку-оригами.

Все занятия сопровождаются развивающими играми, упражнениями на развитие логического мышления, формированием речевых умений, коммуникативных навыков, моделированием из бумаги игрушек- оригами и направлены на развитие правильного отношения детей к окружающим объектам, людям, и изобретениям. Благодаря этому у малышек развивается потребность в познании, фантазия, активизируются психологические процессы, развивается речь и аналитический склад ума, а полученное изделие из бумаги всегда можно использовать в качестве подарка, праздничного украшения, игрушки или дидактического материала. Приёмы вырезания (работы с ножницами) на занятиях не отрабатываются.

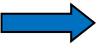
Таким образом, комплексно - интегрированная программа «В волшебной стране Аристотеля» для детей 4-7 лет направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.2 Цели, задачи, планируемые результаты освоения программы

Цель программы повышение интеллектуально- творческих способностей детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и овладения элементарными приёмами работы с бумагой.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, художественной.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач:**

№	ЗАДАЧИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		первого года обучения	второго года обучения	
1.	Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.		Созданная соответствующая развивающая среда в группе: уголок «Развивай-ка», выставочный уголок для детских работ. Подобраны развивающие игры, индивидуальный раздаточный материал на развитие логического мышления. Составлена картотека математических игр. Оформлена папка с рекомендациями для педагогов и родителей.	
2.	Расширять представления детей об окружающем мире через развитие познавательной активности, любознательности, интереса детей к исследовательской деятельности, к окружающему миру, окружающим объектам, людям, изобретениям, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.		Имеют представления о свойствах, основных видах и возможностях бумаги, как материала для художественного творчества.	Знают свойства, основные виды и возможности бумаги, как материала для художественного творчества.
			Знают цвета и оттенки.	
			Имеют представление о мире растений, их строении; о разнообразии животных, их признаках; умеют ориентироваться во временном пространстве (части суток, времена года, дни недели).	Имеют представление об окружающем мире. Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
Имеют элементарное представление о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы, окружающих предметов.				
3.	Формировать умения детей делать выводы и отвечать на вопросы, выражать свои мысли, используя все части речи, связную речь.		Могут выражать свои мысли, высказывать убеждения, задают вопросы взрослым и сверстникам при помощи точной и ясной речи.	
4.	Обогащать речь детей новыми словами и специальными терминами.		Используют в своей речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, новые слова, специальные термины.	Знают и используют в своей речи основные геометрические понятия: угол, вершина, центр, сторона, квадрат, треугольник, овал, круг, полукруг, параллелограмм.
4.	Формировать у детей элементарные математические представления.		Знают форму предметов (круглая, треугольная, овальная, квадратная, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция), величину, умеют составлять целое из	Знают геометрические формы: параллелограмм, треугольник, полукруг... Знают числа первого десятка и умеют записывать их. Знакомы с порядковым счётом в пределах 20, с

			частей.	использованием математических знаков "+", "-", "=", "<", ">". Умеют сравнивать числа: равенства-неравенства, больше - меньше. Понимают и правильно отвечают на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? Умеют измерять линейкой отрезки и записывать результаты измерения. Умеют раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
			Умеют считать предметы до 10, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать, классифицировать и различать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд.	Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Умеют делить предмет, фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
5.	Формировать у детей умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования, техническими приёмами и способами работы с бумагой.		Умеют ориентироваться в пространстве.	Умеют ориентироваться в пространстве. Обследуют геометрические формы зрительным и осязательно-двигательным путем. Свободно перемещают их с целью получения новой фигуры.
			Знакомы с условными обозначениями, принятые в оригами, основные базовые формы: «квадрат», «треугольник», «книжечка», «воздушный змей» и умеют пользоваться схемой (инструкционной картой) для создания с помощью неё простейших изделий- оригами.	Знают условные обозначения, принятые в оригами, основные базовые формы: «квадрат», «треугольник», «книжечка», «воздушный змей» и умеют пользоваться схемой (инструкционной картой) для создания с помощью неё простейших изделий- оригами.

	Укреплять мелкие мышцы рук, развивать творческие способности, фантазию, способности к моделированию.		Умеют соединять детали с помощью клея. Владеют основными приёмами работы с бумагой: складывание «гармошкой», «пополам», сгибание, отрывание, склеивание.	Умеют соединять детали с помощью клея. Владеют основными приёмами работы с бумагой, могут самостоятельно по схеме сложить 1-2 на выбор фигурки- оригами.
7.	Развивать у детей логическое мышление, мыслительные операции и действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.		Умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения, решать простейшие задачи.	Умеют наблюдать, сравнивать, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Умеют анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы. Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют решать простейшие задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
8.	Воспитывать в детях интерес к бумажной пластике и оригами, умение работать в коллективе.		Применяют различные приёмы работы с бумагой в самостоятельной деятельности. Умеют не перебивать, слышать и слушать друг друга. Знают и стараются соблюдать правила общения: договариваться, высказывать свое мнение и слушать мнение других детей.	Знают и соблюдают правила общения: договариваться, высказывать свое мнение и слушать мнение других детей.

Планируемые результаты освоения Программы кружка представлены с учётом целевых ориентиров в соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО.

Срок реализации программы 2 года с октября по апрель включительно.

Формы и режим занятий: Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин;

Старшая группа (5-7 лет)- 25 мин.

1.3 Принципы и походы к формированию Программы

Принципы:

1. Принцип проблемного обучения (*Создание педагогом доступных для детей проблемных ситуаций, постановка творческих задач*);
2. Принцип воспитывающей, познавательной и развивающей направленности знаний (*Использование игровых методов и приёмов, игр на развитие фантазии, воображения, логического мышления*);
3. Принцип личностно-ориентированного общения (*В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом или игровым персонажем*);
4. Постоянное и постепенное усложнение (*От простого к сложному*);
5. Наглядности (*Предполагает наличие дидактических материалов и широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы, индивидуальный раздаточный материал*);
6. Комфортности (*Создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка и положительная оценка его достижений*);
7. Творчества (*Формирование способности находить нестандартные решения*).

Реализация программы предусматривает:

- Использование на занятиях игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей на основе проблемного обучения (*Каждое занятие программы строится на создании игровой проблемы или развитии игровой ситуации с использованием сказочных персонажей бумажной страны*).
- Использование занимательных игр – головоломок (второй год обучения): «Танграм», «Колумбово яйцо» (*На каждом занятии ребята собирают фигурки из 7 деталей «Танграма» или из 9 деталей «Колумбова яйца»*).
- Использование мелкогрупповой формы работы, состав группы до 10 человек (*Учитывая возраст детей, новизну материала, занятия должны*

сочетаться с индивидуальной помощью и дифференцированным подходом к каждому ребёнку.)

- Использование занимательного материала на развитие логического мышления (*игр, ребусов, лабиринтов, логических задач*).

- Использование рабочих тетрадей.

1.4 Организация непосредственной образовательной деятельности.

Занятия в кружке проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами с участием любимых мультипликационных героев и не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Занятия включают в себя:

возраст 4-5 лет	возраст 5-7 лет
-Элементы экспериментирования с водой и бумагой, с цветами радуги; -Дидактические игры и упражнения; -Игры с элементами ТРИЗ; -Пальчиковые игры; -Речевые физкультминутки; -Упражнения на развитие дыхания; -Словесные и речевые игры.	-Математические игры; -Развивающие дидактические игры и упражнения; -Физкультминутки.
-Конструирование из счетных палочек и бумаги; -Выполнение упражнений на развитие логического мышления, графических навыков и мелкой моторики.	-Упражнения составление фигуры по схеме из геометрических конструкторов «Танграм», «Колумбово яйцо»; -Выполнение упражнений на развитие логического мышления, графических навыков и мелкой моторики.
-Знакомство с разными техниками работы с бумагой; -Выполнение поделок из бумаги.	-Выполнение поделки из бумаги в технике «Оригами».
Презентации.	Презентации.

1.4.1 Методы, приёмы, технологии организации деятельности в кружке

1.Технология проблемного обучения (*Каждое занятие основано на постановку и решение проблемной ситуации*);

2. Игровые технологии (*Использование развивающих игр; соревнований; конкурсов; мультипликационных игровых персонажей; сюрпризных моментов; головоломок «Магическое яйцо», «Танграм»*);

Головоломки: «Магическое яйцо», «Танграм»

Каждая фигурка головоломки складывается из всех её частей и при этом части головоломки не перекрываются.

На первом этапе освоения игр дети собирают фигурки по расчерченным образцам из элементов головоломки, как мозаику. Эти задания помогают развивать пространственные представления и выработать у детей практические умения в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой.

На втором этапе ребята учатся составлять фигуры по образцу- контуру. Здесь проходит обучение детей анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей и составление фигур по образцам контурного характера, нерасчлененных.

За играми на составление фигур по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу.

3. Технология развивающего обучения (*Занятия ориентированы на возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве*);

4. Практический метод (*Изготовление изображения из геометрических фигур; Игры с веревочкой; Работа со схемами, по алгоритму и с и карточками-свойствами; Метод упражнений, связанный с многократным выполнением практических действий; Продуктивная деятельность; Изготовление с детьми наглядных пособий, коллекции бумаги и т. д .)*;

5. Наглядный метод (*Использование зрительных стимулов, сигнальных карточек; показ образца выполнения последовательности работы, рассматривание иллюстраций, выставки детских работ рассматривание схем к играм «Танграм», «Магическое яйцо», «Оригами»*);

6. Словесный метод (*Инструкции по выполнению работы беседы с элементами диалога, рассказы ...*);

7. Внедрение современных компьютерных технологий (*Работа с электронными дидактическими пособиями, видеоматериалами*).

1.4.2 Структура занятия (2 года обучения)

1. Вводная часть.

а) Приветствие. Создание эмоционального настроения. Волшебные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять, нас Аристотель ждёт опять.

Мы с ним дружно поиграем и много нового узнаем»

б) Постановка проблемной ситуации.

2. Основная часть.

Решение проблемной ситуации с использованием: презентаций, загадок, словесных игр, математических игр, динамических пауз, дидактических игр, графических заданий, пальчиковых игр, стихов, раскрывающих тему занятия; энциклопедических сведений о предмете занятия. Конструирование из геометрических фигур- головоломок. Проговаривание детьми волшебных слов для превращения фигурок головоломки в игрушку «Оригами»

«Раз, два, три, Аристотель, фигуры эти в игрушки - преврати!»

а) Продуктивная деятельность- изготовление игрушки- оригами .

• Показ воспитателем или героем процесса изготовления поделки

(Работа по схеме, технологической карте, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков. Повторение, проговаривание детьми некоторых этапов работы - расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»);

• Самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, технологической карте;

• Оформление, отделка игрушки, приклеивание ее на фон или в композицию.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия (Совместное обсуждение с детьми результатов работы) Волшебные, прощальные слова: *«До новых бумажных встреч!»*

Приведенная схема не является обязательной и в соответствии с темой занятия, целевой направленностью может изменяться. Постановка проблемной ситуации (поисковой задачи) может быть как в вводной, так и в основной части занятия.

Данная методическая разработка поможет педагогам планомерно и последовательно использовать предложенный материал для развития интеллектуальных и творческих способностей, используя проблемно-поисковые ситуации у детей 4-7 лет. Она может быть полезна воспитателям дошкольных учреждений и педагогам дополнительного образования.

