

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа  
«Ощепковская средняя общеобразовательная школа»

## Методическая разработка

**Система внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм  
как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса**



пгт. Пышма, 2023



Система внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса / сост: А.В. Обласов – пгт. Пышма: МБОУ ПГО «Ощепковская СОШ»;

В данной системе представлены методические материалы (конструкты мероприятий и приложений к ним), раскрывающие возможности использования потенциала внеклассных мероприятий для формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса. Новизна и практическая значимость разработанной системы внеклассных мероприятий определяется использованием в ней интерактивных форм работы, что обеспечивает интенсификацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся 2 класса (в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года).

Разработанная система предназначена для учителей начальных классов, заместителей директора школы по УВР для организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников, студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части организации их практической подготовки, включая прохождение учебных и производственных практик.

©МБОУ ПГО «Ощепковская СОШ» / А.В. Обласов, 2023

## Пояснительная записка

В развитии общества есть периоды, когда в основе мировоззрения лежат идеи, обращенные к Родине, когда политические взгляды важны лишь тогда, когда они имеют связь с патриотизмом. Это — эпохи национального испытания, национального возрождения и становления новых государств, эпохи переломных этапов в их политической жизни. В эти периоды, когда идет смена ценностных ориентиров, меняется социальное положение и интересы всех слоев и групп населения, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются здоровые силы общества. Именно он придает смысл жизни и деятельности людей, помогает им объединяться. Новая полоса изысканий в области воспитания патриотических чувств младших школьников, обусловлена тем, что с самого раннего детства в семье начинается процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине. При знакомстве с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним. И, конечно же, воспитание патриотических чувств невозможно без участия школы.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций выдвигает следующие концептуальные положения касающиеся воспитания патриотических чувств граждан Российской Федерации: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятые в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Рассматривая государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», позволяет выявить важнейшие составляющие патриотического воспитания, а именно: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, также закреплены основные методические аспекты, касающиеся разработки методических пособий, направленных на патриотическое воспитание.

В комплексной программе Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2020-2025 годы» подчеркивается важность патриотического воспитания на всех уровнях, в том числе в начальном общем образовании. В данном документе также рассматриваются целевые ориентиры комплексной программы, в частности рассматривается четкое понятие «патриот» и «патриотическое воспитание» и его проявление.

Верно организованная работа по патриотическому воспитанию младших школьников, основывается на понимании возрастных возможностей и психологических особенностей детей данного возраста. Психологи обращают внимание на то, что у младших школьников, возникают новые образования, которые свидетельствуют о надобности и возможности реализации особой деятельности по патриотическому воспитанию. К ним относят, в первую очередь, зарождение у обучающихся нравственных чувств через насыщенное содержание, увеличение осознанности, основательность и прочность эмоциональных переживаний. Дети младшего школьного возраста выделяются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру.

Существенное значение в процессе формирования у обучающихся любви к Отчизне имеет тот результат, что эмоциональные волнения детей младшего школьного возраста получают более основательный и прочный характер. Дети этого возраста могут заботиться о членах семьи и ровесниках. Характерным свойством чувств детей младшего школьного возраста является

распространение области явлений, которые порождают эти чувства. Углублённое ознакомление данного возраста с явлениями социальной жизни помогает повышению общественного истока в чувствах, развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности.

Цель разработанной системы внеклассных мероприятий: формирование патриотических чувств у обучающихся 2 класса посредством внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм.

Основными задачами системы внеклассных мероприятий:

1. разработать внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм, как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса;
2. систематизировать разработанные внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм, как средство формирования патриотических чувств у обучающихся в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной деятельности и специфике организации определенных интерактивных форм;
3. оформить разработанные конструкты в единую систему внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм, как средство формирования патриотических чувств.

Полноценное развитие любознательности и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста невозможно осуществить только на уроках. Поэтому сегодня в школах большое внимание уделяется не только разработке насыщенных учебных программ, но и организации разнообразных внеклассных мероприятий. Тем более, что современные педагогические технологии и методики позволяют способствовать максимальной реализации заложенных природой психобиологических задатков детей.

Система внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм, как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса построена на основе принципов: научности, гуманизма, системности, актуальности, принципа целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса, принцип учета возрастных и индивидуальных особен-

ностей. Предложенная система включает в себя 10 внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм, как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса. Система внеклассных мероприятий разработана на основе программы воспитательной работы образовательной организации по гражданско-патриотическому направлению для 2 класса.

Рассматривая логику построения данных внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм, важно подчеркнуть, что предложенные мероприятия выстроены в соответствии с уровнем сложности организации данных форм, а также с учетом, того, что обучающиеся с некоторыми из форм уже знакомы и при их организации у педагога не возникнет особых сложностей. Говоря о логике построения тематики данных внеклассных мероприятий, то в данном аспекте необходимо обратить внимание на примерную тематику планирования воспитательной деятельности в конкретной образовательной организации со вторым классом. Большинство заявленных тем были взяты непосредственно из плана воспитательной работы классного руководителя с классом и адаптированы под используемую интерактивную форму.

Внеклассные мероприятия или занятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. К внеклассным занятиям также можно отнести игры, экскурсии, различного рода встречи. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы. Поскольку, в содержании внеклассного мероприятия практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности учащихся, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Очень важно, чтобы организация внеклассной работы осуществлялась систематически, имела комплексный подход и вызывала интерес у школьников. Другими словами, добиться высоких результатов в становлении личности школьника начальных классов можно только при условии планомерной и целенаправленной работы педагогов.

**Календарно-тематический план реализации системы внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса**

№п/п	Название внеклассного мероприятия	Интерактивная форма	Количество часов	Примерные сроки проведения	Особенности содержания внеклассного мероприятия
1	Маленькие герои большой войны. см. Приложение - 1	Просмотр и обсуждение фильма	1	Январь	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование основных представлений о суровом историческом периоде во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг, детях-войны посредством просмотра и обсуждения фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. <b>Воспитательная задача:</b> воспитывать чувство уважения к историческому прошлому и людям, которые трудились на благо Победы. <b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотическое чувство: уважение к историческому прошлому и людям.
2	Мы патриоты своей Родины. см. Приложение - 2	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Январь	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления о том, кто такой патриот, какими качествами он обладает, что такое патриотизм посредством развивающего занятия с элементами тренинга. <b>Воспитательная задача:</b> воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своей Родине. <b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся патриотические чувства: чувство долга, гордость за свою страну и малую Родину, осознание истории своего государства и малой Родины.
3	Смелость. Мужество. Храбрость. см. Приложение - 3	Дискуссия	1	Февраль	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления о том, что такое мужество, смелость, храбрость, осознание значимости данных качеств у человека-патриота, воспитание чувство долга, гордость за свою страну посредством активного обсуждения в форме дискуссии. <b>Воспитательная задача:</b> воспитание чувство долга, гордость за свою страну, воспитание таких патриотических качеств как мужество, смелость, храбрость. Организация общей дискуссии с обучающимися о том, зачем нужно быть смелым, мужественным и проявлять храбрость на примере Ве-

					<p>ликой Отечественной войны и литературных произведений.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> формирует у обучающего патриотические чувства: чувств долга, смелость, храбрость, гордость за свою страну.</p>
4	Я – гражданин России. см. Приложение - 4	Аквариум	1	Февраль	<p><b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления о том, что каждый человек является гражданином России, посредством активного участия в мероприятии в форме аквариум.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> воспитывать уважительное отношение к России и ее гражданам.</p> <p>В ходе внеклассного мероприятия решается главная проблема, важно ли быть гражданином своей страны?</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические чувства: гордость за свою Родину, любовь к Родине, осознание истории своего государства и малой Родины.</p>
5	Наша страна – Россия. см. Приложение - 5	Большой круг	1	Март	<p><b>Цель внеклассного мероприятия:</b> воспитание ценностного отношения к своей малой Родине, а также в целом России посредством активной работы в большом круге.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p> <p>В ходе проведения внеклассного мероприятия обсуждаются основные исторические моменты нашей Родины, государственных символах и истории их появления. Активное обсуждение проблемы: «Как развить потребность у людей к любви нашей Родины?».</p> <p><b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические чувства: осознание истории своего государства, гордость за свою Родину, ценностное отношение к малой Родине.</p>
6	Символика родного края. см. Приложение - 6	Вечер вопросов и ответов	1	Март	<p><b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления о символике родного края, достопримечательностях родного края посредством активного участия в вечере вопросов и ответов.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю.</p> <p>Класс разбивается на основные группы методом жеребьевки, и готовят информационную справку по определенному вопросу. На внеклассном мероприятии каждая из групп пытается ответить на поставленный вопрос остальным группам, тем самым происходит об-</p>



					мен основной информацией. <b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся патриотические чувства: любовь к малой Родине, осознание истории малой Родины, гордость за свою страну и малую Родину.
7	Моя малая Родина. см. Приложение - 7	Круглый стол	1	Апрель	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления о истории и достопримечательностях малой Родины посредством проведения круглого стола. <b>Воспитательная задача:</b> воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю. Каждый из обучающихся, готовит информацию о малой Родине и представляет ее всему классу. Происходит активное обсуждение важности осознания своей малой Родины. <b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические качества: любовь к малой Родине, осознание истории малой Родины, гордость за свою страну и малую Родину.
8	Чтобы помнили см. Приложение - 8	Эвристическая беседа	1	Апрель	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> расширение знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героях войны, тружениках войны, важных событий в ходе войны, посредством участия в «эвристической беседе». <b>Воспитательная задача:</b> воспитывать гражданскую позицию, уважения к прошлому своего народа. Проведение внеклассного мероприятия позволяет обучающимся осознать и узнать о Великой Отечественной войне 1941-1945гг., героях войны, и основных событиях войны. <b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические чувства: самопожертвование, чувство долга, любовь к Родине, осознание истории своего государства, гордость за свою страну.
9	Достопримечательности нашего края. см. Приложение - 9	Виртуальная экскурсия	1	Май	<b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование представления об исторических аспектах развития и становления родного поселка, знаний об основных исторических достопримечательностях поселка, умения определять значимость и роль определенных объектов для развития и становления поселка посредством виртуальной экскурсии. <b>Воспитательная задача:</b> воспитывать значимость истории своего

					<p>государства и малой Родины, любовь к малой Родине посредством включения в активное участие в виртуальной экскурсии.</p> <p>Внеклассное мероприятие проводится в форме виртуальной экскурсии о достопримечательностях родного края и ее историческом аспекте.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические чувства: любовь к Родине, осознание истории своего государства и малой Родины, ценностное отношение к малой Родине.</p>
10	С чего начинается Родина? см. Приложение - 10	Круглый стол	1	Май	<p><b>Цель внеклассного мероприятия:</b> формирование общих представлений о том, что такое Родина и что означает данное концептуальное слово для каждого из обучающихся, воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство долга посредством участия в круглом столе.</p> <p><b>Воспитательная задача:</b> воспитывать чувство любви к своей Родине в том числе малой Родине, чувство долга, гордость за свою Родину посредством участия в круглом столе.</p> <p>Внеклассное мероприятие проводится в форме круглого стола и активного обсуждения главного вопроса мероприятия: «С чего начинается Родина?».</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Данное внеклассное мероприятие формирует у обучающихся, патриотические чувства: чувство долга, любовь к Родине, осознание истории своего государства, гордость за свою Родину.</p>

**Тема внеклассного мероприятия:** «Маленькие герои большой войны».

**Класс:** 2.

**Форма воспитательного мероприятия:** просмотр и обсуждение фильма.

**Цель:** формирование основных представлений о суровом историческом периоде во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг, детях-войны посредством просмотра и обсуждения видеоролика о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Задачи	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать усвоению знаний о суровом историческом периоде, вызванный началом Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знают о суровом историческом периоде вызванный началом Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация деятельности обучающихся по усвоению знаний о детях войны и особенности жизни на фронте во время войны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знают о детях-войны и особенностях жизни на фронте во время войны.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать чувство уважение к историческому прошлому и людям, которые трудились на благо Победы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрируют уважительное чувство к историческому прошлому и людям, которые трудились на благо Победы.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, видеоматериалы, Smart-презентация, сигнальные карточки.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 1.

