Технологическая карта мероприятия с обучающимися

«Блог о Санкт-Петербурге»

Каменева Ксения Павловна

Воспитатель ДОУ Детского сада №47 Московского р-на г.Санкт-Петербурга, первой квалификационной категории

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Основной вид детской деятельности: организованная образовательная деятельность в виде занятия

Форма проведения мероприятия: фронтальная, индивидуальная.

Используемые образовательные технологии: ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цель: Формирование навыков овладения связным описательным и последовательным рассказом, посредством применения приема блогерства. Детская цель: составление рассказа для видео-блога.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о родном городе.
2. Познакомить детей с речевым жанром интернет-коммуникации – блогом.
3. Развивать умение составлять описательный рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу с последовательным рассказом.
4. Упражнять в составлении распространенных предложений.

Воспитательные:

1. Воспитывать уверенность в себе и умение выражать собственную точку зрения.
2. Воспитывать желание взаимопомощи
3. Воспитывать у детей интерес к истории родного города.

Развивающие:

1. Развивать монологическую речь ребенка.
2. Развивать интонационную выразительность речи.
3. Развивать память, воображение, мышление.

Планируемый результат: включение роли блогера в речевую деятельность детей.

Подготовительная работа: беседа о профессиях «журналист», «блогер», проведение интервьюирования других детей и взрослых, разработка схем и алгоритмов для опроса окружающих детей и взрослых.

Оборудование: Компьютер, проектор, магнитная доска, мнемотаблица музыкальное сопровождение; игрушечная камера, подставка под камеру, мнемотаблица с алгоритмом составления рассказа, игрушечный микрофон, бэйдж блогера, картинки с изображением красного, оранжевого, зеленого лайка