1.5 Учебно - тематический план кружка

	1 год (4-5 лет)	2 год (5-6 лет)
Количество занятий в год	28	28
Продолжительность занятия	20 мин	25 мин
Количество часов в год	9 ч 20 мин	12 часов
Количество часов всего	21 ч. 20 мин	

№	Разделы программы I года обучения	ТЕОРИЯ										
		«Цвета и их оттенки»	«Предметы и их свойства»	«Ознакомление с окружающим»	«Животные»	«Растения»	«Насекомые»	«Птицы»	«Счет и количество»	«Геометрические фигуры»	«Закрепление»	Всего
	ПРАКТИКА (работа с бумагой)											
1.	Бумага и её свойства		1									
2.	Поделки из бумаги	1		3	1				1			
3.	Объёмная аппликация	1			2	1	1		3	1		
4.	Обрывная аппликация			1		1						
5.	Оригами		2		2	1	1	1		1	1	
	Итого за учебный год	2	3	4	5	3	2	2	4	2	1	28

№	Разделы программы II года обучения	ТЕОРИЯ					
		«Логические задачи»	«Количество, счёт»	«Геометрические фигуры»	«Измерение»	Закрепление	Всего
ПРАКТИКА (работа с бумагой)							
1.	Оригами базовые формы «Книга»	1		1		1	5
2.	Оригами базовые формы «Дверь»	1		1			
3.	Оригами базовая форма «Треугольник»	1	2	2	2	1	8
4.	Оригами базовая форма «Воздушный змей»		2	1	1		4
5.	Оригами базовая форма «Квадрат»		3	1		1	5
6.	Закрепление всех базовых форм	1	2		1	2	6
	Итого за учебный год	4	9	6	4	5	28

1.6 Инструментарий педагогической диагностики

В начале года (в сентябре) диагностическая работа проводится с целью получения информации об индивидуальном развитии детей.

Объектом мониторинга являются познавательные, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В конце года (в мае) педагогическая диагностика проводится для отслеживания результатов освоения образовательной программы кружка и оценки индивидуального развития каждого воспитанника.

1.6.1 Формы, методы проведения педагогической диагностики

Основными методами диагностики усвоения Программы являются:

- Наблюдение (*Проводится анализ готовых работ воспитанников*);
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа;
- Практическое выполнение заданий.

Формы проведения педагогической диагностики: групповая, индивидуальная; подгрупповая.

Диагностическая карта

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребёнка: познавательное развитие, развитие интеллектуально-творческих способностей, мелкой моторики. Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах (*см. приложения*).

«Диагностическая карта» находится в приложение №1,2 к Программе.

«Оценка - критерии развития детей, результата их знаний, технических навыков, умений» находится в приложении №3,4 к Программе.

1.7 Формы проведения итогов реализации Программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Проведение выставок детских работ;
- Консультации для родителей;
- Мастер класс с воспитателями;
- Открытое итоговое занятие кружка.

1.8 Формы взаимодействия с родителями

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с играми на развитие логического мышления, с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т.д.

Разработан цикл консультаций по темам:

- «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала?»
- «Значение конструирования из бумаги для всестороннего развития детей»
- «Интеллектуальное развитие дошкольников»
- «Развивающие и познавательные журналы для детей»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно- тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения (4-5 лет)			
Раздел	Тема	Содержание занятия	Цель. Задачи
Сентябрь (Диагностика)			
Проведение диагностической работы с целью выявления детей, соответствующих зоне повышенных образовательных потребностей.			
Октябрь (4 занятия)			
Бумага и её свойства	1. В бумажной стране Аристотеля	<p>На первом занятии дети отправляются в бумажный лес и знакомятся с игровым персонажем- Аристотелем. Ребятам приходится понять, что такое «бумажность» и какая от бумаги может быть польза.</p> <p>Содержание: Показ разных видов бумаги; Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки»; Дыхательная гимнастика; Опыты - с водой и бумагой, Презентация «История бумаги».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Создание коллекции бумаги</i></p>	<p>Цель: Заинтересовать детей работе с бумагой.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей с игровым персонажем кружка лосём Аристотелем. Дать представление о свойствах и значении бумаги в жизни человека, ее истории происхождения. Познакомить детей с некоторыми видами бумаги, с ее свойствами (гладкая, толстая, тонкая, мнется, рвется, расплзается в воде, непрочная). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Речевое развитие: Расширять словарный запас детей (<i>шершавая, шероховатая, гладкая, глянцевая, бархатная.</i>). Следить за лексической, грамматической и произносительной сторонами речи.</p> <p>Продуктивная деятельность: Учить детей выполнять различные действия с бумагой: сминать, разрывать, скручивать, складывать пополам, сгибать и разгибать углы.</p>
	Поделки из бумаги	2. Цветной волчок	<p>Проблемная ситуация: Аристотель хочет сделать свой бумажный лес красивым. Ребята отвечают на вопрос «Что такое красота?» и помогают решить проблему, как сделать лес красивым, разноцветным.</p> <p>Содержание: Д/и: «У кого дольше крутится волчок».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Изготовление волчка</i></p>

Объёмная аппликация	3. Радуга в бумажной стране	<p>Проблемная ситуация: Наконец бумажный лес в стране Аристотеля стал разноцветным. Аристотель знакомит ребят с радугой. Ребята помогают спасти волшебные краски и бумажный лес от дождя, изготавливая - зонтик.</p> <p>Содержание: Д\ и: «<i>Собери радугу</i>», Наглядная модель плакат «<i>Радуга</i>». Заучивание шуточного текста «Каждый охотник желает знать.....»</p> <p>Практическая деятельность: <i>Зонтик</i></p>	<p>Цель: Развивать познавательную деятельность через знакомство с системой цветов.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомство детей с последовательностью расположения цветов в спектре.</p> <p>Речевое развитие: Заучивание шуточного текста «<i>Каждый охотник желает знать, где сидит фазан</i>».</p> <p>Продуктивная деятельность: Научить детей изготавливать зонтик, используя умение складывать прямоугольник гармошкой. Учить действовать по алгоритму.</p>
Объёмная аппликация	4. Цветочная поляна в бумажной стране	<p>Проблемная ситуация: В бумажном лесу теперь есть радуга, разноцветные бабочки. В гости к бабочкам прилетели другие насекомые. Ребята выясняют кто они, и помогают каждому найти своё место на цветочной полянке.</p> <p>Содержание: Алгоритм-модель «Живое», Д\У: «Посади жучка на цветок», «Живые лепестки». Пальчиковая игра «Посадим цветы».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Цветок</i></p>	<p>Цель: Формирование первичных представлений детей об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей с признаками живой - неживой природы. закреплять знание цветов и их оттенков.. Упражнять детей в счёте предметов.</p> <p>Речевое развитие: Повторение заученного текста. Развитие фразовой речи. Следить за лексической, грамматической и произносительной сторонами речи.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять умение детей складывать бумагу пополам.</p>
Ноябрь (5 занятий)			
Обрывная аппликация	5. Осень в лесу	<p>Проблемная ситуация: По каким признакам можно определить наступила ли осень в лесу? Помочь Аристотелю разобраться в хвойном лесу и посадить новую березовую рощу помогут ребята.</p> <p>Содержание: Загадки, презентация «Хвойные деревья, Шишки еловые и сосновые», Физкультминутка "Березка".</p> <p>Практическая деятельность: <i>Обрывная аппликация берёзка</i></p>	<p>Цель: Расширять представление детей о хвойных деревьях.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять и уточнять представления детей о деревьях, познакомить с их строением (<i>корни, ствол, ветви, листья, хвоинки</i>).</p> <p>Речевое развитие: Словарная работа: ель, сосна, хвоинки, береза, березовая роща, березняк. Развивать умение образовывать прилагательные.</p> <p>Продуктивная деятельность: Познакомить с нетрадиционной техникой - обрывная аппликация.</p>

Объёмная аппликация	6. Листопад	<p>Проблемная ситуация: Теперь осенью в лесу у Аристотеля растут не только хвойные деревья, но и лиственные. Осенью, как известно, все листья опадают. Ребята помогают собрать осенние листья и составить из них красивый букет.</p> <p>Содержание: Физкультминутка: «Листья», Упр. «Подуй на листочки», «С какого дерева лист?»; <u>Ц</u> и: «Осень».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Осенний букет</i></p>	<p>Цель: Продолжать формировать представление детей о деревьях.</p> <p>Познавательное развитие: Учить различать и называть деревья, их листья; (береза, рябина, дуб, осина, клен). Закреплять навыки количественного счета, понятий «больше- меньше- поровну- одинаково». Развивать познавательные способности, образное мышление.</p> <p>Речевое развитие: Учить образовывать прилагательные. Словарная работа: деревья, береза, дуб, клён, рябина, осина.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять умение детей складывать бумагу пополам.</p>
Объёмная аппликация	7. Чудесный мешочек	<p>Проблемная ситуация: Аристотель находит в лесу интересный мешочек. Ребята должны вежливо попросить мешочек открыться и узнать на ощупь предметы, которые в нём находятся.</p> <p>Содержание: Д\ и «Чудесный мешочек». Игра с элементами ТРИЗ «Был. Есть. Будет».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Создание тарелки с фруктами.</i></p>	<p>Цель: Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес на ощупь. Группировка материалов по сходству признаков. Закреплять навыки количественного счета.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в подборе слов – антонимов. Учить образовывать прилагательные.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять умение детей складывать бумагу пополам, умение создавать объёмную аппликацию.</p>
Объёмная аппликация	8. Знакомый незнакомец	<p>Проблемная ситуация: Аристотель и Тюк Тюк находят в лесу гриб. Они спорят, как его назвать: «берёзовка», «березовый». Ребята помогают выяснить, как точно и правильно называется этот гриб.</p> <p>Содержание: Д\ и «Волшебные дорожки», Р\ и: «Около, у, под», Пальч. игра: «Этот пальчик».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Объёмная аппликация «Гриб»</i></p>	<p>Цель: Знакомство с грибами.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении).</p> <p>Речевое развитие: Закрепить знания детей о способах словообразования: при помощи сложения существительного с существительным, с помощью увеличительных, уменьшительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять умение детей складывать бумагу пополам.</p>

Обрывная аппликация	9. Дикие животные	<p>Проблемная ситуация: Оказывается, у всех ребят есть друзья, родные. А кто может быть родственником, другом Аристотелю? Кто он такой и что общего у всех зверей? На этот вопрос придётся ответить ребятам и помочь Аристотелю найти друзей.</p> <p>Содержание: Д\ и «Найди маму», «Какое животное».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Обрывная аппликация «Зверята»</i></p>	<p>Цель: Расширение представлений детей о диких животных осенью.</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять и уточнять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать и расширять словарь по теме домашние и дикие животные.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать знакомить с приёмом рваная бумага.</p>
Декабрь (4 занятия)			
Объёмная аппликация	10. Запасы на зиму	<p>Проблемная ситуация: Ребята встречают в лесу ежа Афанаську и помогают собрать грибы и яблоки. Но как теперь их сохранить?</p> <p>Содержание: Д\ у «Составные картинки», «Овощи, фрукты».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Объёмная аппликация кактус</i></p>	<p>Цель: Расширение представлений детей о диких животных.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить с тем как дикие животные готовятся к зиме. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Речевое развитие: Обогащать и систематизировать словарь, глагольную лексику.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять умение детей складывать бумагу пополам.</p>
Объёмная аппликация	11. Чаепитие	<p>Проблемная ситуация: Новые друзья Аристотеля (медведь, ёжик и мышка) собираются прийти к нему в гости. Чем их накормить и какую посуду надо взять?</p> <p>Содержание: Д\ и «Дети животных», «Четвертый лишний», «Кто что любит?».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Поделка из бумаги - мороженое</i></p>	<p>Цель: Расширение представлений детей о диких животных.</p> <p>Познавательное развитие: Подвести детей к пониманию, что животных можно разделить на две группы: хищники и травоядные. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Речевое развитие: Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать учить складывать бумагу пополам.</p>
Поделки из бумаги	12. Новый год в бумажной стране	<p>Проблемная ситуация: К Аристотелю пришёл в гости дятел Тюк-Тюк. Друзья решили встретить Новый год вместе. Что для этого нужно? На этот вопрос ответят ребята.</p> <p>Содержание: Д\ и: «Развесь флажки», «Времена года», «Выложи по схеме», схема- алгоритм «Зима» (для составления описательного рассказа).</p> <p>Практическая деятельность: <i>Ёлочка на шпажке</i></p>	<p>Цель: Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года. Учить выкладывать ёлочку, используя счётные палочки и схему.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять рассказ.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать знакомить со способом складывания бумаги гармошкой.</p>