## Ход внеклассного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте ребята. Сегодня наше с вами мероприятие проведу я Обласов Александр Вячеславович, студент Камышловского педагогического колледжа.</p> <p>-Проверим вашу готовность к занятию, у вас должны быть все материалы, которые я вам выдал вначале занятия.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность.	Словесный (беседа)
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p>-Предлагаю вам прослушать стихотворение Константина Симонова и определить, о чем оно.</p> <p>Тот самый длинный день в году С его безоблачной погодой Нам выдал общую беду На всех, на все четыре года. Она такой вдавила след И стальных наземь положила, Что двадцать лет и тридцать лет Живым не верится, что живы. А к мертвым, выправив билет, Все едет кто-нибудь из близких, И время добавляет в списки Еще кого-то, кого нет... И ставит, ставит обелиски.</p> <p>-О чем данное стихотворение? Как вы думаете, кто принимал участие в той страшной войне?</p> <p>-Кто из вас сможет предположить тему нашего внеклассного мероприятия?</p> <p>-Тема: «Маленькие герои большой войны».</p> <p>-Какую цель мы с вами можем поставить на данное мероприятие?</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>-О войне. Мужчины, женщины, старики и дети.</p> <p>-Высказывают свое предположение.</p> <p>-Тема: «Маленькие герои большой войны».</p>	Словесный (беседа) Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ); Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).
3. Основной этап	<p>-Кто же ковал Победу в тылу? Все молодые парни и мужчины, даже старики отправились на фронт сражаться с безжалостным врагом, который наступал с каждым часом на русские земли и убивал русский народ.</p> <p>-Кто же остался в тылу изготавливать боеприпасы на заводах, выращивать хлеба для солдат?</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p> <p>-Женщины и дети.</p>	Словесный (беседа), Методы организации деятельности и формирования опыта ответственного поведения

-Правильно, женщины и дети. Причем дети были ранних возрастов.

-Дети войны, как могли, приближали Победу в меру своих, хоть и маленьких, хоть и слабых, сил. Они хлебнули горя полной чашей, может быть, слишком большой для маленького человека, ведь начало войны совпало для них с началом жизни. Сколько их было угнано на чужбину. Сколько убито не рождёнными.

-Вы хотите более детально узнать жизнь и быт детей в годы Великой Отечественной войны? Сегодня мы с вами посмотрим короткометражный фильм и обсудим его.

-Фильм называется «Письмо», предположите по названию, о чем будет данный фильм? Почему?

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА**

**ПРОСМОТР ПЕРВЫХ 10 МИНУТ.**

-С какими новостями приходили письма из фронта от отцов?

-С какими плохими новостями приходила почтальонка Людка?

-Как дети пытаются помочь общей победе в жестокой войне?

-Почему данный фильм называется «Письмо»?

-Как вы можете охарактеризовать детей? Почему?

**ПРОСМОТР ОСТАВШИХСЯ 10 МИНУТ ФИЛЬМА**

-Чем заканчивается фильм?

-Какие эмоции вы испытывали при просмотре фильма? Почему?

-Было или вам жалко ребят? Почему?

-В чем заключается главный смысл фильма?

Даже если мы полностью отчаянны, мы все же продолжаем надеяться и верить, но, когда мы перестаем надеяться, мы умираем. Людям нужна надежда на будущее, даже если они не уверены, что оно будет хорошим. Они должны верить!

-Чем же заканчивается фильм?

-Почему главная героиня сожгла письмо?

-Внимательно слушают учителя.

-Да.

-Предполагают почему фильм называется «Письмо».

-Актуализирую основные правила просмотра фильма.

-Просмотр фильма первых 10 минут.

-Высказывают свое мнение по вопросам.

-Просмотр фильма.

-Высказывают свое мнение по вопросам.

ния личности (приучение);  
Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие, дискуссия).

	<p>-Какой общий вывод мы с вами можем сделать?          -Пройдет время и люди залечат раны, построят новые города, будут петь новые песни. Только нашу песню не забывают....</p>		
<p>4.Подведение итогов</p>	<p>- «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...» За долгих четырех года, которые продолжалась Великая Отечественная война, дети, от малышей до старших школьников, сполна испытали все её ужасы. Война каждый день, каждую секунду, каждый сон и так на протяжении почти четырёх лет. А ведь война в сотни раз страшнее, если видеть ее детскими глазами... И никакое время не сможет вылечить раны от войны, тем более детские. «Эти годы, что были когда-то, горечь детства забыть не дает...».</p> <p>Не забудь своих детей, страна          Снег забывает, что он снег,          Когда на нём от крови пятна          Снег забывает, что он снег,          Когда потери безвозвратны.          Ребенок может на войне          Забыть о том,          Что он ребенок.          Но не забудут и во сне          Отец и мать          Его глазенок.          Не забудь своих детей, страна,          Стала детским садом им война.          Посреди летающих смертей          Можно все забыть,          Но не детей!          Забудет подо льдом вода,          Когда она была в заливе.          Но не забудет никогда          Россия, что она — Россия.          Пускай забудут города,          Как их бомбили          Но лишь бы люди никогда,          Что они ЛЮДИ,</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают учителя.</p> <p>-Слушают стихотворение.</p>	<p>Словесный (беседа), Методы формирования сознания личности (беседа);          Методы контроля, самооценки.</p>

Не забыли!  
Не забудь своих детей, страна,  
Стала детским садом им война.  
Посреди летающих смертей  
Можно все забыть,  
Но не детей!  
Е. Евтушенко  
-Помните, какой ценой досталась нам победа в ужасной войне. Почтите память тех, кто ковал эту победу минутой молчания.

**МИНУТА МОЛЧАНИЯ**

-Я благодарю вас за занятие.

-Почитают умерших минутой молчания.

5.Заключительно-  
организационный этап

Благодарят за занятие и готовятся к  
окончанию занятия.

Словесный (беседа)

**Тема внеклассного мероприятия:** Мы патриоты своей Родины.

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** развивающее занятие с элементами тренинга.

**Цель:** формирование представление о том, кто такой патриот, какими качествами он обладает, что такое патриотизм посредством развивающего занятия с элементами тренинга.

Задачи:	Планируемый результат:
<b>Жизненно-практическая:</b> • способствовать усвоению знаний о том, что такое патриотизм, истории своего государства.	• знают о том, что такое патриотизм, истории своего государства.
<b>Организационно-педагогическая:</b> • расширять познавательный кругозор о своем родном крае, своей Родине посредством включения в активную познавательную деятельность.	• расширен познавательный кругозор о своем родном крае, своей Родине, посредством включения в активную познавательную деятельность.
<b>Воспитательная:</b> • воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своей Родине.	• проявляют гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своей Родине.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, интерактивная доска, государственная символика России, Крыма, ватман, маркеры, бумага, А-4, бланки анкет, стикеры разных цветов.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы к внеклассному мероприятию:** см. Приложение 2.





каждого из нас? Попробуем ответить на этот вопрос.  
 -На доске написано начало предложения: «Для меня Родина – это...»  
**Каждый обучающийся дает определение слову Родина, все определения записываются на доске.**  
 -Так что же такое Родина? Заглянем в этимологический словарь. Откуда произошло это слово? Слово «родина» произошло от общеславянского слова род, исходное значение которого – семья, место рождения. А теперь послушайте определение данного слова из «Толкового словаря» С. И. Ожегова:  
 Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа.  
 - Ребята, давайте подберем однокоренные слова к слову РОДИНА.  
**На доске висит плакат, на котором написано слово РОДИНА. В результате коллективной работы появляется следующая запись: родители род родня, родина, народ, родник, родословная.**  
 -Я полностью согласен с вашими ответами.

тизм и кто такой патриот.  
 -Обучающиеся дают определение слову Родина.  
 -Ищут определение в толковом словаре.

мирование опыта общественного поведения личности (приучение);  
 Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие, дискуссия).

3.Этап ознакомления с поставленными вопросами и их изложением

-Предлагаю вам поучаствовать в конкурсе пословиц, я буду называть пословицу, вам необходимо внимательно прослушать и объяснить ее смысл.  
 -Задание понятно?  
 На чужой стороне Родина милей вдвойне.  
 Человек без родины что соловей, без песни.  
 Своя земля и в горсти мила.  
 Родная сторона – мать, чужая – мачеха.  
 -Жители любой страны гордятся своей Родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. Да и как можно не любить родные края, если они...просто родные, если все вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: отца, матери, дедушек, бабушек, братьев, сестер.  
**Проблемный вопрос:**

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.  
 -Внимательно слушают пословицы и объясняют их смысл.

Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, информационная справка);  
 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (иллюстрации и демонстрации).

	<p>-В последнее время все чаще мы можем услышать слова «Родина», «патриот», «подвиг», «служение»... А как вы, понимаете, что такое патриотизм?</p> <p><b>-Учитель читает стихотворение Н. Когана «Я патриот».</b>  Я патриот. Я воздух русский,  Я землю русскую люблю.  Я верю, что нигде на свете  Второй такой не отыщу.  -В чем каждый из вас видит свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины?</p>	<p>-Слушают стихотворение Н. Когана «Я патриот».</p> <p>-Да.</p>	
<p>4.Основной этап</p>	<p>-Что значит быть патриотом сегодня?  -Что значит быть россиянином сегодня?  -Скажите, что изображено на государственном гербе России?  -Назовите, пожалуйста, цвета государственного флага России и их расположение?  -Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите государственную символику России?  -Обратите внимание на слайд на нем представлена наша символика – герб и флаг Российской Федерации.  <b>Звучит гимн Российской Федерации.</b>  <b>(Гордость, восхищение, Симпатию, Безразличие, никаких чувств, Раздражение, Антипатию, Стыд)</b>  -Хотели бы вы уехать из России?  -Как Вы думаете кто такой патриот Родины?  -Патриот своей Родины – это очень высокие слова. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я – патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он – настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Родиной. Военная история полна такими примерами. Знаете ли вы таких людей?  -Обратимся к толковому словарю С.И Ожегова и посмотрим значение слова патриот.  «Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Патриот сегодня э то человек служащий своему Отечеству, любит и уважает свое государство.</p> <p>-Двуглавый орел, Андрей Победоносец свергает огнедышащего дракона копьём.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Осуществляют поиск определение понятия патриот.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа);  Методы контроля, самооценки.  Методы рефлексии (лесенка успеха).</p>

Родины».

-Какой вывод мы можем сделать?

-Каков он – истинный патриот своей Родины?

-Предлагаю вам выбрать карточки описывающие качества патриота.

Знает и любит культуру многонациональной России;

Помогает престарелым и инвалидам;

Постоянно подчеркивает свою заботу о Родине;

Охраняет природу;

Негативно высказывается о представителях других наций и народностей;

Старается соблюдать законы;

Дружелюбен к иностранцам и представителям других народов России;

Применяет силу и грубость в отношении нарушителей закона и порядка;

Толерантен по отношению к иным культурам и обычаям;

Знает и уважает государственную символику России (герб, гимн, флаг).

-Патриот - любит свою Родину, народ, его историю, язык, национальную культуру; предан Родине, гордится ею, стремится служить её интересам, защищать от врагов. Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжёлые минуты.

-Патриотами не рождаются. Патриотами становятся. И сколько бы кто ни говорил о патриотизме, все это слова. Истина - в душе.

-Отвечают на вопросы.

-Выбирают карточки с характеристикой патриота.

-Учитель зачитывает стихотворение: - «Быть патриотом...» (Ковалёва Е.)

Быть патриотом,... Что же это значит?  
А это значит Родину любить,  
А это значит честно, бескорыстно  
Отечеству, любимому служить.  
Любить его историю седую,  
Святые лики русских матерей,  
Которые не раз в годину злую  
В бой провожали собственных детей.  
Учить детей гордиться своим родом  
И честь его блюсти и сохранять,  
Быть лучшей частью русского народа,  
Которую не смог никто подмять.

-Внимательно слушают стихотворение Ковалева Е. «Быть патриотом».

5.Заключительно-организационный этап

-Наше занятие подошло к концу.  
Ребята, было ли вам интересно на нашем занятии, узнали ли вы что – то новое? Выразите свои чувства и отношение, приклеив свой стикер на ватман.  
Красный – очень понравилось  
Зеленый – не очень понравилось  
Синий – не понравилось  
Спасибо всем за внимание.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Выражают свои эмоции по занятию с помощью цветных спикеров.

**Тема воспитательного мероприятия:** «Смелость. Мужество. Храбрость».

**Класс:** 2.

**Форма воспитательного мероприятия:** дискуссия.

**Цель:** формирование представления о том, что такое мужество, смелость, храбрость, осознание значимости данных качеств у человека-патриота, воспитание чувство долга, гордость за свою страну посредством активного обсуждения в форме дискуссии.