Ход мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап**  *Структурные компоненты деятельности* | **Организация деятельности** | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1 | **Вводная часть**  Организационный момент | Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО! | Доброе утро  *Приветствуют друг друга* | 30 с. |
| 2 | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели | Ребята, нам написали письмо дети детского сада из другого города. Да только письмо это не обычное, а видеосообщение. Посмотрим это послание?  *Включает послание*  «Мы - воспитанники из детского сада № 22 г. Перми, из старшей группы «Эрудиты» слышали о вашем красивом городе Санкт-Петербурге. Мы бы очень хотели там побывать, и узнать о нем что-то интересное, но к сожалению, ваш город находится очень далеко от нас, и мы не сможем приехать к вам в гости…»  *Обращается к ребятам*  Ребята, что же нам делать?  Можем ли мы как-то помочь этим детям?  Как же нам поступить?  Я предлагаю вам, рассказать им о нашем городе. Давайте сегодня мы превратимся в маленьких блогеров и на видеокамеру снимем рассказы о нашем городе, а после отправим ребятам. | Да!  *Слушают внимательно*  Да, мы можем помочь!  *Ответы детей*  Да! Давайте поможем! | 2 мин. |
| 3 | **Основная часть**  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детей.  «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Для начала, вспомним, кто такой блогер?  Отлично! Как вы думаете, кто может стать блогером?  О чем может рассказывать блогер?  Как вы думаете, что необходимо ему для работы?  Верно. Но блогер должен иметь не только какие-то гаджеты, но и хорошо разговаривать, уметь менять свою интонацию. Для этого часто используются чистоговорки. Сегодня мы потренируемся их проговаривать:  *Проговариваем каждую чистоговорку.*  Острова. Их сорок два,  А вокруг – река Нева!  Над городом Петроградом  Грохотала гроза с градом.  Нева в обрамлении гранитом  Красою своей знаменита.  -А как можно превратить предложение «блогер снимает фильм» в вопросительное?  Правильно! Нужно поменять интонацию предложения, чтобы оно стало вопросительное.  Попробуйте превратить в вопросительное предложение: Журналист взял микрофон, Видеокамера работает, Ты разговариваешь по телефону.  А теперь, давайте повторим при помощи таблицы, о чем мы будем говорить в нашем блоге. Каждая картинка обозначает то, что мы должны рассказать. С чего мы должны начать рассказ?  *Показывает на Солнце*  Хорошо! Далее нам необходимо рассказать о проблеме, которая возникла перед нами. С какой проблемой обратились к нам ребята из другого сада?  *Показывает на Знак вопроса*  Теперь, нам необходимо рассказать, как решить эту проблему. Как именно мы собрались помочь ребятам?  *Показывает на Лампочку*  Правильно! Посмотрите на следующее окошко в таблице. Что в нем изображено?.  Верно. Нам необходимо рассказать о том, в каком городе, районе, улице находится наш детский сад – назвать адрес нашего детского сада. Какой адрес нам нужно назвать?  *Показывает на герб города*  Сейчас переходим к основной информации, которую нам необходимо рассказать. Как вы думаете, что может означать этот знак?  Правильно! Нам необходимо рассказать о достопримечательностях нашего города, которые вы знаете. Давайте вспомним, какие главные достопримечательности мы с вами уже знаем?  *Показываем на значок Музея*  Скажите, а какое ваше любимое место в нашем городе?  *Показывает на Знак локации с сердечком*  Нам необходимо рассказать, какое ваше любимое место в городе и почему.  После того, как мы рассказали важную информацию о нашем городе, необходимо сделать какой-то вывод.  *Показывает на Восклицательный знак*  Какой вывод мы можем сделать о нашем городе? Какой он?  В завершение нашего рассказа, мы должны поблагодарить наших зрителей, что решили посмотреть наш блог, попросить оценить наше видео и попрощаться.  *Показывает на смайл с поднятой рукой*  Что мы должны рассказать?  ф/м «Раз, два, три» | Блогер – это тот, кто рассказывает по компьютеру о чем-то.  Взрослые и дети  О том, что его окружает, о том, что он видит.  Видеокамера, компьютер, штатив, микрофон, телефон.  *Повторяют за воспитателем*  Нужно спросить, тогда получится вопрос.  *Говорят предложение в вопросительной интонации*  *Выполняют задание*  Нужно поздороваться, назвать свое имя, сколько лет, рассказать о себе.  Они не могут сами приехать в наш город, чтобы его посмотреть.  Мы решили стать маленькими блогерами, чтобы снять видео о нашем городе и рассказать о нем.  Герб нашего города.  Наш детский сад находится в городе Санкт-Петербурге, в Московском районе, на Среднерогатской улице, номер здания 13 корпус 3.  Это музей.  В нашем городе есть Петропавловская крепость, Крейсер Аврора, Спас на Крови и т.д.  *Отвечают*  Наш город большой, интересный, красивый. В нем много чего можно посмотреть.  Спасибо, что посмотрели наш блог, оцените наше видео! До свидания! | 7 мин |
| 5 | Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы) | А сейчас, попробуем составить рассказы самостоятельно.  Желающий надевает бэйдж блогера на шею и рассказывает на игрушечную камеру свой рассказ о городе с опорой на таблицу. | *Ответы детей*  *Другие дети внимательно выслушивают отвечающего.* | 8мин |
| 6 | **Заключительная часть**  Подведение итогов | Ребята, что мы сегодня делали на занятии?  Как мы рассказывали другим ребятам о нашем городе?  Вы большие молодцы! У всех получились интересные истории! | Мы были блогерами, рассказывали ребятам из другого садика о нашем городе.  По таблице составляли рассказ | 30 сек |
| 7  8 | Рефлексия | Ребята, а как вы думаете, мы смогли познакомить детей из другого города с нашим городом Санкт Петербургом?.  Перед каждым из вас лежит красный, оранжевый и зеленый лайк, я предлагаю вам прикрепить к доске зеленый лайк, если вам было интересно и вы узнали сегодня что-то новое, оранжевый, если вам было интересно, но все равно что-то осталось непонятно, и красный, если многое осталось непонятным и было не интересно  До свидания ребята! | *Дети отвечают*  *Дети прикрепляют лайки на доску.*  До свидания! | 2 мин |