Объёмная аппликация	13. Праздник.	<p>Проблемная ситуация: У Аристотеля и Тюк- Тюка теперь есть новогодняя ёлочка. Но чего ещё не хватает для встречи Нового года? Ребята помогают разобрать Аристотелю гирлянды, украсить комнату, ёлочку, разложить подарки.</p> <p>Содержание: Д\ и: "Новогодние игрушки", «Соедини подарки с упаковкой», «Развесь игрушки».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Новогоднее украшение</i></p>	<p>Цель: Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю ёлку. Развитие и уточнение пространственных понятий (вверху, внизу, за, на). Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.</p> <p>Речевое развитие: Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать учить приёму складывания бумаги пополам.</p>
Январь (4 занятия)			
Аппликация	14. Белочки запасы	<p>Проблемная ситуация: Дятел Тюк-Тюк с ребятами приходят в гости к белочке. Белочка хочет узнать, хватит ли ей запасов? У неё лежит корзинка с орехами, грибами, шишки. Но там всё вперемешку! Ребята должны придумать, как все разложить, сосчитать и не сбиться?</p> <p>Содержание: Д\ и: «Чья мама? Какая белка?», «Кто где живёт?».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Счёты для белочки</i></p>	<p>Цель: Расширять представления детей об диких животных зимой.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить представление о цифрах.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять употребление слов: слева, справа, впереди, сзади. Развитие фразовой речи.</p> <p>Продуктивная деятельность: Побуждать детей к конструкторской деятельности с использованием бумажных материалов.</p>
Объёмная аппликация	15. Зима в бумажной стране	<p>Проблема: В бумажный лес пришла зима. Растения уснули, но корни остались в земле. Ребята помогают найти ответ, что помогает перезимовать растениям?</p> <p>Содержание: Презентация: Тайна рождения снежинки, Д/и «Составь снежинку».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Объёмная аппликация - Снежинка</i></p>	<p>Цель: Расширение знаний детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления о растениях зимой. Учить придумывать и составлять узор из счётных палочек, геометрических фигур. Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.</p> <p>Речевое развитие: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p>Продуктивная деятельность: Побуждать детей к конструкторской деятельности с использованием бумажных материалов.</p>

Оригами	16. Загадочная птичка	<p>Проблемная ситуация: В зимнем лесу тихо - не хватает пения птиц. Куда делись птицы? Ребятам придется узнать, все ли птицы улетают в тёплые края и почему?</p> <p>Содержание: Д\ и «Третий лишний», «Перелётные, зимующие птицы».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Оригами- птица</i></p>	<p>Цель: Формирование представлений о зимующих птицах и роли в их жизни человека.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить с птицами родного края. Развивать навык установления лишнего предмета в цепочке.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать словарь по теме «Птицы».</p> <p>Продуктивная деятельность: Познакомить с приёмом работы- оригами.</p>
Оригами	17. Дружная семья	<p>Проблемная ситуация: Дятел Тюк-Тюк конструирует из счетных палочек и настаивает на том, что у него получился квадрат.</p> <p>Содержание: Игры со счётными палочками, сказка «Квадратика», Д\ и: «Узнай по описанию», «Узнай фигуру по силуэту», «Кто лишний».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Преобразование квадрата в игрушку - воздушного змея</i></p>	<p>Цель: Расширение знаний детей о геометрических формах и способах преобразования квадрата.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать умение выделять и объединять предметы по общему признаку; узнавать предмет по силуэту. Познакомить детей с видами четырехугольников.</p> <p>Речевое развитие: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p>Продуктивная деятельность: Учить мастерить воздушного змея. Базовая форма «воздушный змей».</p>
Февраль (4 занятия)			
Оригами	18. Будьте здоровы	<p>Проблемная ситуация: Аристотель заболел, а лекарств нет. Что можно сделать, как вылечить Аристотеля? Дятел Тюк-Тюк предложил воспользоваться чудодейственным отваром. Но для этого ему нужны- 5 бумажных лекарственных трав.</p> <p>Содержание: Загадки, Д\ и «Определи по запаху», «Собери целое из частей», «Узнай целебную траву».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Изготовление стаканчика для лекарства.</i> Базовая форма «треугольник»</p>	<p>Цель: Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, возможностях их использования. Закреплять знания об их строении. Формировать умение составлять целое из частей.</p> <p>Речевое развитие: Согласование существительных с числительными, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Продуктивная деятельность: Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы.</p>
Оригами	19. Лесные жители бумажной страны	<p>Проблемная ситуация: У бедного зайчика в лесу зимой много врагов. Как убежать и перехитрить зайчику лису и волка – должны придумать ребята.</p> <p>Содержание: Работа над пословицей «За семью зайцами погонишься- ни одного не поймаешь», игра «Четвёртый лишний», Рассказывание по схеме.</p> <p>Практическая деятельность: <i>Зайчик</i></p>	<p>Цель: Расширять представления детей об диких животных зимой их привычках и образе жизни.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую левую стороны, углы.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение детей пересказывать текст по опорным картинками.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать учить складывать базовую форму «воздушный змей».</p>

Оригами	20. Кто-кто в теремочке живёт?	<p>Проблемная ситуация: Аристотель рассматривает обложки книг и вместе с детьми вспоминает названия своих любимых сказок. Но вот рассматривая иллюстрацию из сказки «Теремок» он обнаруживает, что не все герои сказки на месте. Кого не хватает?</p> <p>Содержание: Д\ и «Узнай сказку», театрализованное представление «Теремок».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Оригами- Лисичка</i></p>	<p>Цель: Расширять представления детей об диких животных зимой.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать формировать интерес детей к работе с бумагой через игры, формировать систему знаний о жизни диких животных в зимнее время.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать в речи прилагательные, пространственные предлоги, наречия.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закреплять навыки выполнения базовой формы «треугольник»; Учить детей работать по пооперационным картам.</p>
Оригами	21. Кто где живёт?	<p>Проблемная ситуация: Ребята с Аристотелем отправляются в зимний лес. Там они встречают различных животных и рассказывают Аристотелю о месте их обитания и помогают им найти дорогу домой.</p> <p>Содержание: Игровое задание «Кто где живёт? Выбери маршрут», карта-схема «Где чей дом?».</p> <p>Практическая деятельность: <i>оригами- Лягушка с открытым ртом.</i></p>	<p>Цель: Расширять представления об диких животных зимой.</p> <p>Познавательное развитие: Развитие логического мышления, знаний о месте обитания животных, рыб.</p> <p>Речевое развитие: Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ.</p> <p>Продуктивная деятельность: Учить складыванию квадрата по диагонали (базовая форма- «треугольник»).</p>
Март (3 занятия)			
Оригами	22. Средства связи	<p>Проблемная ситуация: Лось Аристотель, написал своей бабушке письмо. Но как его передать, ведь она живёт в другом лесу? Ребята на занятии, с помощью карты-схемы, выясняют, какие способы доставки письма могут быть в этот лес.</p> <p>Содержание: Презентация «История связи», Р\ и: «Чья телеграмма», Ф\ м: «Почтовый ящик».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Оригами- Птичка</i></p>	<p>Цель: Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания о средствах связи. Познакомить детей с историей развития почты.</p> <p>Речевое развитие: Закрепление в речи слов: письмо, почтальон, телеграмма, радио. Упражнять детей в подборе имен существительных к прилагательным и учить согласованию их в роде, числе и падеже.</p> <p>Продуктивная деятельность: Продолжать учить складывать базовую форму «треугольник».</p>

Оригами	23. Скоро День Рождения!	<p>Проблемная ситуация: Аристотель хочет пригласить на свой День Рождения много друзей. Но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок? Оказывается, ребята познакомились не со всеми видами бумаги....</p> <p>Содержание: Презентация «Изготовление бумаги», игра «Волшебная бумага».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Изготовление конвертика</i></p>	<p>Цель: Расширение знаний о свойствах бумаги.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей со свойствами копировальной бумаги и возможностью получения нескольких копий рисунка. Развивать умение самостоятельно делать выводы.</p> <p>Речевое развитие: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p>Продуктивная деятельность: Учить детей работать по пооперационным карта- базовая форма «треугольник», складывать поделку «конвертик».</p>
Оригами	24. Волшебное превращение	<p>Проблемная ситуация: Аристотель в весеннем лесу встречает гусеницу и не может понять, она насекомое или нет? Ответить на этот вопрос помогают ребята и превращают её в красивую бабочку.</p> <p>Содержание: Д\ у: «Цикл развития насекомого», «Четвертый лишний», «Кого не стало?».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Оригами- бабочка</i></p>	<p>Цель: Расширять знания о насекомых, об их существенных признаках.</p> <p>Познавательное развитие: Уточнять знания о насекомых их пользе и вреде для человека.</p> <p>Речевое развитие: Согласование существительных с числительными.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закрепить приём складывания квадрата по диагонали (базовая форма- «треугольник»). Упражнять в свободном выборе цвета бумаги, обучать приёмам декоративного украшения поделки.</p>
Апрель			
Объёмная аппликация	25. Путешествие муравьишки	<p>Проблемная ситуация: Аристотель просит ребят помочь муравью добраться домой. Ребята с помощью карты- схемы, помогают муравью вернуться в муравейник.</p> <p>Содержание: Д\ и: «Кем был, кем стал, кем будет», «Любимые и нелюбимые насекомые», «Правила поведения с насекомыми».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Гусеница</i></p>	<p>Цель: Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей с местом обитания насекомых и правилам поведения при встречи с ними. Учить детей выстраивать путь передвижения по схеме.</p> <p>Речевое развитие: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы.</p> <p>Продуктивная деятельность: Закрепление навыков складывании листа гармошкой, совмещая углы и стороны прямоугольника.</p>
Поделки из бумаги	26. Телескоп	<p>Проблемная ситуация: Ребята вместе с Аристотелем рассматривают космическое пространство и узнают много нового. А Аристотелю изготавливают подзорную трубу.</p> <p>Содержание: Д\ у «Соедини созвездие», «Раскрась звезды», «Кто долетит до Луны?».</p> <p>Практическая деятельность: <i>Подзорная труба</i></p>	<p>Цель: Познакомить детей с явлениями, выходящих за пределы их ближайшего окружения.</p> <p>Познавательное развитие: Расширение представлений детей об объектах неживой природы – звёздах.</p> <p>Речевое развитие: Расширение словарного запаса: астроном, телескоп, планетарий, созвездие, кометы. Развивать фразовую речь.</p> <p>Продуктивная деятельность: Учить скручивать бумагу в цилиндр, декорируя отдельными деталями, создавая единый образ подзорной трубы.</p>