Задачи:	Планируемый результат
<b>Жизненно-практическая:</b> формирование знаний о том, что такое мужество, смелость, храбрость, как данные качества проявляются в человеческой жизни.	Знают о том, что такое мужество, смелость, храбрость, как данные качества проявляются в жизни.
<b>Организационно-педагогическая:</b> расширять познавательный кругозор о том, как проявляется мужество, смелость, храбрость и в чем они заключаются посредством включения в активную познавательную деятельность.	Имеют представление о том, как проявляется мужество, смелость, храбрость и в чем заключается каждое из качеств.
<b>Воспитательная:</b> воспитание чувство долга, гордость за свою страну, воспитание таких патриотических качеств как мужество, смелость, храбрость.	Демонстрируют чувство долга, гордость за свою страну, мужество, смелости и храбрости.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация (Smart - презентация), карточки с пословицами, сигнальные карты.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 3.

## Ход воспитательного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александр Вячеславович и сегодня наше очередное внеклассное мероприятие проведу у вас я.</p> <p>-Проверим вашу готовность к занятию, у вас должны быть все карточки и материалы, которые я вам выдал.</p>	<p>-Приветствуют учителя.</p> <p>-Проверяют свою готовность к уроку.</p>	Словесный (беседа)
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p>-Внимательно послушайте стихотворение и определите, о чем оно?</p> <p>Мужество – это не мода, Скорая, быстротечная, Мужество – суть мужчины, Прочная, долгая, вечная. Если зернышко смелости С почвой подружится. Вызреет в пору спелости Зернышко колосом мужества.</p> <p><b>ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</b></p> <p>-Вы прослушали стихотворение, как вы думаете, о чем оно?</p> <p>-Правильно, это стихотворение о мужестве.</p> <p>-Что такое мужество, кто с из вас может предположить?</p> <p>-Обратите внимание на экран на нем представлено три ребуса, которые между собой взаимосвязаны, в паре обсудите ответ.</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Мужество</b></p> <p><b>Смелость</b></p> </div>	<p>-Внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>-Я считаю, что данное стихотворение о мужестве.</p> <p>-Высказывают свое мнение по данному вопросу.</p> <p>-Отгадывают ребусы.</p> <p>-Мужество.</p> <p>-Смелость.</p>	<p>Словесный (беседа)</p> <p>Методы формирования сознания личности (прием «дискуссия, беседа»)</p> <p>Метод развития критического мышления (прием «ребус»)</p>



**Храбрость**

-Кто догадался, как будет звучать тема внеклассного мероприятия?  
-Тема нашего внеклассного занятия: «Мужество. Смелость. Храбрость».  
-Какую цель мы с вами поставим на сегодняшнее занятие?  
-Цель: узнать, что такое мужество, смелость и храбрость.

-Храбрость.

-Тема нашего внеклассного занятия: «Мужество. Смелость. Храбрость».  
-Цель: установить, что такое мужество, смелость, храбрость.

Метод проблемного обучения (прием «проблемный вопрос»)

3.Основной этап

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯРНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ**

-Послушайте одну из притч и определите в чем ее основной смысл.

**Храбрый охотник**

Жил храбрый охотник — храбрей его нет!  
Задумал охотник искать львиный след.  
И лишь осветило лучами росу,  
Уж ищет охотник след львиный в лесу.  
А где-то под вечер, устало присев,  
Увидел, как просекой шёл дровосек.  
Окликнул: «Не видел ли ты львиный след?  
На поиск его вышел в лес я чуть свет».  
В ответ донеслось: «След не нужен, поверь.  
Тебе я готов указать, где сам зверь!»  
Но храбрый охотник, поправив пращу,  
Промолвил: «Не льва, а лишь след я ищу!»  
Жил храбрый охотник — храбрей его нет!  
Решил тот охотник найти львиный след...  
Вот так и болтун (коль язык без костей),  
Лишь прав на словах — вовсе он не хвастун!  
А дела коснись, удивить им людей,  
Причину найдёт. Ведь на то и... болтун!

-В чем заключается основная мысль представленной притчи?

-Как вы считаете, мужество, храбрость и смелость, это какие

-Внимательно слушают и отвечают на вопросы.

-Внимательно слушают притчу о храбром охотнике.

-Высказывают свое мнение.  
-Данная притча рассказывает о том, что храбрый охотник на самом деле лишь на словах, а не на поступках, так как совершить храбрый поступок, встретиться со львом он боит-

Словесный (беседа)

Методы формирования сознания личности (прием «дискуссия, беседа»)



качества человека, положительные или же отрицательные? Почему?

-Как вы думаете, в какой период людям приходилось становиться мужественными?

-Что мы можем назвать мужеством?

-Что можем назвать смелостью и храбростью?

-Легко ли быть смелым или храбрым? Почему?

-Каждый ли человек смелый и храбрый?

**ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ**

-Для того. Чтобы конкретно определить, основные понятия и их характеристики, обратимся к словарю С.И. Ожегова.

**МУЖЕСТВО**, -а, ср. Храбрость, присутствие духа в опасности.

**СМЕЛОСТЬ**, -и, ж. 1. см. смелый. 2. Смелое поведение, решимость. Нехватило смелости. \* Взять на себя смелость

**ХРАБРОСТЬ**, -и, ж. Мужество и решительность в поступках, отсутствие страха, смелость. Беззаветная х. делать) что -. осмелиться, решиться на что-н.

-Обсудите в паре, где ярко в жизни мы можем проследить пример мужества, смелости и храбрости?

-Ярким примером мужества, смелости и героизма можно назвать период Великой Отечественной войны и в целом любой войны, -Как вы считаете? Почему?

-Какой поступок можно назвать смелым? Почему?

-Смелый поступок... Так можно назвать самые разные действия людей, будь то прыжок с парашютом или восхождение на Эверест. Смелость всегда предполагает риск, опасность. Однако, на мой взгляд, очень важным является мотив поступка: делает ли человек что-то ради собственного самутверждения или ради помощи другим. С моей точки зрения, по-настоящему смелым является поступок, совершенный с риском для жизни во благо других людей.

-Не мало примеров в литературе, какие рассказы вы можете привести в которых главные герои демонстрировали стойкость, мужество, храбрость?

-Так, в рассказе В. П. Аксенова «Завтраки сорок третьего года» автор показывает маленького мальчика, которого тер-

ся, а лишь мечтает найти след льва.

-Мужество – это качество человека, когда совершает определенные благородные поступки, не задумываясь о своей жизни и здоровье.

-Смелость и храбрость на мой взгляд взаимосвязанные понятия.

-Работают со словарями С.И. Ожегова.

-Потому, что люди жертвовали своей жизнью и здоровьем защищая свою Родину.

-Высказывают свое мнение.

-Внимательно слушают учителя, высказывают свое мнение.

-Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

-Храбрый поступок.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

Методы формирования сознания личности (прием «дискуссия, беседа»)

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (прием «педагогическое требование»)

роризировали более взрослые и сильные одноклассники. Они отбирали у него, да и у всего класса, булочки, которые давали в школе, впрочем, не только булочки, но и любые понравившиеся вещи. Долгое время герой покорно и безропотно расставался со своими вещами. Ему не хватало смелости противостоять обидчиками. Однако в конце концов герой нашел в себе силы преодолеть трусость и дать отпор хулиганам. И несмотря на то, что они были физически сильнее и, конечно, побили его, он был исполнен решимости не сдаваться и в дальнейшем отстаивать свои завтраки и, главное, свое достоинство: «Будь что будет. Пусть они меня бьют, я буду делать это каждый день». Можно прийти к выводу, что человек способен преодолеть в себе трусость и бороться с тем, что внушает ему страх.

-Еще одним примером будет рассказ Ю. Казакова «Тихое утро». Два юных героя отправились на рыбалку. Внезапно случилась беда: один из них упал в реку и стал тонуть. Его товарищ Яшка испугался и, бросив друга, убежал. Он проявил трусость. Однако несколько мгновений спустя он опомнился, поняв, что никто не сможет помочь Володе, кроме него самого. И тогда Яшка вернулся и, преодолевая свой страх, нырнул в воду. Он сумел спасти Володю. Мы видим, что даже в такой экстремальной ситуации человек может преодолеть трусость и совершить смелый поступок.

-Внимательно в группе прочитайте пословицы и обсудите их значение.

Мужественному человеку никакое дело не трудно.

И на самого мужественного мужественный найдется.

Мужественный пеняет на себя, малодушный — на товарища.

### **РАБОТА В ГРУППЕ**

-Предлагаю каждой из групп высказаться по данным пословицам в частности о их смысле.

-Какой общий вывод мы с вами можем сделать?

-Зачем нужны такие качества как смелость, мужество и храбрость?

### **ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ МНЕНИЯ**

-Внимательно слушают учителя.

-Обсуждают пословицы в группе.

-Работают в группе.

-Высказывают о значении смысла пословиц.

Методы формирования сознания личности (прием «дискуссия, беседа»)

Методы формирования сознания (прием «пример»)

<p>4.Подведение итогов</p>	<p>-Подведем содержательный итог занятия.  <i>Мужество бывает лютым и свирепым,  Мягким и покладистым может быть  Безразличным мужество не может,  Просто не способно быть  Мужество не может понарошку,  За спиной, из подтишка,  Только прямо по любой дороге  Вверх, вперед, но не с высока  Мужество притягивает как магнит,  Тянет и не может отпустить,  Правда всех не мужественных «героев»  Может мужество спокойно раздавить.</i>  -Какими качествами должен обладать мужественный человек?  -Приходилось ли вам совершать мужественные поступки? Расскажи о них.  -Вернемся к нашему общему вопросу: нужно ли быть смелым, мужественным и храбрым?  <b>ОБСУЖДЕНИЕ ДАННОГО ВОПРОСА</b></p>	<p>-Внимательно слушают и отвечают на вопросы.   -Внимательно слушают стихотворение.   Мужество = Самообладание+ Выдержка+ Стойкость+ Самоотверженность + Достоинство+   -Высказывают свое мнение.</p>	<p>Словесный (беседа)   Методы формирования сознания личности (прием «дискуссия, беседа»)   Методы контроля (прием «педагогический опрос»)</p>
<p>5.Заключительно-организационный этап</p>	<p>-Завершить наше внеклассное мероприятие хотелось бы высказыванием: «Смелость поступка определяется способностью идти на риск ради благой цели».  -Я благодарю вас за занятие.</p>	<p>-Внимательно слушают и отвечают на вопросы.   -Благодарят за занятие.</p>	<p>Словесный (беседа)</p>

**Тема воспитательного мероприятия:** Я – гражданин России.

**Класс:** 2.

**Форма воспитательного мероприятия:** аквариум.

**Цель:** формирование представления о том, что каждый человек является гражданином России, посредством активного участия в мероприятии в форме аквариум.

Задачи	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать получению и формированию представления о правах детей, а именно – право на гражданство;</li> <li>• формирование представления о том, кто такой гражданин России;</li> <li>• формирование представление о правах и обязанностях гражданина России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют представления о правах детей, а именно на гражданство;</li> <li>• знают о том, кто такой гражданин России;</li> <li>• знают основные права и обязанности граждан России.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение внимательно слушать и слышать других, активно вступать в диалог и задавать вопросы друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют внимательно слушать и слышать, активно вступать в диалог и задавать вопросы друг другу.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к своей Родине и ее гражданам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют уважительное отношение к своей Родине и ее гражданам.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки с надписями тем обсуждения, картинки, сигнальные карточки, карточки с определениями, жетоны для рефлексии.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 4.

## Ход внеклассного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте ребята. Сегодня наше с вами мероприятие проведу я Обласов Александр Вячеславович, студент Камышловского педагогического колледжа.</p> <p>-Обратите внимание на доску, прочитайте слова, записанные на ней: стекло, вода, рыбки.</p> <p>-Какое слово объединяет эти все слова?</p> <p>-Правильно, аквариум. Что такое аквариум?</p> <p>-Совершенно верно, аквариум — это специальное уменьшенное помещение для домашних животных, рыбок.</p> <p>-И сегодня наше с вами мероприятие пройдет в форме – аквариума. Думаю, что наш класс сегодня будет в роли аквариума, в котором мы с вами будем находиться.</p> <p><b>ДЕЛЕНИЕ НА МАЛЫЕ ГРУППЫ</b></p> <p>-Перед тем как мы с вами начнем наше обсуждение, хотелось бы у вас узнать: как вы думаете какие правила необходимо соблюдать в аквариуме?</p> <p>-На самом деле ребята, при организации мероприятия в форме аквариума, все участники предлагают обсудить проблему перед всеми участниками. Участники выбирают проблему разговора, кого кому вы доверяете и можете на него положиться.</p>	<p>-Приветствуют учителя.</p> <p>-Читают слова, записанные на доске.</p> <p>-Я думаю, что данные слова объединяет слово <b>аквариум</b>.</p> <p>-Аквариум – это специальное помещение из стекла для рыбок и домашних животных: пауков, скорпионов.</p> <p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Я думаю, что в аквариуме нельзя шуметь, кричать, необходимо соблюдать тишину и порядок, внимательно слушать каждого участника аквариума и быть дружными.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа);</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (инструктаж);</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p>-Ребята, прослушайте стихотворение Феликса Фокина «Я – гражданин России» и ответьте на вопрос: какие чувства оно у вас вызывает?</p> <p>Страна моя, любимая Отчизна, В твои просторы вглядываюсь я. Ты - свет моих очей, вершина жизни, Ты - наше знамя мира и труда! Твои леса, озёра и равнины Куда не глянешь - русская земля. Я - гражданин Великой всей России, Мне нет дороже и милей тебя. Многострадальная моя Россия, Ты вынесла все тяготы войны.</p>	<p>Внимательно слушают учителя отвечают на вопросы.</p> <p>-Слушают стихотворение Феликса Фокина «Я - гражданин России».</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение).</p>

В суровых тех боях ты победила,  
 Весь мир спасла и честь своей страны!  
 Люблю тебя я всей своей душой,  
 Ты мне как мать - приветлива, добра.  
 Тобой рождаются народные герои  
 И их мы помним вечно имена.  
 За новую Россию, за свободу,  
 Пусть крепнет мощь моей страны всегда!  
 Я - Родины солдат, служу народу!  
 С тобою моя связана судьба.  
 И с гимном просыпается Россия -  
 Огромная, Великая страна.  
 Пусть дружба будет вечно нерушима,  
 Я - гражданин твой, славься, Русь моя!

-Какие чувства у вас оно вызывает?  
 -На доске тема нашего занятия, но вот беда, я никак не могу её расшифровать, не могли бы вы мне в этом помочь?  
**ВПЯОРПОВ ЛРГРАЖДАНИН ОДПШ ЛПНФОАНЬРОС-СИИДОЛРРАЕДПГА**  
 -Правильно, тема нашего занятия «Я- гражданин России».  
 -Какова цель нашего занятия?  
 -Сегодня мы с вами выясним кто же такой гражданин, будем говорить о том, что значит быть гражданином своей страны.

-У меня данное стихотворение вызывает чувство гордости за свою Родину, чувство любви к своей Родине и малой Родине.

**ВПЯОРПОВ ЛРГРАЖДАНИН ОДПШ ЛПНФОАНЬРОССИИДОЛРРАЕДПГА**

-Я считаю, что цель нашего занятия э то узнать кто такой гражданин, его права и обязанности как гражданина.

3.Основной этап

**АКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ**  
 -Ребята, обратите внимание на доску, на ней представлено три проблемы для обсуждения, прочитайте их и выберите одну из них, покажите свой выбор с помощью сигнальных карточек, обращаю ваше внимание, что материалы по данным проблемам готовили ваши одноклассники.  
**«Гражданином быть обязан каждый»**  
**«Права и обязанности гражданина»**  
**«Гражданские поступки»**  
 Работа по определенной проблеме  
**УЧИТЕЛЬ ОБЪЯВЛЯЕТ ПРОБЛЕМУ ЗАНЯТИЯ**  
**«Гражданином быть обязан»**  
 -По данной проблеме работал(а) .....

Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Читают проблемы и показывают свой выбор в пользу одной из проблем с помощью сигнальной карточки.

**Работа по определенной проблеме**  
**«ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»**  
 Ответственный ученик за эту проблему выходит и рассказывает одноклассникам свою личную позицию и информацию, которую он нашел по данной проблеме.

Класс внимательно слушают и задают

Методы формирования сознания личности (беседа, метод примера);  
 Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение);  
 Методы стимулиро-

### Вопросы для подготовки к работе:

1. Кто такой гражданин?
2. Что значит быть гражданином?
3. Как объяснить смысл высказывания «Гражданином быть обязан!»

-Предлагаем высказать свою позицию по данной проблеме и поделиться с одноклассниками материалами, которые ты нашел(а).

### Беседа с детьми

-Ребята, задайте вопросы своему однокласснику вопросы по данной проблеме.

-Русский поэт Н.А. Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

-Как вы понимаете эти слова?

-Так кто же такой гражданин?

-Ребята, обратите внимание у вас на столах лежат карточки с определениями понятия **гражданин**, прочитайте их. Каждый из вас должен подумать и выбрать какое-либо из данных определений.

Гражданин - это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

Гражданин - это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии со здравым смыслом.

Гражданин - это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и поступающее по своему усмотрению.

-Какой вариант вы выбрали? Почему?

-Почему 3 вариант ответа не подходит под понятие **гражданин**?

- Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

-Быть гражданином своей страны всегда было большой честью для любого человека, имеющего честь и собственное достоинство. Гражданство роднит человека с государством, присоединяет его к семье, имя которой Родина, налагает на него права и обязанности, делая удачи и неудачи го-

вопросы своему однокласснику.

-Как ты считаешь, гражданином можно назвать любого человека?

-На твой взгляд кто такой гражданин?

-В чем проявляется обязанность быть гражданином?

-Я считаю, что можно не быть каким-то знаменитым поэтом, кузнецом, ученым, но гражданином быть обязан всегда.

-Гражданин – это человек проживающий на территории России или своей страны и наделен особыми правами и обязанностями, которые он должен исполнять и соблюдать.

-Я выбрал второй вариант, так как думаю, что данное определение более точно и ясно раскрывает понятие **гражданин**.

-Я не выбрал 3 вариант потому, что гражданин поступает по своему усмотрению, в зависимости от предписанных норм, правил и обязанностей.

-Я считаю, что гражданин в нашей стране это прежде всего человек проживающий на территории России и соблюдает, и придерживается предписанных правил и обязанностей в государстве.

-Находят определение **гражданин** в словаре С.И. Ожегова.

вания поведения личности (дискуссия, эмоциональное воздействие).

сударства в какой-то мере удачами и неудачами гражданина.

-У меня в руках толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова, (**демонстрация книги**) найдём определение слова «гражданин».

**(Работа с книгой с.116. определение гражданин)**

-В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «гражданин» объясняется так:

-Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

-Сколько толкований имеет это слово?

-Прочитайте первое пояснение.

Гражданин:

1) Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое правами и обязанностями.

-Прочитайте второе пояснение.

Гражданин:

2) Взрослый человек.

-Итак, гражданин - это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. Гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры.

-Ребята, прочитайте слова справа. Дополните до фразы, пользуясь словами для справок.

**знать** (права)

**выполнять** (обязанности)

**любить** (свою Родину)

**охранять** (территорию)

**беречь** (природу)

**гордиться** (культурой, языком)

**приумножать** (богатства)

-Быть гражданином значит, любить свою Родину, знать права и выполнить обязанности, охранять территорию,

-Данное слово имеет два толкования понятия.

-Читают понятие.

-Внимательно слушают задают вопросы.

-Читают слова справа, дополните до фразы пользуясь словами для справок.

знать (права)

выполнять (обязанности)

любить (свою Родину)

охранять (территорию)

беречь (природу)

гордиться (культурой, языком)

приумножать (богатства).

Общая территория, единый язык, культура, законы.



беречь природу, гордиться культурой и языком своего народа, приумножать богатства.

–Как вы думаете, что нас объединяет и делает гражданами одной страны?

#### «Права и обязанности гражданина»

-По данной проблеме работал(а) .....

Вопросы для подготовки:

1.Что такое права и обязанности гражданина?

2.Какими правами наделен человек?

3.Какие обязанности должен соблюдать гражданин?

-Предлагаем высказать свою позицию по данной проблеме и поделиться с одноклассниками материалами, которые ты нашел(а).

#### Беседа с детьми

-Ребята, задайте вопросы своему однокласснику вопросы по данной проблеме.

-Ребята, права и обязанности определяются основным законом – Конституцией Российской Федерации.

-Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. В ней записаны права наших граждан.

-Ребята, как вы думаете, что же такое право?

-Права - право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободный труд, право на отдых, свободу слова, свободу совести.

-В каком документе более подробно отражены права детей?

-Конвенция о правах ребенка была единогласно принята в 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН.

-Конвенция – это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

-В конвенции идет речь о том, что у всех детей Земли были одинаковые права. Парламенты и правительства должны издавать такие законы, по которым все дети их страны должны иметь равные и широкие возможности для развития личности.

-Конвенция – это достаточно большой документ. В ней 54 статьи.

#### Работа по определенной проблеме «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА»

Ответственный ученик за эту проблему выходит и рассказывает одноклассникам свою личную позицию и информацию, которую он нашел по данной проблеме.

Класс внимательно слушают и задают вопросы своему однокласснику.

-Какими правами наделен каждый гражданин России?

-Какие обязанности предусмотрены для граждан России.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Право – это специальная возможность на что-либо.

-Конвенция о правах ребенка.

-Что такое конвенция?

-Сколько статей в конвенции?

-Право на жизнь  
-Право на имя при рождении  
-Право на медицинскую помощь  
-Право на образование  
-Право на отдых и досуг  
-Право иметь имущество  
-Право свободно выражать свои взгляды  
-Право на свободное перемещение  
-Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства  
-Право на защиту своих прав и законных интересов родителями  
-Сейчас ребята, предлагаю вас поиграть в игру «Герои мультфильмов имеют право»:  
1. Отрывок из мультфильма «Чиполино», где Чиполино вытаскивают из его домика (право на имущество)  
-Какое право Чиполино нарушено?  
2. Отрывок из мультфильма «Летучий корабль», где царевна поёт песню и бьёт посуду (право свободы выбора)  
-Какое право отстаивала царевна?  
3. Каким правом воспользовался князь Гвидон, превратившийся в комара? (право на свободное перемещение)  
4. Отрывок из мультфильма «Буратино», где Буратино идёт в школу.  
-Каким правом воспользовался Буратино? (право на образование)  
5. Отрывок из телефильма «Буратино», где кот Базилио и лиса Алиса пытаются отобрать у Буратино монеты.  
- Какое право нарушили кот Базилио и лиса Алиса?  
-Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки.  
-Существует ответственность – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.  
-На территории РФ уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14 лет (ст. 20 УК), законом

-Играют в игру «Герои мультфильма имеют право».

-Право на имущество.

-Право свободы выбора.

-Право на свободное перемещение.

-Право на образование

-Право на имущество.

-Что такое ответственность?

**Работа по определенной проблеме  
«ГРАЖДАНСКИЕ ПОСТУПКИ»**

предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы.

#### «Гражданские поступки»

-По данной проблеме работал(а) .....

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что такое гражданский поступок?
2. В чем проявляется гражданский поступок?
- 3.Приведите пример гражданского поступка.

-Предлагаем высказать свою позицию по данной проблеме и поделиться с одноклассниками материалами, которые ты нашел(а).

#### Беседа с детьми

-Ребята, задайте вопросы своему однокласснику вопросы по данной проблеме.

-Ребята, как вы думаете, что такое гражданские(й) поступки(к)?

-Обратите внимание на слайд с каким определением **гражданский поступок** вы согласитесь?

-Гражданский поступок - это поступок, дающий человеку, который его сделал неоспоримый титул гражданина.

-Гражданский поступок - это бескорыстное действие, совершенное на пользу государства, с учетом того, как совершающий себе эту пользу представляет.

-Выскажите свое мнение, можно ли назвать следующие действия гражданскими поступками?

**«Ученики провели субботник по очистке рощи и подготовили обращение к жителям бережнее относиться к зеленым «островкам» своего города».**

**«Жители одного из микрорайонов города собрались на митинг по поводу сноса детской площадки».**

**«Молодые люди участвуют в восстановлении храма».**

-Гражданские поступки люди могут совершать и не в чрезвычайных обстоятельствах. Все зависит от самого человека, его гражданской позиции, стремления направить свои способности, чувства не только на собственное благо, но и на благо других людей.

Ответственный ученик за эту проблему выходит и рассказывает одноклассникам свою личную позицию и информацию, которую он нашел по данной проблеме.

Класс внимательно слушают и задают вопросы своему однокласснику.

-Приведите пример гражданского поступка.

-Как вы понимаете, что такое гражданский поступок?

-Гражданский поступок – это поступок, дающий человеку, который его сделал неоспоримый титул гражданина.

-Читают определение на слайде.

-Я соглашусь со вторым определением.

-Высказывают свое мнение о представленных поступках.

-Гражданский поступок.

-Негражданский поступок.

-Гражданский поступок.