<p style="text-align: center;">Поделки из бумаги</p>	<p style="text-align: center;">27. Ветреный день</p>	<p>Проблемная ситуация: Аристотель и Тюк- Тюк хотят запустить воздушного змея. Ребята помогают определить, с какой стороны дует ветер и что поможет взлететь воздушному змею. Содержание: Наблюдение, сравнение (Есть ли сегодня ветер. Как узнать? С какой стороны он дует?) Речевая игра: «Какой ветер?» Практическая деятельность: <i>Оригами- Вертушка</i></p>	<p>Цель: Формирование у детей познавательного интереса к природному явлению- ветру, его значении для человека. Познавательное развитие: Учить определить направление ветра по окружающим предметам, флюгеру, вертушкам. Речевое: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы; учить согласовывать прилагательные с существительными <i>ветер</i>. Продуктивная деятельность: Учить детей делать вертушку из бумаги, по образцу.</p>
<p style="text-align: center;">Оригами</p>	<p style="text-align: center;">28. Итоговое занятие В бумажном царстве государства</p>	<p>Проблемная ситуация: Ребята произносят волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять, нас Аристотель ждёт опять.....» Но Аристотель в этот раз ребят не встречает. Что случилось? Ребята отправляются в путешествие, и, выполнив все задания, приходят к бумажному замку Аристотеля. Вспомнив основные свойства бумаги, ребята спасают бумажную страну от воды. Аристотель награждает детей медалями «Бумажного Волшебника» и прощается с детьми. Содержание: Д\ упр. «Что справа-слева», «Ответь на вопрос», «Построй мост», «Свойства бумаги». Речевые физкультминутки «Насекомые великаны», «Плывут по морю корабли..» ; Закличка: «Солнышко». Практическая деятельность: <i>Оригами- Кит</i></p>	<p>Цель: Повышение интереса к работе с бумагой через игру, сказку. Познавательное развитие: Закрепление навыков различать и называть пространственные отношения. Уточнить знания детей о пользе бумаги. Закрепить умение пользоваться пооперационными картами, схемами. Обобщить знания детей о временах года, насекомых. Закрепить названия геометрических фигур, Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление. Речевое развитие: Развивать фразовую речь при ответах на вопросы. Учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения, доказывать своё мнение, употреблять слова с увеличительными оттенками. Продуктивная деятельность: Закрепить умения детей выполнения поделок в технике оригами - базовая фигура «воздушный змей».</p>
Май			
<p>Проведение диагностики с целью отслеживания результатов освоения образовательной программы кружка и оценки индивидуального развития каждого воспитанника.</p>			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второго года обучения (5-7 лет)**

Раздел	Тема	Содержание занятия	Цель. Задачи
СЕНТЯБРЬ (Диагностика)			
Проведение диагностики с целью получения информации об индивидуальном развитии детей.			
Октябрь (4 занятия)			
«Логические задачи»	1. «Листопад»	<p>Проблемная ситуация: «Как достать листья?»</p> <p>В лесу наступила осень. У лиственных деревьев листья пожелтели. Друзья решили составить гербарий. Осенью лиственные деревья сбрасывают листву. Но листья ещё на деревьях. Что помогает листикам падать? Что можно придумать? Как вызвать ветер? А из чего? Аристотель знакомит с новым способом конструирования - с помощью геометрической головоломки- «Танграм»</p> <p>Содержание: Загадки «Природные явления», Презентация «Природные явления», Упр. «Речевые аналогии со словом ветер», Игра с волшебными листочками, Физкультминутка с бумагой и ветром, Знакомство с головоломкой «Танграм», Конструирование «Веер», Эксперимент с помощью веера: «Бумага летает».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Веер» (б.ф. «Книга»)</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги.</p> <p>Задачи: Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой, познакомить детей с игрой- головоломкой «Танграм» (рассматривание и называние частей, определение их формы и размера, комбинирование)</p>
	«Геометрические фигуры»	2. «Помоги ёжику исправить ошибку»	<p>Проблемная ситуация: «Как помочь Ёжику?»</p> <p>Ёж Афанаська рассматривает разные геометрические фигуры и пытается их разделить на группы. По какому признаку их можно объединить. Ребята должны помочь Ёжику заметить и исправить ошибку и объяснить. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов находится треугольник, в группе фигур синего цвета - красная и т. д.</p> <p>Содержание: Упр.: «Раздели на группы», «Где больше треугольников?», Упр. «Раскрась только те, фигуры из которых можно составить треугольники», «Что можно сложить из одних треугольников, квадратов?», Физкультминутка «Кто самый внимательный», Конструирование Танграм «Ёлочка»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Ёжик» (Б. ф. Книга)</p>

«Геометрические фигуры»	3. «Грушевый компот»	<p>Проблемная ситуация: Как собрать урожай? В фруктовом лесу Аристотеля поспели груши. Дятел Тюк- тюк решил заготовить на зиму компот. Проблемная ситуация: «Как собрать урожай?» Ребятам приходится вспомнить, какие приспособления для ловли используют люди, животные, насекомые и даже пауки. Аристотель знакомит ребят с паучком, превращая его в точку.</p> <p>Содержание: Упр. «Что можно нарисовать из точки?», Упр. «Волшебные превращения фигур», Упр. «Чудесные превращения» (четырёхугольники) , Подвижная игра «Найди свою половинку», Конструирование «Танграм» «Коробка»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Сумочка» (Б.ф. дверь)</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о четырёхугольниках.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении преобразовывать геометрические фигуры разными способами. Развитие логического мышления. Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец.</p>
«Логические задачи»	4. «Чье яйцо?»	<p>Проблемная ситуация: Как узнать кому принадлежит яйцо? Аристотель с Тюк Тюком находят яйцо. Кому оно может принадлежать? Кто из него вылупиться? Ребята проводят соответствие между размером яйца и птицами и определяют, кто его мама. Но птиц такого размера в лесу очень много. Распутав клубок ребята находят маму птенца- птицу.</p> <p>Содержание: Задание- сравнение «Яйца птиц», Упр. «Подбери по размеру», Игра: «Сосчитай, сколько цыплят, сколько утят. Расставь знаки», Упр. «Раздели утят» , Игра: «Распутай клубок и найди маму цыпленка», Задание «Куда летит птичка?», Физкультминутка «Кто самый внимательный». Конструирование Колумбово яйцо «Страус».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Птичка»</p>	<p>Цель: Приобщение детей к активной умственной деятельности, развитие логического мышления.</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать понятия: больше – меньше, длиннее – короче, шире – уже. упражнять детей в количественном счёте от 1 до 10.Познакомить с элементами головоломки «Колумбово яйцо», учить группировать их по форме, размеру, составлять простейшие фигурки, ориентируясь на образец. Заинтересовать детей в изготовлении поделок из бумаги в технике оригами.</p>
НОЯБРЬ (4 занятия)			

«Закрепление»	5. «Закрепление»	<p>Содержание: Аристотель предлагает ребятам устроить соревнование и проверить, чему они научились за это время. Ребята делятся на 2 команды и коллективно выполняют задания. В конце каждого задания команды получают «фишки» в виде фигурок оригами. В заключении Аристотель награждает обе команды.</p> <p>Игра «Определение» опрели по форме геометрическую фигуру, Отгадайте загадки и составьте из палочек ответ- картинку, Игра с мячом «Назови скорее», Упр. «Не зевай, поскорее называй», Конструирование «Танграм» по выбору детей.</p> <p>Практическая деятельность: Оригами на выбор детей.</p>	<p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, соотносить цифры с количеством предметов, упражняться в решении примеров.</p> <p>Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец.</p>
«Счет, количество»	6. «Репка»	<p>Проблемная ситуация: Как вытащить из земли большую репку?</p> <p>Аристотель решил собрать на огороде урожай. Позвал своих друзей. Репка выросла очень большая. Как её из земли вытащить? Ребята предлагают позвать помощников. Аристотель позвал своих друзей. Но в каком порядке их расставить? Для этого ребята выполняют упражнение «Задуманное число». Правильность расстановки животных ребята проверяют с помощью вычислений.</p> <p>Но медведь проголодался и у него нет сил репку тянуть. Чем можно накормить медведя?</p> <p>Содержание: «Расставь по порядку», Как правильно это сделать?, Упр. «Задуманное число».Практическое задание: «Посчитай точки и напиши соответствующее число в квадрат под животным». Упр.«Сосчитай, сколько?», Физкультминутка по рисунку..Конструирование по схеме Танграм «Рыбка»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Рыбка» (Б.ф. «Треугольник»)</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей счету в пределах 10</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении производить арифметические действия, закрепить умение детей сравнивать.</p> <p>Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец.</p> <p>Учить детей складывать игрушки по типу оригами. Закрепить знания детьми основных геометрических понятий (угол, сторона, квадрат, треугольник). Развитие логического мышления.</p>

«Измерение»	7. «Бумажные соревнования»	<p>Проблемная ситуация: Как выяснить, кто самый быстрый?</p> <p>Аристотель знакомит детей с улиткой и гусеницей. Они не могут решить, кто из них самый быстрый. Как им помочь? Гусеница любит ползать по травинке, а улитка по дорожке. Они очень расстроились, когда узнали, что обе ползают очень медленно. Аристотель узнает у детей, что помогает быстро передвигаться людям. И вместе с ребятами изготавливают для улитки и гусеницы- кузнечика.</p> <p>Содержание: Упр. «На каждом рисунке сравни отрезки по длине. Какой отрезок самый длинный?», Упр. Измерить дорожку, по которой ползет гусеница и улитка. Выяснить, какая дорожка длиннее, какая короче (Работа в тетрадах), Ди: «Самые быстрые жители бумажного леса», Физкультминутка, Конструирование по схеме Танграм «Всадник».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Кузнечик» (Б.ф. Треугольник)</p>	<p>Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Задачи: Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов. Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения. Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец. Учить выполнять задания по схеме, изготавливать кузнечика уже на известной основе; закрепить навык сгибания углов.</p>
	«Счет, количество»	8. «Морское путешествие»-	<p>Проблемная ситуация: Аристотель собирается в морское путешествие. Он спрашивает ребят, готов ли он, как им кажется к морскому путешествию? Воспитатель спрашивает у Аристотеля, а куда он собирается плыть? Аристотель знакомит детей с картой своего путешествия на «Молчаливый» остров. Ребята помогают выполнить задания по карте, знакомятся с образованием числа 11.</p> <p>Аристотель отправляется в путешествие, но оказывается, ему не на чем плыть...Ребята помогают ему построить корабль.</p> <p>Содержание: Нарисуй путь Аристотеля по клеткам. «Знакомимся с образованием числа 11»[с. 40 Колесникова], Игра «Молчанка», Физкультминутка «Посчитаем», Конструирование «Танграм» «Парусник».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Парусник» (б.ф. Треугольник)</p>
ДЕКАБРЬ (4 занятия)			