4.Подведение итогов

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Внимательно слушают учителя, отве-

Методы формиро-

	<p>-Ребята, наше занятие подходит к концу, поэтому нам необходимо сделать определенные выводы по сегодняшнему занятию.</p> <p>-Кто такой гражданин?</p> <p>-Какими правами и обязанностями гражданин обладает?</p> <p>-Любого ли человека можно назвать гражданином?</p> <p>-Что такое гражданский поступок?</p> <p>-Какими особенностями обладает гражданский поступок?</p> <p>-Наше занятие я бы хотел закончить с помощью дерева идей, я всем вам раздал листочки, вам необходимо написать свои мысли по занятию и приклеить их на дерево.</p>	<p>чают на вопросы.</p> <p>-Гражданин – это человек, наделенный иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.</p> <p>-Да.</p> <p>-Гражданский поступок – поступок во благо своего государства и его населения.</p> <p>-Пишут свое мнение по занятию.</p>	<p>вания сознания личности (беседа);</p> <p>Методы контроля, самоконтроля;</p> <p>Методы рефлексии (дерево идей).</p>
<p>5.Заключительный этап</p>	<p>-Я благодарю вас за занятие.</p>	<p>Благодарят за занятие и готовятся к окончанию занятия.</p>	<p>-</p>

**Тема внеклассного мероприятия:** наша страна – Россия.

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** большой круг.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к своей малой родине и в целом своей страны как Родины посредством активной работы в большом круге.

Задачи:	Планируемый результат
<b>Жизненно-практическая:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о нашей стране, ее истории и культуры;</li> <li>• способствовать усвоению знаний о символах нашего государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют представления о нашей стране, ее истории и культуре;</li> <li>• знают символы нашего государства.</li> </ul>
<b>Организационно-педагогическая:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение аргументировать свою позицию;</li> <li>• развивать умение выделять пути решения сложившейся проблемы;</li> <li>• развивать умение слушать и слышать других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют аргументировать свою позицию;</li> <li>• умеют выделять пути решения сложившейся проблемы;</li> <li>• умеют слушать и слышать других.</li> </ul>
<b>Воспитательная:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь и уважение к своей стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют любовь и уважение к своей стране.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, аудиозапись гимна России, карточки, листы для дерева идей, лист для решения проблемы, фломастеры, ручка, карандаши.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 5.

## Ход воспитательного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут, Александр Вячеславович и сегодня наше занятие проведу я.</p> <p>-Сегодня ребята, у вас сложная и ответственная миссия, я думаю, вы уже большие дети и поэтому вы справитесь с данным видом задания.</p> <p>-Обратите внимание как вы сидите?</p> <p>-Совершенно верно в кругу, я бы сказал даже в большом кругу.</p> <p>-Сегодняшнее занятие пройдет у нас в форме большого круга.</p> <p>-Как вы думаете в каком режиме мы будем работать?</p> <p>-Наше занятие будет состоять из 3 частей: сообщение проблемы нашего занятия, ее тематика; выстраивание плана решения сложившейся проблемы; обсуждение путей решения и подведение итога занятия.</p> <p>-Ребята, я долго думал над одной проблемой, но решить ее никак не смог в одиночку, вы ребята, сегодня мне можете ее решить?</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-В большом кругу.</p> <p>-Я думаю, что вначале мы послушаем какую-то информацию от вас, а затем будем обмениваться мнениями.</p> <p>-Да.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (инструктаж);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p>-Обратите внимание на слайд, на нем записана закодированная тема нашего занятия, расшифруйте тему нашего занятия.</p> <p>ОТМНАШАРММОМСТРАНАМРМВРОССИЯМ-БОЛВМТЬМ</p> <p>-Догадались, какая тема нашего занятия?</p> <p>-Совершенно верно, тема нашего занятия наша страна Россия.</p> <p>-Какую цель мы можем поставить перед собой на сегодняшнее занятие?</p> <p>-Совершенно верно, цель нашего занятия: узнать о нашей Родине больше, ее истории, культуре и решить сегодняшнюю проблему.</p> <p>-Перед тем как мы начнем наше занятие, я бы хотел у вас узнать какие правила поведения мы должны соблюдать на занятии?</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Да, наша страна –Россия.</p> <p>-Я думаю, что цель нашего занятия: узнать о нашей Родине больше, ее истории, культуре и решить проблему.</p> <p>-Я считаю, что не нужно кричать, ссориться, ругаться, необходимо выслушивать мнение каждого из участников большого круга.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>

	<p>-Совершенно, верно не кричать, выслушивать каждого из участников, уместно и грамотно задавать вопросы друг другу, не шуметь, не ругаться, не перекрикивать друг друга, критикуешь – предлагай свое решение.</p>		
<p>3.Основной этап</p>	<p>-В начале нашего занятия мы с вами немного поговорим о нашей России, ее истории и культуре, а затем уже начнем обсуждение сложившейся проблемы.</p> <p>-Эпиграфами к нашему мероприятию станут слова великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева: «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись» и слова древнеримского философа Сенеки о том, что «Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя».</p> <p>-Как вы понимаете смысл данных фраз?</p> <p>-Россия – наша Родина. Почему мы зовём её Отечеством?</p> <p>-Почему мы называем её Родиной?</p> <p>-Правильно, на этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети. Родиной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы тут родились, тут наша родня, наши корни, мы говорим на родном языке. И всё вокруг родное и дорого нам.</p> <p>-У каждого государства, у каждого народа есть свой образ идеального Отечества, идеальной Родины. Он помогает каждому человеку, каждому народу делать свой выбор в трудных случаях жизни. Он помогает нам решать, как нужно поступать в тех или иных случаях. Так, например, англичане называют свою Родину добрая старая Англия, французы - милая Франция, а мы, русские - Матушка Россия.</p> <p><i>За ясные зори, умытые росами, За русское поле с колосьями рослыми. За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски назвали Россия.</i></p> <p>-Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому</p>	<p>Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>-Я понимаю, смысл данного эпиграфа так, что Родину любят не за ее величие, а за то, что мы там живем, и она для нас родная.</p> <p>-Потому что здесь жили наши отцы и деды.</p> <p>-Потому что мы здесь родились.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (иллюстрации и демонстрации).</p>

что она наша Родина.

-У каждой былинки есть своё место, откуда она берёт жизненную силу. Так и у нас, у людей, есть своя Родина, свои корни.

-Что такое для человека Родина? Что он считает своей Родиной: страну, в которой живет; дом, где он родился; березку у дома; место, где жили его предки? Наверно, все это и есть Родина.

-Каждый человек, произнося такое теплое, доброе название, как «Родина», видит за ним всё лучшее, чем сильны его страна и народ.

-Ребята, а какой вы видите свою Родину? За что вы ее любите?

-Как мы должны относиться к нашей Родине?

-Правильно, охранять, беречь, любить. Что же значит – любить родину? Посмотрите на доску: здесь сказано о том, какие поступки можно совершать по отношению к своему родному краю. Прочитайте, подумайте, какие из этих поступков указывают на то, что человек не любит свою родину.

Беречь природу

Рвать, портить государственный флаг и герб

Знать историю края

Не интересоваться историей своего рода, страны

Разумно использовать природные богатства,

Ломать заборы, разбрасывать мусор,

Уважительно относиться к людям,

Грубить окружающим,

Сохранять традиции предков

Бездумно расточать полезные ископаемые

Благоустраивать место жительства

Безжалостно истреблять животных и растения

-Теперь давайте вслух прочитаем, что значит любить родину.

-Родина для человека – это та страна где он родился.

-Я вижу свою Родину вечно зеленой, где свободно гуляет ветер и колышет каждый колосок пшеницы в поле.

-К своей Родине мы должны относиться бережно и охранять ее природу.

-Читают и выбирают поступки, которые указывают на то, что человек не любит свою родину.

-Читают вслух поступки.



Беречь природу  
Знать историю края  
Разумно использовать природные богатства  
Уважительно относиться к людям,  
Сохранять традиции предков  
Благоустраивать место жительства

-Наша Родина всегда гордилась своими церквями, храмами. Белокаменные, старинные в обрамлении зелени они кажутся жемчужинами на зеленом бархате. Церкви были разные: однокупольные, пятикупольные или со множеством глав. Храмовое многоголовье - вот еще одна гордость России!

-Церкви в России ставили на высоком, открытом месте, чтобы они были отовсюду видны. Звон колоколов должен быть слышен как можно дальше.

-Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

-Ребята, а знаете ли вы, чем одно государство отличается от другого?

-Правильно, государства различаются языками, на которых разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением. Какие основные символы государства?

-Вы правильно ответили, основные символы это - герб, флаг, гимн.

-На гербе нашего государства изображен двуглавый золотой орел.

-Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия, символ власти, могущества, мудрости. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад - в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III - великий князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь - это герб Российской Федерации. Внутри российского герба - герб Москвы. На нем, на красном фоне, изображен Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона.

-Одно государство отличается от другого: языками, народом, символами, историей, обычаями, традициями, географическими положениями.

-Герб, флаг, гимн.

-Белый- мир, синий – небо, красный – кровь.

-Герб это - эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

-Трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами - Российский флаг. Появился впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года это Государственный флаг Российской Федерации.

-Ребята, как вы думаете, что же символизируют цвета Российского флага?

-Есть разные версии. По одной это – единство земли, моря и неба. По другой - содружество трех славянских народов. По третьей - белый цвет символизирует веру, чистоту, синий - небо, благородство, верность, красный - героизм, отвагу, смелость. Есть и такая версия: белый - это вера, синий - надежда, красный -любовь.

-Третий символ нашего государства - Гимн Российской Федерации. Слова гимна сочинил С. В. Михалков, музыка А. В. Александрова. Гимн был утвержден президентом 30 декабря 2000 года. В новый век Россия вступила с новым гимном, давайте его послушаем, но не забывайте, что гимн нужно слушать стоя.

**(Звучит гимн (один куплет))**

-Россия - эта великая, могучая, красивая держава. Она всю свою многовековую историю терпела и нашествия, и войны, и погромы, и пожары, и страдания. Но она выходила из всех испытаний обновленной, словно птица Феникс из пламени.

-Россия великая и красивая страна. Такой страны нет больше в мире. Нет в других странах красивой русской зимы, красавиц берез, птиц, которые поют сладостные песни, больших лесов, бескрайних полей: Всё это - наша с вами Родина, это Россия.

-Теперь ребята внимание, я объявляю проблему нашего большого круга, о которой я задумался давно: «Как развить потребность у людей к любви нашей Родины?».

-Сейчас я отправляю по большому кругу лист на котором вы должны написать свое решение сложившейся

Работают в большом круге. На лист записывают пути решения проблемы.

проблемы, в одном предложении, если вы не знаете, то передайте следующему. Когда все запишут я оглашу пути решения, и вы согласитесь с ним или нет. На работу вам 10 минут, поэтому работаем в ускоренном темпе.

#### **РАБОТА В БОЛЬШОМ КРУГЕ**

-Время вышло, теперь я оглашаю пути решения, а вы соглашаетесь или нет, если вы соглашаетесь, то я записываю данное решение на доску.

#### **Работа с путями решения проблемы.**

-Я думаю, что вы тоже будете самосовершенствоваться и будете развивать чувство любви к своему государству, так как наше государство по праву очень уникальное

4.Подведение итогов

-Подведем итог нашего занятия.  
-Что для вас является Родиной?  
-Какие символы государства вы знаете?  
-Что символизируют цвета на нашем флаге России?  
-Теперь предлагаю вам написать свое мнение о сегодняшнем мероприятии и приклеить на дерево мнений.

Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.  
-На листах пишут свое мнение о сегодняшнем мероприятии и приклеивают на дерево мнений.

Методы контроля, самооценки.  
Методы рефлексии (дерево идей).

5.Заключительно-организационный этап

-Я благодарю вас за занятие.

Благодарят за занятие. Готовятся к окончанию занятия.

-

**Тема внеклассного мероприятия:** символика родного края.

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** вечер вопросов и ответов.

**Цель:** формирование представления о символике родного края, достопримечательностях родного края посредством активного участия в вечере вопросов и ответов.

Задачи:	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать усвоению знаний о символике родного края, достопримечательностях родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знают о символике родного края, достопримечательностях родного края.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять познавательный кругозор о своем родном крае посредством включения в активную познавательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширен познавательный кругозор о своей малой родине.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляют гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки, листы и ручки по количеству участников, символика для рефлексии.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 6.