<p style="text-align: center;">«Логические задачи»</p>	<p style="text-align: center;">9. «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Проблемная ситуация: Как помочь разобрать картинку? Дятел Тюк-Тюк перепутал все картинки. Чтобы разобраться с картинками ребята вспоминают порядковый счет предметов до 10. А потом определяют, что было сначала, а что - потом. Аристотелю очень захотелось поселить в своем бумажном лесу с картинке бабочку. Ребята предлагают сложить её из геометрических фигур и превратить в мотылька, такого- же как на картинке, чтобы подарить Аристотелю. Содержание: Ди «Что сначала, что потом», Рифмовка (на фоне хлопков), Упр. «Расположи цифры правильно, последовательно, по порядку», Упр. «Найди закономерность и напиши недостающие цифры» (Раб. тетрадь стр. 24 Школа для Дошколят). Конструирование Колумбово яйцо- бабочка. Практическая деятельность: Оригами «Мотылек» (б.ф. Треугольник)</p>	<p>Цель: Развитие логического мышления. Задачи: Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Закрепить порядковый счет в пределах 11. Развивать умение анализировать способ расположения частей, составлять фигурку силуэт, ориентируясь на образец, умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога.</p>
<p style="text-align: center;">«Измерение»</p>	<p style="text-align: center;">10. «Опасное путешествие»</p>	<p>Проблемная ситуация: Как безопасно добраться до домика Аристотеля? Кото Заяц собрался в гости к Аристотелю. Но вот беда, в бумажном лесу поселился волк. Как безопасно добраться до домика Аристотеля, если волк стоит у самой длинной и самой узкой дорожке? Ребята помогают Зайцу измерить длину и ширину дорожек. И выбирают для зайчика самый безопасный путь. Ребята рассказывают Аристотелю о том, что зайчику очень страшно гулять по лесу. Аристотель предлагает помочь зайчику и помогает ребятам выложить по схеме для него друга- собачку. Содержание: Задание «Найти безопасную дорожку к домику Аристотеля», Упр. «Измерь длину и ширину», Упр. «С какой клумбы сорвал цветы зайчик?» (Раб. тетрадь стр. 7 Школа для Дошколят). Упр. «Найди дорогу к этим домикам, пользуясь подсказкой» в рабочих тетрадях (Раб. тетрадь стр. 20 Школа для Дошколят). Физкультминутка «Нарисуй», Конструирование Танграм- «Собачка» Практическая деятельность: Оригами- «Собачка» (б.ф. Треугольник)</p>	<p>Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Задачи: Продолжать знакомить с элементарными способами измерения. Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения. Учить составлять фигуры из деталей «Танграма», мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту. Развитие логического мышления.</p>

«Геометрические фигуры»	11.«Определение»	<p>Проблемная ситуация: Ребята с Аристотелем играют в игру «Определение» и угадывают фигуру, предмет или явление, которое им загадывает Аристотель. Последнюю отгадку ребята с помощью Аристотеля превращают в поделку «цветочек».</p> <p>Содержание: Игра «Определение» (Определи по форме геометрическую фигуру). Игра «Найди на ощупь», Игра «Обдумай и перечисли», «Чудесные превращения», Динамическая пауза с элементами гимнастики для «Глаз» «На что похожа геометрическая фигура», Конструирование Танграм «Цветок».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Тюльпан»</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о многоугольниках.</p> <p>Задачи: Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета. Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту. Развитие творческих способностей, логического мышления, воображения, меткой моторики рук.</p>
«Геометрические фигуры»	12.«Идём по следу»	<p>Проблемная ситуация: Как вернуть «овал» обратно? Аристотель рассматривает геометрические фигуры. Ребята помогают ему и выполняют упражнения. Но для одной незаконченной картинке не хватает геометрической фигуры-овала. Аристотель достаёт свою коробочку с геометрическими фигурами и его там не находит. В коробочке только карта и следы со стрелочкой? Что случилось? Оказывается Геометрическая фигура «овал» пошла погулять. Как её вернуть обратно? Ребята с Аристотелем отправляются в путешествие по следам и находят странные предметы, очень похожие на овал. Превращают предметы в фигуры и заканчивают картинку. Последнюю картинку –птичку Аристотель предлагает ребятам выложить с помощью конструктора.</p> <p>Содержание: Упр. «Найди по описанию», Упр. «Незаконченные картинки», Игра «Мы сейчас пойдём налево, а теперь пойдём направо...» (движения по тексту), Упр. «Построение фигур», Игра «Превращение геометрических фигур в предметы».</p> <p>Физкультминутка. Конструирование Колумбово яйцо «Птица».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами-«Голубь»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм разной величины.</p> <p>Задачи: Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон). Учить порядковому счёту; находить в геометрических фигурах сходство с предметами. Формировать умение решать логические задачи. Упражнять в умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты. Развитие логического мышления.</p>
ЯНВАРЬ (4 занятия)			

«Закрепление»	13. «Закрепление»	<p>Содержание: Аристотель предлагает ребятам устроить соревнование и проверить, чему они научились за это время. Ребята делятся на 2 команды и коллективно выполняют задания. В конце каждого задания команды получают «фишки» в виде фигурок оригами. В заключении Аристотель награждает обе команды.</p> <p>Игра «Молчанка», «Найди на ощупь», Физкультминутка по рисунку, Задание «Какая фигура лишняя?», Упр. «Построение фигур», «Измерь удава с помощью линейки», «Измерь дорожку от одного домика к другому». Танграм «Кот», «Щенок».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами по выбору детей «Кот- Щенок»</p>	<p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма», ориентируясь на образец. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту. Воспитывать в детях взаимопомощь, дружбу, навыки работы в коллективе.</p>
«Измерение»	14. «Клад»	<p>Проблемная ситуация: Как найти самое глубокое море? Аристотель получает карту сокровищ. Но не понимает, как отыскать клад? На карте нарисовано, что клад находится на дне самого глубокого моря. Какое море глубокое? Ребята помогают измерить глубину трёх морей и находят место, где зарыт клад. Но кто поможет этот клад достать? Ребята собирают из конструктора рыбку. Но рыбка приплыла, и сказала, что не сможет достать клад, так- как он очень тяжелый. Кого ещё позвать на помощь? Аристотель и ребята вспоминают больших жителей морей и конструируют из оригами Акулу.</p> <p>Содержание: Задание: измерь и запиши результат измерения «Измерение глубины морей», Игра «Измерь и запиши длину пути», Реши примеры, напиши ответ (Раб. тетрадь стр. 22 Школа для Дошколят), Упр. «Помоги приплыть к рыбке» (лабиринт) Физкультминутка. Геометрический конструктор Колумбово яйцо «Рыбка»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Акула»</p>	<p>Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомство с элементарными способами измерения. Упражнять детей в умении производить арифметические действия. Развивать настойчивость и умение сосредоточиваться, логическое мышление, ловкость. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты. Развитие логического мышления.</p>

«Счет, количество»	15.«Как сделать так, чтобы праздник получился лучшим?»	<p>Проблемная ситуация: Как сделать так, чтобы праздник получился самым лучшим? Аристотель хочет пригласить к себе друзей. Он спрашивает у ребят, чем можно их занять? Как сделать праздник лучшим? В какие игры любят играть ребята со своими друзьями?</p> <p>Содержание: Упр. «О чем говорят числа?», Упр. «Найди закономерность и напиши недостающие цифры» (Раб. тетрадь с. 24 Школа для Дошколят), Упр. «Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино». (Раб. тетрадь с. 17 Школа для Дошколят). Конструирование Танграм «Ворон».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами: «Ворон» (Базовая форма «Воздушный змей»)</p>	<p>Цель: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 20</p> <p>Задачи: Формировать представление о знаках меньше «<», больше«>», умение использовать их для записи результата сравнения. Закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (<i>меньше</i>) и на сколько; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту. Развитие логического мышления.</p>
«Количество, счёт»	16.«Где обедал воробей?»	<p>Проблемная ситуация: Как помочь воробью вернуть хозяину морковку? К Аристотелю прилетел воробей. Он вчера летал в зоопарк и не помнит, кого посетил? У Аристотеля есть картинки с изображением животных. Ребята по этим картинкам выясняют, у кого обедал воробей, и чем он полакомился. Воробей вспомнил, что он у зайчика взял морковку. Как её вернуть, ведь морковка стала очень некрасивая? Аристотель и ребята предлагают помочь воробью и сделать из бумаги морковку.</p> <p>Содержание: Задание «Посчитай, сколько животных посетил воробей?» с помощью стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Задание «Посчитай» (сколько зернышек склевал воробей). Динамическая пауза «Кто самый внимательный». Упр. «Выложи в ряд числовой ряд от 1- 20», Конструирование Колумбово яйцо «Зайчик»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Морковка» (Б.ф.Воздушный змей)</p>	<p>Цель: Формирование представлений о цифрах с помощью решения задач-головоломок.</p> <p>Задачи: Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20, формировать навыки устного счета. Продолжать знакомить с числами второго десятка, продолжать учить отгадывать математические загадки, формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Закреплять умение решать простые примеры на сложение. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту.</p>
ФЕВРАЛЬ (4 занятия)			

«Геометрические фигуры»	17.«Волшебники»	<p>Проблемная ситуация: Что надо сделать, чтобы стать волшебником?</p> <p>Аристотель рассказывает ребятам, как они с Тюк-Тюком ходили в цирк. Ему очень понравилось. И он решил стать волшебником. Аристотель перепробовал все известные заклинания: «Абра- катабра» и др. . Но у него ничего не получается. Ребята объясняют Аристотелю, что в цирке работают не волшебники, а фокусники. Аристотель предлагает попробовать всем стать фокусниками. Он берёт цилиндр, палочку и с помощью ребят выполняет чудесные превращения.</p> <p>Содержание: Игра «Превращения предметов в геометрические фигуры», Игра «Волшебная веревочка», Задание «Продолжи ряд, цепочку», Игра «Чудесные превращения» с помощью математического планшета. Конструирование Танграм «Лебедь».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Лебедь» (Б.ф. «Воздушный змей»)</p>	<p>Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью решения задач-головоломок.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в преобразовании геометрических фигур.</p> <p>Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, через поиск недостающих в ряду фигур, творческих способностей, воображения, меткой моторики рук. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты</p>
«Количество, счёт»	18.«День рождения Аристотеля»	<p>Проблемная ситуация: Как разделить пирог? Как разделить пирог на всех гостей? Помогите Аристотелю разделить пирог на 2 части, 4 части, 6 частей, 8 частей. Какая часть пирога достанется каждому?</p> <p>Содержание: Задачи в стихах «Как то на пирог пришли», Упражнение «Раздели на части». Закрепление «Счет до 20», Конструирование: Колумбово яйцо «Лиса».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами: зайчик (Б.ф. «Квадрат»)</p>	<p>Цель: Упражнять в счёте до 20</p> <p>Задачи: Познакомить детей с делением целого на 2 и 4 равные части. Учить отражать в речи действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей). Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.</p> <p>Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты. Развитие логического мышления.</p>
«Геометрические фигуры»	19.«Где живёт овал?»	<p>Проблемный вопрос: «В каком домике будет жить овал? Почему?».</p> <p>К Аристотелю пришел овал. В его стране все фигуры живут в двух разных домиках. Но тоже хочет жить в доме вместе с другими фигурами.</p> <p>Содержание: Задание «Где живет овал?», Игра «Геометрические загадки», Упр. «Слушай-рисуи» , Упр. «Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник», Игра «Превращения геометрических фигур в объемные». Конструирование Танграм «Петух»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Петух» (Б.ф. «Квадрат»)</p>	<p>Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью решения задач-головоломок.</p> <p>Задачи: Развитие мышления, формирование количественных и пространственных представлений учить анализировать, обобщать, сравнивать по признаку. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты</p>