## Ход внеклассного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте, ребята. Я Обласов Александр Вячеславович, студент Камышловского педагогического колледжа,веду внеклассное занятие в форме вечер вопросов и ответов.</p> <p>-Ребята, за две недели я просил каждого подумать над вопросами о нашем родном крае – рабочем поселке Пышма по нескольким направлениям: история рабочего поселка, знаменитые люди Пышмы, символика родного края.</p> <p>-По данным направлениям каждая команда в частности ее участники подготовили вопросы. На данные вопросы, вы можете отвечать, после того как остальные участники попробуют ответить на поставленный вопрос, вы также можете задавать вопросы мне, и я смогу на их ответить.</p>	<p>-Внимательно слушают, учителя отвечают на вопросы.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p>-Обратите внимание на слайд на нем зашифрована тема нашего занятия, кто сможет расшифровать ее? КЕНГЛДСИМВОЛИКАТРПАВМРОДНОГОНГШЛДЖЩЫ КРАЯУКНСИОШОТИ</p> <p>-Совершенно верно, тема нашего вечера вопросов и ответов: символика родного края.</p> <p>-Как вы считаете, какую цель занятия мы можем поставить перед собой?</p> <p>-Цель нашего занятия: узнать о символике родного края, истории, знаменитых людях родного поселка.</p> <p>-Как вы считаете, посредством чего мы можем будем достигать данную цель занятия?</p> <p>-Посредством нашей дружбы, сплоченности и целеустремленности.</p> <p>-Перед тем как мы начнем наш вечер вопросов и ответов, вспомним правила работы в группе, какие правила работы в группе вы знаете?</p> <p>-При работе в группе не нужно ругаться, ссориться, выслушивать каждого из участников, прислушиваться к мнению другого.</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Расшифровывают тему занятия.</p> <p>-Символика нашего края.</p> <p>-Я думаю, что тема нашего занятия: узнать о символике родного края, истории, знаменитых людях родного поселка.</p> <p>-Актуализируют правила работы в группе.</p> <p>-При работе в группе не нужно ругаться, ссориться, выслушивать каждого из участников, прислушиваться к мнению другого.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие, дискуссия).</p>

### 3. Основной этап

-Итак приступаем к нашей работе.

-**Первая группа** изучали историю нашего родного поселка, и они подготовили разнообразные вопросы по истории родного поселка.

-Перед тем как они начнут задавать вопросы остальным участникам, я бы хотел вам рассказать информационную справку, которая я думаю поможет вам при ответе на вопросы.

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

-Территория вдоль реки Пышмы начала заселяться в середине XVII века. Слобода Пышминская была основана в 1646 году братьями Ощепковыми, выходцами из Великого Устюга. В 1655 году в Пышминской слободе был построен острог. В 1763 году был открыт Сибирский тракт, что сказалось на дальнейшем экономическом и хозяйственном развитии района. 27.12.1885 года открылось регулярное движение поездов через станцию Ощепково.

-Каменный, двухэтажный и двухпрестольный храм заложен в 1808 году, построен иждивением прихожан и на добровольные пожертвования благотворителей. Нижний теплый храм был освящен в 1820 году во имя Богоявления Господня. А в 1842 году построен верхний храм и освящен во имя Святителя и Чудотворца Николая. В ограде церковной построены два флигеля: один в юго-западном углу ограды, занимаемый земским народным училищем; другой в северо-западном углу, занимаемый кладовой.

-В 1922 году из храма было изъято 31 килограмм серебра, а в 1937 году был закрыт. В советские годы в здании разместился музей. В 1990 году церковь частично возвращена в РПЦ. В храме имеются росписи святых.

-Новый этап в жизни поселка связан со строительством Транссибирской ж.д. (участок Екатеринбург - Тюмень). Несмотря на то, что часть крестьян лишилась прибыльного извозного промысла, начали развиваться ремесла: гончарное, кожевенное, кузнечное. Возможность отправлять товар на большие расстояния привело к появлению различных посреднических контор, складских и холодильных

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Слушают информационную справку.

Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, информационная справка);  
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (иллюстрации и демонстрации).

помещений. Основным перевалочным пунктом стала ст. Ощепково.

-В начале XX в. здесь проживало около 1 000 человек. В 1920- гг. создаются небольшие коммуны и товарищества по совместной обработке земли

-В 1930 г. образована машинно-тракторная станция, на базе которой в 1941 г. создан моторемонтный завод. В 1937 г. организована артель «Промышленник» в составе кожевенного, овчинного, пимокатного производства. Сапожные, швейные и ремонтные мастерские.

-С 1943 г. поселение отнесено к категории рабочих поселков. В 1978 г. начал действовать песчаный карьер треста «Уралнеруд» и завод подъемно-транспортного оборудования.

-Теперь предлагаем группе участников изучающие историю рабочего поселка, задать вопросы остальным участникам.

#### **(Работа над вопросами и ответами по теме)**

-Мы благодарим участников первой группы за интересные и познавательные вопросы.

-Какую новую информацию вы для себя узнали?

-Мы передаем слово **второй группе**, которые работали над вопросом знаменитых людей рабочего поселка, но перед этим хотелось бы вновь вам рассказать информационную справку.

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

-Валерий Степанович Томаткин. Он известен жителям Пышмы и района как краевед и автор книг о нашем родном крае. Валерий Степанович родился 6 апреля 1942 года в деревне Нагибиной. Отец – помощник бригадира по механизации. Мать – учитель начальной школы. Читать научился рано, в пятилетнем возрасте. Закончил Пышминскую школу. Поступил в Свердловское техническое училище № 1 и получил специальность фрезеровщика. Прошёл срочную службу на Тихоокеанском военно-морском флоте. Закончил Свердловскую Высшую партийную школу. С 1973 Валерий Степанович на советской и партийной работе в

-Задают вопросы по истории поселка. Отвечают на вопросы, задаваемые участниками группы.

-Внимательно слушают информационную справку.

-Внимательно слушают информационную справку

Пышминском районе. В 2006 году ему присвоено звание «Почетный гражданин Пышминского городского округа». Награждён многими медалями. Имеет знак Героя Большой энциклопедии «Лучшие люди России» и знак отличия Свердловской области «За заслуги в ветеранском движении».

-В Пышминском районе насчитывается пять Героев социалистического труда: А.И. Шевелев (учитель математики Пышминской средней школы), И.В. Сысков (картофелевод совхоза «Четкаринский»), А.П. Алексеева (свинарка совхоза «Первомайский»), В.Г. Бельков (председатель колхоза имени Буденного), С.А. Соседков (председатель колхоза имени Карла Маркса).

-Многим специалистам организаций и хозяйств в разные годы было присвоено звание «Заслуженный». Так, например, Заслуженными учителями стали Дарья Ивановна Чернышова из Трубинской начальной школы, Федор Михайлович Свяжин, директор Пышминской средней школы, Заслуженными агрономами – Валентина Михайловна Волкова из ОПХ «Трифоновское» и Александр Антонович Скалунов из колхоза «Ленинский путь», Заслуженным экономистом – Рита Николаевна Ткач из ОПХ «Пышминское», Заслуженным работником культуры – Людмила Александровна Бунькова, директор Четкаринского ДК.

-За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в трудовую и общественную жизнь звание Почетный гражданин Пышминского района и Почетный гражданин Пышминского городского округа присвоено Анне Петровне Алексеевой, Ефиму Григорьевичу Белькову, Степану Андреевичу Соседкову, Виктору Петровичу Штагеру, Геннадию Леонидовичу Подоксенову, Валерию Степановичу Томаткину, Артуру Захаровичу Виноградову, Людмиле Валентиновне Бабушкиной, Павлу Геннадьевичу Трубину, Леониду Антоновичу Мазурову, Михаилу Федоровичу Квашнину.

-Депутатами Верховного Совета СССР и РСФСР в разные годы избирались К.М, Печёркина, доярка колхоза имени



Буденного, Л.В. Пулькинова, телятница колхоза «Трудолюбие», Ю.В. Ельшин, зав. хирургическим отделением Пышминской центральной районной больницы.

-В 1986 году Пышминский район признан победителем во Всероссийском соцсоревновании за 1985 год по производству картофеля. Награждён переходящим Красным знаменем СМ РСФСР и ВЦСПС и денежной премией 3000 рублей. Вручал Знамя председатель областного комитета Агропрома П.И. Речкин.

-Теперь предлагаем группе участников изучающие знаменитых людей рабочего поселка, задать вопросы остальным участникам.

**(Работа над вопросами и ответами по теме)**

-У нас остался не рассмотрена еще одна не мало значимая тема: символика родного края.

-По данной теме я также подготовил информационную справку.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

-Каждая страна, город или край имеет свой отличительный знак, который называют гербом. Есть такой герб у нашей страны, России. А вот герб нашей Свердловской области.

-Недавно появился такой герб и у нашего Пышминского городского округа. На гербе изображено зеленое поле, лазоревое, т.е. голубое небо. На фоне неба изображена деревянная башня с флажком наверху. Ворота у башни открыты. По верху зеленого поля серебряный пояс, от которого отходят вверх и вниз две полосы. Вверху герб увенчан короной установленного образца.

-Что означает этот герб: серебряный пояс говорит о том, что Пышма стоит на перекрестке важных дорог. Крепость напоминает о нашей истории, когда нам нужно было защищаться от врагов, означает силу, бдительность, охрану, силу. А открытые ворота говорят о гостеприимстве, открытости жителей нашего района, Пышмы.

-Теперь предлагаем группе участников изучающие символику нашего родного поселка, задать вопросы остальным участникам.

-Задают вопросы другим участникам. Отвечают на вопросы.

-Слушают информационную справку.

-Задают вопросы другим участникам. Отвечают на вопросы.

	<p><b>(Работа над вопросами и ответами по теме)</b></p> <p>-Мы благодарим участников за содержательные и интересные вопросы.</p>		
4.Подведение итогов	<p>-На мой взгляд необходимо подвести итог нашего вечера ответов и вопросов.</p> <p>-Кто является основателями нашего поселка?</p> <p>-На сколько частей можно разделить наш поселок?</p> <p>-Каких из знаменитых людей вы запомнили?</p> <p>-Что символизирует зеленое поле, изображённое на гербе поселка?</p> <p>-Что символизируют открытые ворота, изображенные на гербе поселка?</p> <p>-Предлагаю вам оценить свою деятельность на занятии с помощью лесенки успеха.</p> <p>-Верхняя ступенька означает, материал запомнил, активно участвовал в обсуждении вопросов.</p> <p>-Средняя ступенька означает, участвовал в обсуждении изредка.</p> <p>-Низкая ступенька означает в обсуждении вопросов не участвовал, а был лишь слушателем.</p> <p>-По вашим результатам, можно сделать вывод, что сегодня все были активны, активно отвечали и задавали вопросы друг другу.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Основателями поселка являются братья Ощепковы.</p> <p>-Я считаю, что наш поселок можно разделить на две части: центральная – Пышма, и Ощепково.</p> <p>-Зеленное поле на гербе поселка символизирует основной род занятия: земледелие и скотоводство.</p> <p>-Открытые ворота, изображенные на гербе поселка, символизируют гостеприимство и открытость людей нашего поселка.</p> <p>-Оценивают свою деятельность на занятии.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа);</p> <p>Методы контроля, самооценки.</p> <p>Методы рефлексии (лесенка успеха).</p>
5.Заключительно-организационный этап	<p>-Я благодарю вас за участие.</p>	<p>-Благодарят за занятие. Готовятся к окончанию занятия.</p>	-

**Тема внеклассного мероприятия:** моя малая Родина.

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** круглый стол.

**Цель:** формирование представления о истории и достопримечательностях малой Родины посредством проведения круглого стола.

Задачи:	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению знаний о том, что такое Родина, малая Родина;</li> <li>• формировать представление о историческом, природном и культурном наследии малой Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знают о том, что такое Родина, малая Родина;</li> <li>• имеют представления о историческом, природном и культурном наследии малой Родины.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять познавательный кругозор о своей малой Родины посредством включения в активную познавательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширен познавательный кругозор о своей малой Родины.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют гражданскую позицию у детей, чувство принадлежности к своему родному краю.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, Smart-презентация, карточки, жетоны, раздаточные листы.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 7.