«Количество, счёт»	20.«Маленькие покупки»	<p>Проблемная ситуация: Где взять слона? Аристотель очень хочет, чтобы в его лесу был настоящий слон. Аристотель спрашивает у ребят, если они чего-нибудь хотят, куда они идут? Аристотель совсем забыл о том, что если что-нибудь надо взять- его можно просто купить. Аристотель пошел в магазин. В магазине указана цена каждого предмета в рублях: шоколадка — 6 рублей; жевательная резинка — 2 рубля; сок — 7 рублей... Дети рассматривают витрину с товарами. У Аристотеля — монеты разного достоинства. Ребята помогают Аристотелю купить разный товар. Но на витрине магазина нет слона? Что же делать?</p> <p>Содержание: Упр. «Кто знает, пусть дальше считает», Ди «Магазин», «Решите примеры». Геометрический конструктор Колумбово яйцо «Слон».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Слоненок» (Б.ф. «Квадрат»)</p>	<p>Цель: Обучение решению составления простых арифметических задач.</p> <p>Задачи: Закреплять умение порядкового и количественного счета, упражнять в выполнении арифметических действий.</p> <p>Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты</p>
	МАРТ (4 занятия)		
«Количество, счёт»	21.«Мы делили апельсин»	<p>Проблемная ситуация: Как не обидеть гостей?</p> <p>К Аристотелю пришли в гости Ежик, Котозаяц, Дятел. У Аристотеля оказался только один яркий и сочный апельсин. Ему очень хочется угостить каждого гостя. Что делать? Ребята вспоминают, как они делили пирог на «Дне рождения» у Аристотеля. И делят на несколько частей апельсин. А чтобы Аристотель запомнил, как правильно разделить целое на части, выполняют еще несколько упражнений.</p> <p>Содержание: Упражнение «Раздели Апельсин на части». Пальчиковая игра «Апельсин» [Физкульт. минутки]. Упражнение «Сколько частей?». Упр. «Сосчитай и запиши, сколько бельчат и сколько мышат» «Поставь нужный знак» (раб. тетрадь). Конструирование Колумбово яйцо «Белочка»</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Мышка» (Б.ф. «Квадрат»)</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с делением целого на равные части.</p> <p>Задачи: Учить отражать в речи действие и результаты деления. Организовать отработку понимания, что чем больше частей получится при делении целого, тем меньше его часть и наоборот. Упражнять детей в умении производить арифметические действия.</p> <p>Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционные карты. Развитие логического мышления.</p>

«Закрепление»	22.«Закрепление»	<p>Содержание: Аристотель предлагает ребятам устроить соревнование и проверить, чему они научились. А для этого он делит ребят на две команды. В конце каждого задания команды получают «фишки» в виде фигурок оригами. В заключении Аристотель награждает обе команды. Ду «Отгадай число». Игра «Противоположности». Упр. «Раздели на группы». Физкультминутка по рисунку. Логические задачи. Конструирование Колумбово яйцо: по выбору детей.</p> <p>Практическая деятельность: Оригами на выбор детей</p>	<p>Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Задачи: Формировать навыки вычислительной деятельности, учить сравнивать смежные числа, устанавливать их последовательность, устный счет от 1 до 20. Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом. Формировать умение составлять фигуры из деталей «Колумбово яйцо», ориентируясь на образец. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту. Воспитывать в детях взаимопомощь, дружбу, навыки работы в коллективе.</p>
«Количество, счёт»	23.«О чем говорят числа?»	<p>Проблемная ситуация: Как правильно расселить жильцов в домики? В городе чисел заселяли дома по №2,3,4,5,6,7,8,9. Дети расселяют единицы в домики и выстраивают улицу из чисел. Они рассуждают: какое число написано на доме, столько этажей в доме, сколько этажей — столько жильцов-единиц. Значит, число единиц соответствует номеру дома. Количество единиц в каждом доме различно: какое число, столько и единиц. Обсудив высказанные предположения, дети убеждаются в их правильности. Но теперь нужно помочь разобраться в числах Какое число «больше», «меньше».</p> <p>Содержание: Упр. «Как растут дома из чисел?», Упр. «Больше- меньше» (работа в тетрадах). Упр. «Реши примеры». Геометрический конструктор Колумбово яйцо «Самолет».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Самолет»</p>	<p>Цель: Закрепление образований чисел первого десятка.</p> <p>Задачи: Развитие логического мышления. Упражнять детей в умении производить арифметические действия. Продолжать формировать представление о знаках меньше «<», больше«>», умение использовать их для записи результата сравнения. Учить мастерить поделки, используя пооперационную карту.</p>

«Измерение длины»	24.«Измерение длины»	<p>Проблемная ситуация: Что надо сделать, чтобы подобрать правильную полоску? Нужно цыпленку перебраться на другой берег реки, но не может. Необходимо подобрать мостик (полоска бумаги) и проложить через речку.</p> <p>При выполнении задания дети сталкиваются с затруднением – не все мостики подходят.</p> <p>Что надо сделать, чтобы подобрать правильную полоску? (сравнить длину полоски и ширину реки).</p> <p>Содержание: Упр. «Измерение длины», «Измерение ширины», Упр. «Решаем задачу», Упр. «Сравнение», Упр. «Постройте каждый свой мост » [из геометр. Фигур, листьев, цифр, цветов радуги...]. Геометрический конструктор Танграм «Курочка».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Курочка»</p>	<p>Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Задачи: Продолжать решать арифметические задачи, записывать решение при помощи цифр и знаков. Развивать геометрическое воображение, пространственные представления, наблюдательность умственные способности, логическое мышление. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту.</p>
	АПРЕЛЬ (4 занятия)		
«Количество, счет»	25.«Космическое путешествие»	<p>Проблемная ситуация: Что нужно сделать, чтобы узнать, какой путь самый короткий?</p> <p>Аристотелю нужно как можно быстрее долететь до луны, но он не знает, какой путь длинный, а какой короткий. Ребята учатся складывать длину пути из двух, трех частей, расставлять нужные знаки и складывать. В космическом пространстве много звезд. Какие фигуры можно рассмотреть, соединив точки -звезды?</p> <p>Содержание: Измерение расстояния до луны. (В тетрадах). Упр. «Реши примеры». «Какие фигуры спрятались в точках?», «Назови форму созвездия», Упр. «Не зевай, на вопросы отвечай!», Конструирование Колумбово яйцо «Ракета».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Ракета» (Б.ф. «Воздушный змей»)</p>	<p>Цель: Стимулировать развитие у детей познавательного интереса с помощью проблемных заданий.</p> <p>Задачи: Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения, развитие пространственных представлений, логического мышления. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту.</p>

«Логические задачи»	26.«Волшебная рукавичка»	<p>Проблемная ситуация: Как быстро найти железную деталь? Аристотель спрашивает у ребят, как быстро найти нужную деталь, если она затерялась в коробке? Аристотель предлагает ребятам посмотреть, как он быстро найдет железную деталь с помощью «волшебной» рукавички.</p> <p>Содержание: Экспериментирование «Волшебная рукавичка». Упр. «Раздели предметы на группы». «Логические задачи». Упр. «Какая здесь спряталась цифра?». Геометрический конструктор Танграм «Кит».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами «Кит» (Б.ф. «Воздушный змей»)</p>	<p>Цель: Расширять представление детей о действии магнитных сил на основе опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, как воздействует магнит на различные материалы. Развитие пространственных представлений, логического мышления. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту.</p>
«Закрепление»	27.«Повторение»	<p>Проблемная ситуация: Аристотель предлагает ребятам устроить соревнование и проверить, чему они научились. В конце каждого задания команды получают «фишки» в виде фигурок оригами. В заключении Аристотель награждает обе команды.</p> <p>Содержание: Упр. «Какое число поставить в пустую клетку?», Упр. «Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник», Упр. «Молчанка», Математический диктант, Упр. «Раскрась фигуру», Конструктор Танграм «Жираф».</p> <p>Практическая деятельность: Оригами: «Жираф»(Б. ф. «Воздушный змей»)</p>	<p>Цель: Обобщение знаний у детей, приобретенных в течение года.</p> <p>Задачи: Закрепить имеющиеся у детей представления о времени (дни недели, части суток, месяцы года), геометрические представления. Закреплять умение решать математические задачки, умение ориентироваться на листке бумаги, закреплять счет в пределах 10. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике «Оригами», используя операционную карту.</p>

«Закрепление» Итоговое	28. «Важное дело Аристотеля»	<p>Проблемная ситуация: Ребята пробуют отгадать, какое важное дело у Аристотеля и Тюк Тюка. Что нужно для поиска клада, какими качествами должны обладать настоящие кладоискатели. Ребята доказывают Аристотелю, что они настоящие кладоискатели и выполнив все задания, открывают сундук.</p> <p>Содержание: Упр. «Расставь геометрические фигуры», физкультминутка «Полетели», «Разложи по порядку», «Измерь и реши пример», «Найди по описанию».</p> <p>Практическая деятельность: На выбор оригами любого «Летательного аппарата»: «Самолет», «Ракета», «Жук»...</p>	<p>Цель: Создание условий для развития у детей познавательных и интеллектуальных способностей через решение проблемно-поисковых задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Закрепление умений и навыков в счёте, вычислениях, измерениях; представления о геометрических фигурах, форме, размере.</p> <p>Формировать умения читать схемы, овладение навыками моделирования, техническими приёмами и способами работы с бумагой.</p> <p>Развивающие: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать зрительную память, воображение, смекалку. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, познавательный интерес, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>
	МАЙ (Диагностика)		
Проведение диагностики с целью отслеживания результатов освоения образовательной программы кружка и оценки индивидуального развития каждого воспитанника.			

2.2 Методическое обеспечение Программы

Перечень методических пособий	Первый год 4-5 лет	Второй год 5-7 лет
Бумажные персонажи	Лось- Аристотель, дятел- Тюк-Тюк, ёжик Афанаська, Заяц, Птичка.	Лось- Аристотель, дятел- Тюк-Тюк, ёжик Афанаська, Заяц, Птичка, Черепашка, Гусеница.
Картотеки	Речевых, математических игр; пальчиковых игр, физкультминуток.	Речевых, математических игр; пальчиковых игр, физкультминуток.
Дидактические пособия, наглядный материал		
Предметно-образные пособия	Коллекция «Бумажная страна» Коллекции природного и бросового материала.	Коллекция «Бумажная страна»
Знаковый	Схемы- модели базовых форм оригами;	Схемы- модели базовых форм

дидактический материал	Мнемотаблицы для составления рассказов: «Зима», «Дикие животные», «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь», «Насекомое». Картинки-игрушки насекомых, животных;	оригами; Набор карточек со схемами к игре «Танграм», «Магическое яйцо». Карточки к Д\ и: «Что сначала, что потом».
Наглядно-дидактические пособия	Чудесный мешочек из ткани (2 шт.); Играем в сказку «Геремок», «Космос», «Капельки радуги» (самодельное), игровой плакат «Насекомые» (самодельное), «Цветик семицветик» (самодельное); Плакаты по темам: «Домашние, дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Деревья», «Листья», «Грибы», «Овощи, фрукты».	Наборы «Математический планшет»; Цифры от 1 до 10, знаки-символы, счётные палочки; Аббак ; Математические ромашки; Наборы геометрических конструкторов: Квадраты из цветного картона, расчерченные на 7 фигур к игре «Танграм»; Овалы из цветного картона, расчерченные на 9 фигур к игре «Колумбово яйцо»; Длинная верёвка со связанными концами для игры «Волшебная веревочка»; Дидактическое пособие на каждого ребёнка: «Единицы-десятки»; Пучки палочек, связанных между собой для счёта.
Видеотека презентаций	«Путешествие бумаги», «Цвета радуги», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Тайна рождения снежинки», «История связи»; аудиозаписи «Голоса природы».	«Природные явления», «Путешествие бумаги».
Учебно-методические пособия		
Рабочие тетради	Познаю мир. Для одаренных детей 4-5 лет Егупова Валентина Александровна	Серия «Школа для дошколят» Гаврина С.Е., Кутявина

		Серия «Решаем задачки для ума», «Школа для дошколят» Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В.
Учебные пособия	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Учебное пособие. 1989 г. ISBN 5-09-001129-X М.: Просвещение. 127 с. :ил. Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ М.: Обруч, 2010.- 96с.: ил. Фалькович Т.А. Барыкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКА, 2005.-208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)	
		Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. - М.; Издательство «АКАЛИС»;1996.-125с. Серия «Опыт практического педагога» Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-144с., ил.
Интернет ресурсы	Картотека проблемных ситуаций https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/07/kartoteka_problemnyh_situaciy.	