## Ход внеклассного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
<p>1. Организационно-мотивационный этап</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня наше мероприятие проведу я, Обласов Александр Вячеславович, Студент Камышловского педагогического колледжа.</p> <p>-Обратите внимание на доске, на ней записан эпитаф, прочитайте его, как вы понимаете смысл данного эпитафа?</p> <p>Для России наш город – частица, А для нас он – родительский дом. И мы рады, что можем гордиться Малой Родиной, где мы живем.</p> <p>-Как вы понимаете смысл данного эпитафа.</p> <p>-Ребята, Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. Приветствуют учителя.</p> <p>-Читают эпитаф, записанный на доске.</p> <p>-Я понимаю смысл данного эпитафа следующим образом: то что каждый город, поселок, деревня для человека очень важны и ценны для нас.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>
<p>2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия</p>	<p>-Внимательно прослушайте стихотворение А. Прокопьева «С чего начинается Родина», какие чувства оно у вас вызывает.</p> <p>«С чего начинается Родина?» С твоих самых первых шагов, С примеров достойных родителей, С рассказов седых стариков. Конечно, она начинается С тех мест, где родимый был кров, С тайги и полей окружающих, И речки крутых берегов. «С чего начинается Родина?» С надёжных друзей и подруг. Что детством, душою заложено,</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают стихотворение А. Прокопьева «С чего начинается Родина».</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);</p> <p>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение);</p> <p>Методы стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие, дискуссия).</p>

Тем, что окружало вокруг.  
 Конечно, она начинается  
 С понятий о чести и лжи,  
 Уменья отсечь от дел правильных  
 Неправедных дел миражи.  
 «С чего начинается Родина?»  
 С тебя и твоих земляков !!!  
 Вошла и осела в нас накрепко  
 Суровая Правда веков.  
 -Какие чувства оно у вас вызывает.  
 -У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родной город. Для кого-то – сельская улица или уютный дворик с качелями. Словом, малая Родина у каждого своя!  
 -Ребята, как вы думаете, какова тема нашего занятия?  
 -Тема нашего занятия: моя малая Родина.  
 -Какую цель мы можем поставить на сегодняшнее занятие?  
 -Цель нашего занятия: узнать о том, что такое малая Родина, ее исторические, культурные и природные достопримечательности.  
 -Ребята, посмотрите друг на друга, как вы сидите?  
 -В кругу, совершенно верно. Наше мероприятие пройдет в форме круглого стола.

-У меня данное стихотворение вызывает одновременно и грусть, и радость за свою Родину.

-Я считаю, что тема нашего занятия: моя малая Родина.

-Цель нашего занятия: узнать о том, что такое малая Родина, ее исторические, культурные и природные достопримечательности.

-В кругу.

3.Основной этап

-Прежде чем мы приступим к обсуждению темы, вспомним правила поведения.  
 -Какие правила вы знаете? Как нужно вести себя на круглом столе.  
 -Совершенно, верно при работе нужно выслушивать каждого участника круглого стола, не перебивать друг друга, корректно и грамотно задавать вопросы по теме круглого стола, вести себя тихо и не шуметь.  
 -Круглый стол начнет ... со стихотворением «Малая Родина».  
 Малая Родина –  
 Островок земли.  
 Под окном смородина,

Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.  
 -Актуализируют правила поведения.

-Читает стихотворение наизусть.

Методы формирования сознания личности (беседа, рассказ);  
 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (иллюстрации и демонстрации).

Вишни расцвели.  
Яблоня кудрявая,  
А под ней скамья –  
Ласковая малая  
Родина моя!

-Мы благодарим за содержательное открытие круглого стола.

-Каждый из вас живет на своей определенной улице, с определённой историей и названием.

Наверно, климат в этом виноват

И голубое ласковое море,

А может, тополя на косогоре;

-Предварительно одной из групп было дано задание исследовать названия улиц рабочего поселка Пышма на которых они живут, узнать историю возникновения названия данной улицы.

-Слово предоставляется группе учащихся, которые исследовали названия улиц нашего села, улиц, на которых они живут. После выступления, остальные могут задать вопросы группе.

#### **Выступление учащихся**

-Думаю, не ошибусь, если скажу, что у многих из вас есть своя любимая зелёная полянка возле дома или у озера. Здесь под присмотром мамы или бабушки вы играли с друзьями, любовались первыми весенними цветами, наблюдали за неторопливым полётом важного шмеля или пестрокрылой бабочки.

-Когда вы станете взрослыми, память обязательно вернёт вас в безмятежные дни, на солнечную поляну вашего детства.

*Поляна детства! Как ты далеко...*

*Лишь в памяти моей ты сохранилась:*

*С извилистой заросшей рекой,*

*С плакучей ивой, что над ней склонилась.*

*С высоким шелковистым колоском*

*С невинным взглядом белой маргаритки,*

-Выступления группы исследовавшие названия улиц р. п. Пышмы и их историю.

-Почему улица Кузнецова так называется? В честь кого она названа?

*С пичуги малой чистым голоском,  
С уютным домом-теремом улитки.  
Поляна детства есть у нас у всех.  
На ней резвятся беззаботно крохи,  
Над ней витает радость, льётся смех.  
В ней нашей жизни светлые истоки!*

1. Расскажите о вашей «поляне детства».
  2. Какие цветы на ней растут?
  3. Какие деревья и кусты её окружают?
  4. В какие игры вы играете с друзьями на этой поляне?
- Как вы думаете – почему детство называют «утром жизни»?
- Верно! Потому что Утро – начало дня, а детство – начало жизни. У ребёнка впереди вся жизнь! С её открытиями и радостями, трудностями и заботами. Детство – самое беззаботное и счастливое время жизни. Может быть поэтому и называют его «золотым» ?!

Вопросы: *«Золотое детство»*

*Почему мы называем  
Наше детство золотым?  
Потому что мы играем,  
Веселимся и шалим.  
Потому что окружает  
Нас заботою семья,  
Потому что обожают  
Нас родные и друзья!*

1. Почему детство называют «золотым временем жизни»?
2. Расскажите о самых интересных и запоминающихся событиях своего детства.

**Упражнение: «Всё прекрасное планете сохраним»**

-Ребята, поделитесь своим мнением, что бы вы сохранили бы на нашей Земле?

- Чистый воздух
- Прозрачные реки

- Рассказывают о поляне детства.
- Ромашки, васильки и мягкая, зеленая трава.
- Клен, березы.
- Прятки, стрелялки.
- Я считаю, что утро – это начало жизни, и у нас детей это тоже начало жизни.

-Рассказывают о самых интересных и запоминающихся событиях своего детства.

- Чистый воздух
- Прозрачные реки
- Цветущие поляны
- Колосющиеся луга

- Цветущие поляны
- Колосающиеся луга
- Вековые леса
- Птиц и зверей
- Родники и озёра

-Вторая группа работала с творческим заданием «Чем вы гордитесь в своей малой Родине?»

-Сейчас нам группа покажет нарисованные рисунки на данную тематику и расскажут, чем они гордятся в своей малой Родине. После выступления группе можно задать вопросы.

-Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги и игры, природа – такие простые, тёплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

-Итак, у нас ключевое слово – РОДИНА. О том, как бережно всегда относился русский народ к своей Родине, говорится в пословицах.

-Третья группа, работали с пословицами о Родине, предлагаем им рассказать какие пословицы они нашли. После выступления группе можно будет задать вопрос.

-Понятие «Родина» широкое и ёмкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой её полей, рек и озёр, лесов и пашен. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина.

-Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша малая Родина.

-Чем дорого вам это место кроме того, что там вы родились и с вами проживают ваши родственники?

-Знаете ли вы знаменитых земляков?

-Что из истории своего края вы можете рассказать?

**(Если учащиеся затрудняются, то учитель рассказывает**

- Вековые леса
- Птиц и зверей
- Родники и озёра.

-Внимательно слушают творческую группу.

-Класс задает вопросы выступающим по теме.

-Выступает третья группа с пословицами о Родине.

-Класс задает вопросы о пословицах.

-Да. Называют знаменитых земляков: Обоскалова, Печеркина, Виноградов, Томаткин, Соколов.



им сам)

-Так же сегодня на круглом столе хотелось бы обсудить результаты анкетирования, которое вы прошли заранее на прошлых занятиях.

### **УЧИТЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ**

-Недаром говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному городу и улице, на которой вы жили, **ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ РОДИНЕ.**

4.Подведение итогов

-Подведем итоги нашего круглого стола.

-Что такое малая Родина?

-Какие достопримечательности есть на малой Родине?

-Названия каких улиц вы запомнили?

-Наш круглый стол я бы хотел закончить с помощью кластера идей, у вас на парте лежат маленькие листочки, напишите ваше мнение по сегодняшнему круглому столу и приклейте его на кластер.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Малая Родина – это место где родился и проживаешь с самого рождения.

-Памятник погибшим войнам леспромхозовцам, станция, дом культуры, ХПП.

-На листочках пишут свои идеи по круглому столу и приклеивают на кластер идей.

Методы формирования сознания личности (беседа);

Методы контроля, самооценки.

Методы рефлексии (кластер идей).

5.Заключительно-организационный этап

-Я благодарю вас за активное участие в круглом столе.

-Благодарят за проведенное мероприятие, готовятся к окончанию занятия.

-

**Тема внеклассного мероприятия:** «Чтобы помнили...»

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** эвристическая беседа.

**Цель:** расширение первичных представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героях войны, тружениках войны, важных событий в ходе войны, воспитывать гражданскую позицию посредством участия в «эвристической беседе».

Задачи:	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению знаний о истории войны, о ходе Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;</li> <li>• способствовать усвоению знаний о героях войны, тружениках войны, важных исторических событиях в ходе войны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о истории войны, о ходе Великой Отечественной войны 1941-1945гг;</li> <li>• знают о героях войны, тружениках войны, важных исторических событиях в ходе войны.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять свой кругозор в области исторической просвещённости в вопросах о ходе и событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при беседе демонстрируют свой кругозор в области исторической просвещённости в вопросах о ходе и событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гражданскую позицию, уважение к прошлому своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют гражданскую позицию, уважение к прошлому своего народа.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, Smart-презентация, информационные карточки, аудио звук, колонки, видеоряд.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 8.

## Ход внеклассного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александр Вячеславович и сегодня внеклассное мероприятие проведу я.</p> <p>-Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>-Приветствуют учителя, проверяют готовность.</p>	<p>Словесные (беседа)</p>
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<p><b>Играют дети всей земли в войну, Но разве о войне мечтают дети? Пусть только смех взрывает тишину На радостной безоблачной планете! Над вьюгами и стужами седыми Вновь торжествует юная весна. И как огонь с водой несовместимы, Несовместимы дети и война!</b></p> <p>-Приближается праздник – День Победы. Это «радость со слезами на глазах» - так сказал один поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет наверно ни одной семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. День Победы – это радостный и горький праздник, да он и не может быть иным. В эти дни, когда оживает природа, мы особенно остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам! И понимаем, что за все, что мы имеем, мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал, выживал в тех адских условиях, когда, казалось, что невозможно было выжить.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем внеклассном занятии?</p> <p>-Правильно, сегодня мы с вами поговорим о большой и трагической теме для всей нашей страны: «Великая Отечественная война 1941-1945 г».</p> <p>-Ребята, чтобы узнать форму нашей работы предлагаю вам в парах отгадать ребус, но перед тем как вы начнете работу предлагаю вам вспомнить основные правила работы в паре.</p> <p><b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ПАРЕ</b></p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают прочтение стихотворение учителем.</p> <p>-Внимательно слушают учителя.</p> <p>-О Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</p> <p>-Актуализируют основные правила работы в паре.</p>	<p>Словесные (беседа), методы формирования познания (рассказ, внушение, убеждение), методы стимулирования (мотивация)</p>



-Все правильно, беседа.  
 -Сегодня на нашем внеклассном занятии мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  
 -Как вы думаете, нужно ли помнить данное событие?  
 -На данный вопрос мы с вами вместе постараемся ответить.  
 -Какую цель мы с вами можем поставить на сегодняшнее занятие?  
 -Цель нашего занятия: определить важность и значимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.  
 -И девизом нашего занятия я думаю, станут слова русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова  
 Народ, не знающий своего прошлого,  
 Не имеет будущего  
 -Как вы понимаете значение данной цитаты?

**РАБОТА С ЦИТАТОЙ**

-В паре разгадывают ребус.

-Беседа.

-Да.  
 -Высказывают свое мнение?

-Предполагают цель занятия.

-Высказывают свое мнение о том, как понимают смысл цитаты.

3.Основной этап

Их расстреляли на рассвете, когда вокруг белела тьма,  
 Там были женщины и дети и эта девочка была.  
 Сперва сказали всем раздеться,  
 Потом ко рву всем стать спиной...  
 Но вдруг раздался голос детский, наивный, тихий и живой...  
 -Чулочки тоже снять мне, дядя?  
 Не упрекая, не грозя, смотрели, словно в душу глядя  
 Трехлетней девочки глаза  
 Чулочки тоже!  
 -Война! Страшная война! Великая Отечественная война, которая унесла 13 миллионов детей, а еще для многих миллионов стала тяжелым испытанием, временем, когда надо было выживать в нечеловеческих условиях, когда нужно было

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Внимательно слушают прочтение стихотворения.