2.3 Материально- технические условия

Занятия кружка могут проводиться в групповой комнате или в специально-отведенном для этого месте.

Материалы и инструменты для занятия

Бумага: цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, гофрированный картон, бумага для ксерокса (разных цветов), копировальная бумага.

- Клей: клеевой карандаш.
- Влажные салфетки, клеёнки.
- Рабочие тетради в клетку.
- Цветные, простые карандаши, линейки, фломастеры, маркеры,

декоративные глазки для игрушек, ленточки и бусинки для украшения и оформления поделок.

Техническое оснащение

1. Ноутбук;
2. Фотоаппарат;
3. Наличие места для выставки детских творческих работ;
4. Наличие места для свободной самостоятельной деятельности детей в группе;
5. Мольберт;
6. Ширма для игровых персонажей.

2.4 Список используемой литературы

Список литературы для педагогов:

1. Венгер В.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.: ил.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – Учебное пособие.1989 г. ISBN 5-09-001129-X М.: Просвещение. 127 с. :ил.
3. Гаврина С.Е., Кутевина Н.Л., Топоркова И.П., Щербинина С.В. Логика. Учебное издание. Серия «Скоро в школу». ООО, Издательство «Эксмо», 2002г.
4. Макарихина С.А. Новые модели оригами. Уроки для начинающих/С.А. Макарихина.- Ростов н/Д : Владис ; М.: РИПОЛ классик, 2012.-144 с. : ил.
5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — 144 с., ил. — (Библиотека программы «Детство»).

6. Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ М.: Обруч, 2010.- 96с.: ил.

7. Фалькович Т.А. Барыкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКА, 2005.-208 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Список литературы для детей и родителей:

1. Выгонов В.В. Оригами для малышей: 5+:Простые модели. ФГОС ДО/ В.В. Выгонов. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.-12с.+вкл. 20с. (Серия «Делаем сами»)

2. Выгонов В.В. Оригами для малышей: 4+:Простые модели. ФГОС ДО/ В.В. Выгонов. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «экзамен»,2019.- 12с.+вкл. 20с. (Серия «Делаем сами»)

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Решаем задачки для ума. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. Топоркова И.Г.,2015.

5. Мусиенко С. И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ М.: Обруч, 2010.- 96с.: ил. Павленко Э. Память, логика, внимание. Серия «Завтра в школу». Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. Для изучения детьми дошкольного возраста при помощи родителей. ООО «Стрекоза», 2008г.

6. Павленко Э. Память, логика, внимание. Серия «Завтра в школу». Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. Для изучения детьми дошкольного возраста при помощи родителей. ООО «Стрекоза», 2008г.

Диагностическая карта 4-5 лет

№	Фамилия, Имя ребёнка	Сенсомоторные способности						Интеллектуальные способности						Речевое развитие		Творческие способности		Итог				
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.				9.		
		Цвета и их оттенки		Форма, счёт		Знание основных базовых форм и умение работать по схеме.		Логическое мышление		Ориентировка на листе бумаги		Знания о предметах ближайшего окружения		Знания об объектах и явлениях природы		Диалогическая речь		Уровень развития воображения, самостоятельность и оригинальность замысла				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																						
2.																						
3.																						
Итого																						

Оценка уровня:

«Высокий» уровень- «1»	«Средний» уровень –«2»	«Низкий» уровень- «3»
------------------------	------------------------	-----------------------

«Высокий»- Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

«Средний»- Ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

«Низкий»- Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает. Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Уровень	(Н) Начало учебного года %	(К) Конец учебного года %
Высокий		
Средний		
Низкий		

Диагностическая карта 5-7 лет

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие (ФЭМП)						Развитие интеллектуальных способностей								Развитие мелкой моторики		Творческие способности		Итого			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9				10	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К
		Умение считать (отсчитывать), пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа, уравнивать неравное число предметов в пределах 10		Умение измерять с помощью линейки		Логическое мышление		Умение ориентироваться в пространстве		Наглядное моделирование		Моделирование по схеме «Танграм», «Колумбово яйцо»		Умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации		Умение работать по операционной карте оригами и выполнять поделку		Творческое воображение, фантазирование			
Итого																							

Оценка уровня:

«Высокий» уровень- «1»	«Средний» уровень –«2»	«Низкий» уровень- «3»
------------------------	------------------------	-----------------------

«Высокий»- Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

«Средний»- Ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

«Низкий»- Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает. Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Уровень	(Н) Начало учебного года %	(К) Конец учебного года %
Высокий		
Средний		
Низкий		

Оценка развития детей, результата их знаний, технических навыков, умений по программе «В волшебной стране Аристотеля» 4-5 лет

1. Называет цвета предметов и их оттенки. Знает, при смешивании каких красок, можно получить оранжевый, голубой, розовый, зелёный, фиолетовый цвет.

Задание № 1 «Собери Радугу». Ребёнок раскладывает полоски из цветного картона в порядке расположения цветов радуги.

Задание № 2 «Какого цвета каждый из этих предметов? При смешении каких красок получились эти цвета? Покажи при помощи стрелок».

-упражнения выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-упражнения выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-упражнение не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

2. Знает и называет цифры в пределах первого десятка и геометрические фигуры: треугольник, четырех- пяти-, шестиугольники, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат.

Задание № 3 «Подбери по форме».

Задание № 4 «Соедини точки по порядку. Какие геометрические фигуры у тебя получились? Раскрась их».

-задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-задание выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

3. Знание основных базовых форм: треугольник, воздушный змей, дверь, и умение самостоятельно их изготовить.

- знает и называет основные базовые формы, может самостоятельно их изготовить, используя схему -1 балл (высокий уровень);

-знает несколько основных базовых форм, выполняет с небольшой помощью воспитателя - 2 балла (средний уровень);

- основные базовые формы путает, без помощи и показа воспитателя не справляется -3 балла (низкий уровень).

4. Умеет проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, распределять, зрительно анализировать.

Задание №5 «Продолжи ряд (собери бусы)».

Задание №6 «Закрой окошечки».

-упражнения выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-упражнения выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-упражнение не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

5. Умеет ориентироваться в пространстве листа, различать направления вправо, влево, вверх, вниз, правый верхний, левый верхний или нижний угол, середину.

-задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-задание выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

6. Умеет выполнять словесные указания взрослого, классифицировать предметы, ориентируясь на их назначение.

Задание №7 «Что здесь лишнее?».

Задание №8 «Какие предметы спрятаны в рисунках? Назови их одним словом».

-задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-задание выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

7. Умение самостоятельно расставить картинки по порядку следования сюжета.

Задание №9 «Рост растений».

Задание № 10 «Что за чем».

-задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого-1 балл (высокий уровень);

-задание выполняет с небольшой помощью взрослого- 2 балла (средний уровень);

-задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

8. Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

-ребенок владеет наиболее типичными фразами, задает вопросы, а так же участвует в стимулированной беседе со взрослым и сверстниками -1 балл (высокий уровень);

-ребенок отвечает на вопросы взрослого только после непосредственного к нему обращения- 2 балла (средний уровень);

-ребенок не вступает в контакт со взрослым и сверстниками в беседе, на вопрос ответить не может или отвечает односложно и только с помощью взрослого -3 балла (низкий уровень).

9. Способен самостоятельно экспериментировать, подбирать, дополнять и украшать свою поделку другими недостающими деталями (штрихи, пятна, полоски, бантики, цветочки, нос, глаза, усы и т.п.).

-умеет самостоятельно и аккуратно украсить свою поделку, добавляя недостающие детали -1 балл (высокий уровень);

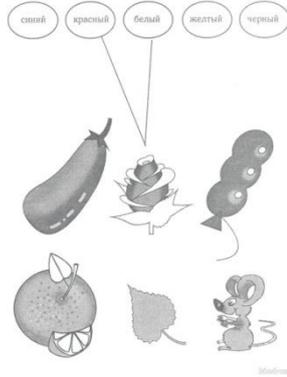
- умеет с небольшой подсказкой воспитателя аккуратно украсить свою поделку, добавляя недостающие детали -2 балла (средний уровень);

-затрудняется самостоятельно украсить свою поделку, не добавляет необходимые детали -3 балла (низкий уровень).

Задание № 2

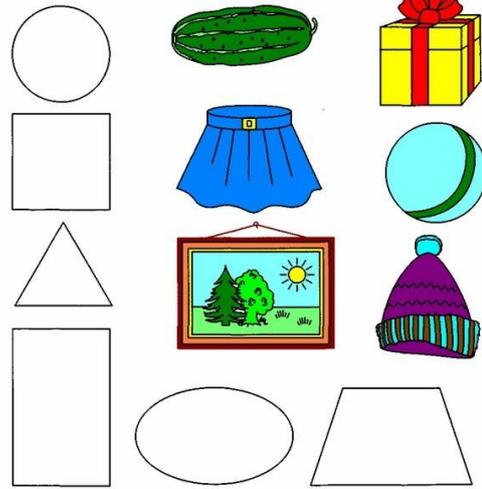
«Какого цвета каждый из этих предметов? При смешении каких красок получились эти цвета?»

Покажи при помощи стрелок»



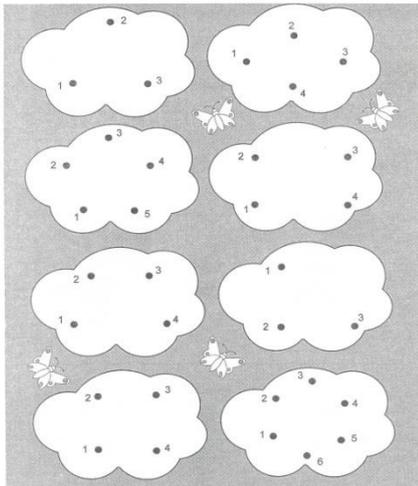
Задание № 3

«Подбери по форме»



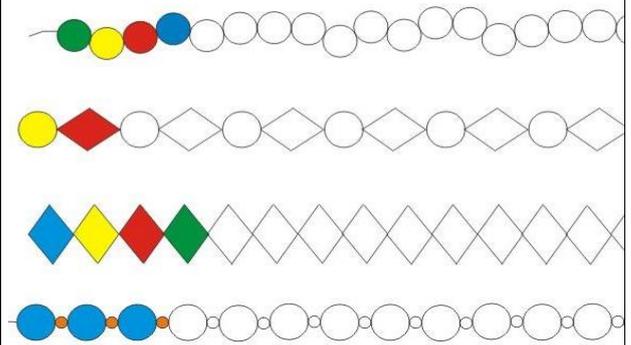
Задание № 4

«Соедини точки по порядку. Какие геометрические фигуры у тебя получились? Раскрась их»



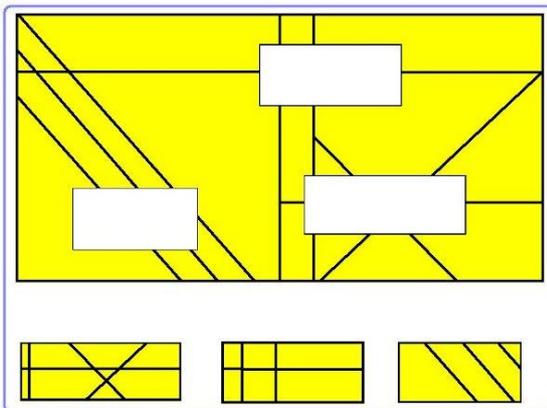
Задание №5

«Продолжи ряд (собери бусы)»



Задание №6

«Закрой окошечки»



Задание №7

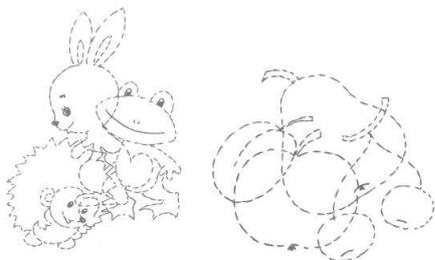
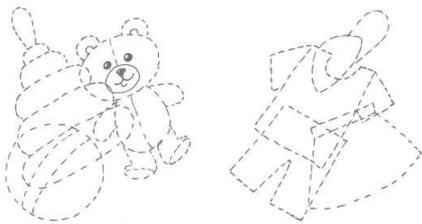
«Что здесь лишнее?»

Найди в каждой рамке "лишний" предмет. Раскрась все игрушки красным цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным. Объясни, почему он не подходит к остальным.



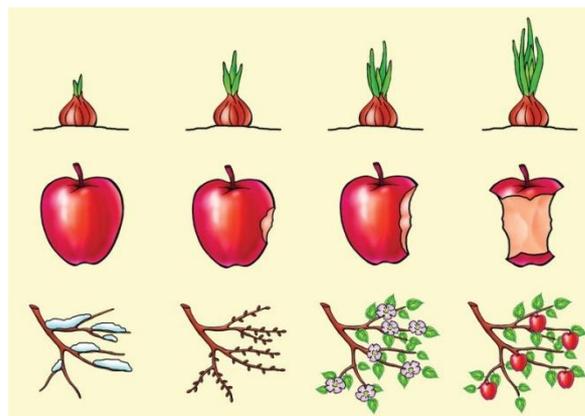
Задание №8

«Какие предметы спрятаны в рисунках?
Назови их одним словом»



Задание №10

«Что за чем»



Оценка развития детей, результата их знаний, технических навыков, умений по программе «В волшебной стране Аристотеля» детей 5-7 лет

1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 20, пользоваться

количественными и порядковыми числительными

а) Д\ у «Посчитай до 20, разложи по - порядку»

Цель: Выявление умений счёта, знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку посчитать до 20 и разложить цифры по порядку от 1-20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

б) Д\ у «Скажи сколько»

Цель: Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. "Математический набор".

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку отсчитать шесть, десять, двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

в) Д\ у «Скажи который по счёту предмет»

Цель: умение различать количественный и порядковый счёт.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая по счёту картошка; который по счёту помидор...

Критерии оценки

1 балл - ребенок правильно считает до 20, соотносит количество предметов с цифрой в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопросы «Который по счёту?», «Назови число, которое находится между...»

3 балла - ребенок допускает ошибки при счёте (отсчитывании) предметов.

2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

а) Д\ у «Пусть станет поровну»

Цель: Умение уравнивать неравное число предметов.

Материал: мелкий счетный материал.

Инструкция к проведению. Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.

- Как еще можно это сделать?

б) Упражнение «Расставь знаки»

Цель: Умение сравнивать числа, выражая результат сравнения словами, знаками.

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$4 \bigcirc 1$

$5 \bigcirc 1$

$7 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 6$

$6 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$5 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 10$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 2$

Критерии оценки

1 балла – ребёнок задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого.

балла - ребёнок задание выполняет с небольшой помощью взрослого.

балла – ребёнок задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого.

3. Выявление умений измерять с помощью линейки

Упражнение «Измерь отрезок»

Цель: Выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка, карандаш.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает ребёнку определить длину отрезка с помощью линейки и ниже начертить отрезок на 2 см короче.

Критерии оценки

1 балла – ребёнок задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого.

2 балла - ребёнок задание выполняет с небольшой помощью взрослого.

балла – ребёнок задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого.

4. Логическое мышление

а) Д\у «Невербальная классификация»

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Материал. 16 карточек с изображением картинок.

Инструкция к проведению. Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше. "Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом". Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки

по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Критерии оценки

1 балла – ребенок задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого.

2 балла - ребенок задание выполняет с небольшой помощью взрослого.

3 балла – ребенок задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого

в) Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач включённых в ситуацию-игру

Задание «Реши задачку»

1. Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? (2)

2. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)

3. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

4. По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2)

5. Сколько ушей у двух мышей? (4)

6. Коля вылепил 4 солдат, а Слава — 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?

7. На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось?

Критерии оценки

1 балла – ребенок первое задание выполняет правильно, самостоятельно, без помощи взрослого. Пытается решать задачи, размышляет, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

2 балла - ребенок первое задание выполняет с небольшой помощью взрослого, при решении задач на логику проявляет догадку, но допускает ошибки при решении.

3 балла – ребенок задание не выполняет или выполняет с помощью взрослого, не пытается подумать, не принимает условий задачи.

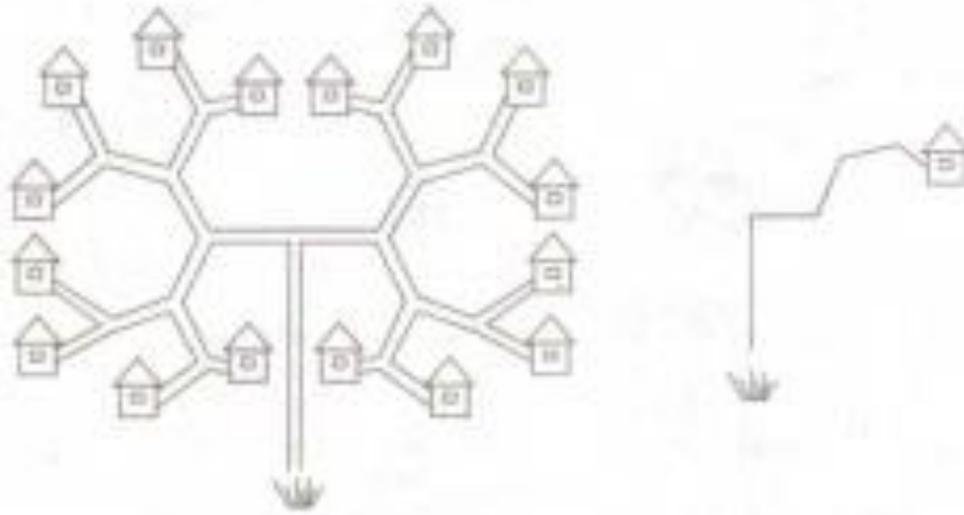
5. Ориентировка в пространстве

Задание: «Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту»

Цель: Выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве.

Материал. Карандаш, распечатанные картинки с заданием.

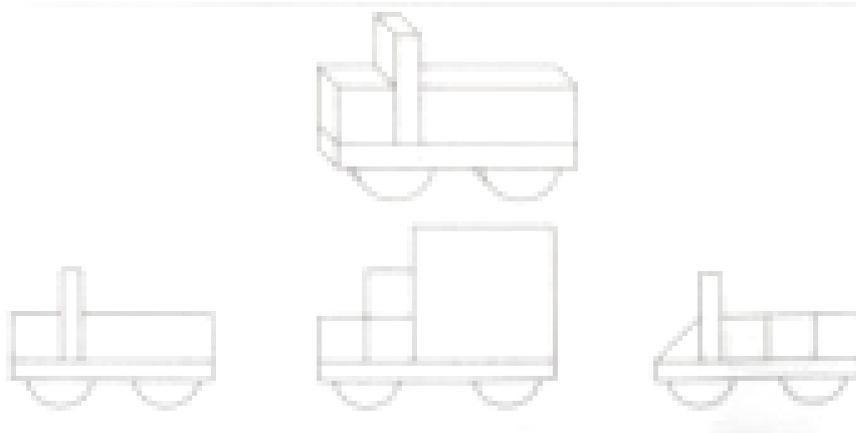
Инструкция к проведению. На картинке ты видишь дорожки, ведущие к домикам, и «письмо», которое рассказывает, как найти нужный дом. В одном из домиков живет зайчик. Найди этот домик. Для того, чтобы найти домик, надо «прочитать» письмо, в котором указано, как следует двигаться и в какую сторону поворачивать. Начинать движение надо с того места, где растет травка.



Критерии оценки

- 1 балл – ребёнок безошибочно определяет и называет направления, ребёнок правильно выбрал домик в правом верхнем секторе.
- 2 балла – ребёнок называет изменения в направлении движения, допускает ошибки, объясняет свои действия или ребенок выбрал домик, расположенный в правом верхнем секторе, но не тот, который нужен.
- 3 балла – ребёнок делает несколько неправильных попыток, ведёт карандашом, направление не называет.

6. Наглядное моделирование



Цель:

Выявление способности соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой.

Материал. Картинки с машинками.

Инструкция к проведению. Посмотри на машину в верхней части листа и рисунки под ней. Отметь крестиком ту машину, которая больше всего похожа на машину, изображенную в верхней части листа.

Критерии оценки

- 1 балл – ребенок самостоятельно отметил первую машину, объяснив свой выбор и назвав геометрические фигуры, из которых она состоит.
- 2 балла – ребёнок задание выполняет с небольшой помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок отметил вторую машину или все три машины.

7. Моделирование по схеме «Танграм»

Цель: Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Материал. Геометрический конструктор «Танграм»

Инструкция к проведению. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

1 балл- ребёнок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение.

2 балла - ребёнок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путём проб.

3 балла - ребёнок не справляется с заданием.

8. Умение устанавливать причинно- следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации

Упражнение «Последовательные картинки»

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок

Материал.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ» (Возможный вариант - пусть ребенок на экране компьютера покажет последовательность картинок).

Критерии оценки

1 балл - ребёнок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ.

2 балла - ребёнок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности.

3 балла - ребёнок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

9. Методика диагностики по определению сформированности мелкомоторных движений рук методом оригами

Упражнение: «Выполнение поделки оригами по пооперационной карте»

Цель: **Определить умение детей** самостоятельно «читать» пооперационную карту, складывать квадрат по диагонали и собирать фигурку оригами, совмещая углы и стороны.

Материал. Квадраты и бумаги 15X15 см, пооперационные карты на выбор.

Критерии оценки

1 балл- ребёнок самостоятельно складывать фигурку оригами по схеме.

2 балла- ребёнок складывает фигуру по образцу с небольшой подсказкой воспитателя, фиксируя сгибы не точно, проглаживает не четко, повреждая бумагу.

3 балла- ребёнок выполняет работу по показу и с помощью педагога, не фиксирует сгибы самостоятельно, проглаживает сгибы ладонью, повреждая бумагу.

10. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию

Цель: Выявление способностей к творчеству, фантазированию и моделированию из геометрических фигур.

Материал. Набор элементов "Колумбово яйцо" или «Танграм»

Инструкция к проведению. Ребёнку предлагается из элементов головоломки придумать и сложить фигурку и назвать её.

Критерии оценки

1 балла – Ребёнок умеет самостоятельно, без помощи взрослого придумать и сложить фигуру, силуэт и дать ему название.

2 балла - Ребёнок с небольшой подсказкой взрослого придумывает и выкладывает фигуру, даёт ей название.

3 балла – Ребёнок затрудняется самостоятельно придумать фигуру и выкладывает её с помощью взрослого.