Словесные (беседа), методы формирования познания (рассказ, внушение, убеждение), методы стимулирования (мотивация), методы организации деятельности и формирования опыта, эвристическая беседа.

оставаться человеком, помогать взрослым, помогать другим детям, рисковать жизнью, просто жить.

-Как вы думаете, почему войну мы с вами можем назвать ужасная и страшная?

-Когда началась Великая Отечественная война?

-Кончалась жаркая июньская ночь, уже поднялась заря нового дня – воскресенья 22 июня 1941 года.

-Первый удар на себя приняла Брестская крепость. Последние дни борьбы овеяны легендами. К этим дням относятся надписи, оставленные на стенах крепости ее защитниками: «Умрем, но из крепости не уйдем», «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.07.41 г».

-Ни одно из знамен воинских частей, сражавшихся в крепости, не досталось врагу. Гитлеровцы методически, целую неделю атаковали крепость. Советским воинам приходилось отбивать по 6-8 атак в день.

-Находясь в полном окружении, без воды и продовольствия, при острой нехватке боеприпасов и медикаментов гарнизон мужественно сражался с врагом. Только за первые 9 дней боев защитники крепости вывели из строя около 1,5 тысяч солдат и офицеров противника. К концу июня враг захватил большую часть крепости. 29 и 30 июня гитлеровцы предприняли непрерывный двухсуточный штурм крепости с использованием мощных 1500 и 1800-килограммовых авиабомб. Наши солдаты до последней капли крови защищали Брестскую крепость, почти все они погибли, но память о них живет.

- Почему советские люди так защищали свою землю?

- Почему война получила название Отечественная?

-Наш народ поднялся на защиту Отечества, и поэтому война получила название Отечественной. Великая Отечественная война (1941 - 1945г.), навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, продолжалась 1418 дней и ночей, она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины. Фашистские варвары разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек и причинили нашей стране колоссальный материальный ущерб.

-Высказывают свое мнение по данному вопросу.

-22 июня 1941 года.

-Внимательно слушают, высказывают свое мнение по данному вопросу.

-Так как не хотели стать зависимыми и впускать врага на свои родные земли.

Методы организации деятельности и формирование опыта, эвристическая беседа

-Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив подвиги, длившиеся четыре огненных года.

-Как вы понимаете значение слова подвиг?

### **АКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ МНЕНИЙ**

-Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

-Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы. Весь народ поднялся на защиту Родины. Двадцать семь миллионов человеческих жизней унесла война. Фашизм не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей.

-Какие битвы во время Великой Отечественной войны вы знаете?

-Война – это и тяжёлые кровопролитные бои, решающие сражения, такие, например, как победа под Москвой в декабре 1941 года, когда немцы в бинокли рассматривали город, им казалось, что Москва – столица нашей страны – уже покорена, завоевана ими. Однако им пришлось отступить и потерпеть крах в этой битве.

-Почему, гитлеровцы, считали, что они завоевали Москву?

-Что вы знаете об обороне Сталинграда?

-Когда огромная по численности солдат армия Гитлера попала в окружение под городом Сталинградом, вместе с солдатами попали в плен многие высшие командиры – по этому поводу в Германии был даже объявлен траур. В период обороны Сталинграда в конце сентября 1942 года разведывательная группа из четырёх солдат, возглавляемая сержантом Павловым, захватила в центре города четырехэтажный дом и укрепилась в нем. На третьи сутки в дом прибыло подкрепление, доставившее пулемёты, противотанковые ружья (позднее — ротные миномёты) и боеприпасы, и дом стал важным опорным пунктом в системе обороны дивизии. Немцы организовывали атаки по несколько раз в день. Каждый раз, когда солдаты или танки пытались вплотную приблизиться к дому, Павлов со своими товарищами встречал их шквальным огнём из под-

-Обсуждают данный вопрос.

-Подвиг – это когда человек совершает спасение кого-то, не думая о себе.

-Высказывают свое мнение и предположение, некоторые уже смогут назвать некоторые битвы.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Потому, что они очень близко подобралась к Москве.

-Высказывают свои предположения и догадки.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

Методы активного взаимодействия (активное обсуждение проблемы)

Методы организации деятельности и формирования опыта, эвристическая беседа.

вала, окон и крыши.

-Кто возглавлял оборону Сталинграда? Что стало главным оборонным пунктом в обороне Сталинграда?

-Это главные события войны, но война – это прежде всего тяжёлый, изнурительный, непрерывающийся труд людей в тылу, на заводах по ремонту боевой техники, по изготовлению снарядов, оружия, одежды для армии. А ведь мужчины были на фронте, места у станков заняли их жены и дети, старики, те, кто не мог уйти на фронт. Главным для них стал труд, работа по 14 часов, иногда они даже спали в цеху, не уходя домой. Жили впроголодь, не доедая, не досыпая, забыв о себе «Всё для фронта, всё для победы!» - это был главный лозунг тех дней и ещё надежда – дождаться живыми тех, кого проводили: отца, брата, сестру.

-9 Мая - День легендарной победы над фашизмом во Второй Мировой войне и День памяти погибших воинов. Этот День Великой Победы празднуют не только ветераны Великой Отечественной войны, но и их дети, внуки, правнуки.

-История этого великого праздника еще раз напомнит всем нам о героизме и патриотизме всех защитников нашей Родины. День Победы – это праздник в честь всех тех, кто подарил нам мир на этой земле! Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас

-Почему же мы должны помнить о Великой Отечественной Войне?

#### **АКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ**

**Пусть дни войны тянулись очень долго,**

**Пусть быстро мчались мирные года.**

**Победы под Москвой, под Курском и на Волге**

**История запомнит навсегда.**

**Пусть Вы сейчас отцы и деды,**

**Виски посеребрила седина.**

**Вовек Вам не забыть весну Победы,**

**Тот день, когда закончилась война.**

**Пусть многие сегодня не в строю,**

**Мы помним все, что делалось тогда**

**И обещаем Родину свою.**

-Сержант Павлов. Дом в четыре этажа, дом Павлова.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Высказывают свое мнение.

-Внимательно слушают прочтение стихотворение.

Словесные (беседа), методы формирования познания (рассказ, внушение, убеждение).

	<b>Сберечь для дела, мира и труда.</b>		
4.Подведение итогов	<p>-Вернемся к главному вопросу, который был озвучен в начале нашего внеклассного мероприятия.</p> <p>-Зачем нужно помнить и знать такое событие как Великая Отечественная война 1941-1945гг?</p> <p>-Важно ли нам помнить и знать историю своего государства?</p> <p>-Завершить наше внеклассное занятие хотелось бы стихотворением «Помните!»</p> <p>Вспомним всех поименно, горем вспомним своим... Это нужно — не мертвым! Это надо — живым! Вспомним гордо и прямо погибших в борьбе... Разве погибнуть ты нам завещала, Родина? Жизнь обещала, любовь обещала, Родина. Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина? Пламя ударило в небо! — ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» Родина. Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина. Просто был выбор у каждого: я или Родина. Ой, зачем ты, солнце красное, все уходишь — не прощаешься? Ой, зачем с войны безрадостной, сын, не возвращаешься? Из беды тебя я выручу, прилечу орлицей быстрою... Отзовись, моя кровиночка! Маленький. Единственный... Однажды мы вас потревожим во сне. Над полями свои голоса пронесем в тишине. Мы забыли, как пахнут цветы. Как шумят тополя. Мы и землю забыли. Какой она стала, земля? Как там птицы? Поют на земле без нас?</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Высказывают свое мнение по данному вопросу.</p> <p>-Внимательно слушают учителя.</p>	<p>Словесные (беседа), методы формирования познания (рассказ, внушение, убеждение), эвристическая беседа.</p> <p>Метод эмоционального воздействия</p>



Как черешни?  
Цветут на земле без нас?  
Как светлеет река?  
И летят облака над нами?  
Без нас.  
Помните!  
Через века, через года, — помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!  
Не плачьте!  
В горле сдержите стоны, горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны!  
Вечно достойны!  
Вечно достойны!  
Люди!  
Покуда сердца стучатся, – помните!  
Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!  
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!  
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

5. Заключительно-  
организационный этап

-Спасибо за занятие.

-Благодарят за занятие.

Словесные (слово  
учителя)

**Тема внеклассного мероприятия:** «Достопримечательности нашего поселка».

**Класс:** 2.

**Форма внеклассного мероприятия:** виртуальная экскурсия.

**Цель:** формирование представлений об исторических аспектах развития и становления родного поселка, знаний об основных исторических достопримечательностях поселка, умения определять значимость и роль определенных объектов для развития и становления поселка посредством виртуальной экскурсии.

Задачи:	Планируемый результат
<p><b>Жизненно-практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать усвоению знаний об истории развития родного поселка, известных людях, объектах поселка, которые оказали значимую роль в его развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знают исторические моменты развития родного поселка, известных людях, объектах поселка.</li> </ul>
<p><b>Организационно-педагогическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация деятельности по активному участию в проведение и участию в виртуальной экскурсии об истории и достопримечательностях нашего поселка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвуют в проведении виртуальной экскурсии об истории и достопримечательностях родного поселка.</li> </ul>
<p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать значимость изучения истории своего государства и малой Родины, любовь к малой Родине посредством включения в активное участие в виртуальной экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрируют значимость изучения истории своего государства и малой Родины, любовь к малой Родине.</li> </ul>

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация (Smart), карточки, информационные таблицы, карта виртуальной экскурсии.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 9.

## Ход воспитательного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	<p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александр Вячеславович и сегодня внеклассное мероприятие проведу у вас я.</p> <p>-Проверим вашу готовность к занятию, у вас должны быть карточки и ваши сообщения об некоторых аспектах истории и достопримечательностях нашего родного поселка.</p>	<p>-Приветствуют учителя.</p> <p>-Проверяют готовность к занятию.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа);</p>
2. Вступительная беседа	<p>-Как называется наш поселок?</p> <p>-Какие улицы вы знаете в нашем поселке?</p> <p>-в 1646 году пришли первые поселенцы и срубили на берегу реки Пышмы первые избы.</p> <p>-Более восемнадцати поколений выросло на Пышминской земле. Значит на удобном для жизни месте была построена бывшая Пышминская слобода.</p> <p>-Посёлок Пышма за свою многовековую историю всегда оставался важным административным центром.</p> <p>-Как вы считаете, с тех времен основания много умельцев было в нашем поселке?</p> <p>-Издавна в поселке имелись умелые плотники, кузнецы, каменщики, развивалось мукомольное дело, маслобойное и маслодельное, шерстобитное, а также охотничий и рыболовный промыслы, служившие довольно давно и служили поддержкой земледелию.</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Пышма.</p> <p>-Называют улицы.</p> <p>-Внимательно слушают рассказ учителя.</p>	<p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (инструктаж);</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие).</p>
3. Постановка целей и задач экскурсии	<p>-С момента своего возникновения наш поселок не был каким-то «затерянным миром», а всегда оставался живой частицей своей огромной страны.</p> <p>-Вы знаете, какие достопримечательности и объекты в нашем поселке есть, которые играли и играют существенную роль в становлении и развитии посёлка?</p> <p><b>ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ</b></p> <p>-Предлагаю вам предположить тему нашего занятия с помощью шифра.</p> <p style="text-align: center;">С О Р Ч И С Т Л О Н П Ь И А Е М О Т Т Д Е 3 1 7 1 8 1 4 1 2 1 6 1 2 1 1 9 5 1 1 1 1 7 1 8 4 6 5 0 2 0 3 9 4</p> <p>-Достопримечательности.</p> <p>-Тема нашего занятия: «Достопримечательности нашего поселка»</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p> <p>-Разгадывают шифр.</p> <p>-Достопримечательности</p>	<p>Методы формирования и организации деятельности (целеполагание воспитательного мероприятия), методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (эмоциональное воздействие)</p> <p>Метод развития критического мышления</p>

	<p>ка».</p> <p>-Какую цель мы с вами поставим на занятие?</p> <p>-Цель узнать, какие достопримечательности есть в нашем поселке и какова их роль и значение.</p> <p>-Наше занятие пройдет в форме виртуальной экскурсии. Многие из вас подготовили небольшие рассказы об некоторых объектах нашего поселка.</p>	<p>-Определяют тему занятия.</p> <p>-Формулируют цель занятия.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p>	<p>ления (прием «шифрование»)</p>
<p>4.Проведение экскурсии</p>	<p>-Рассмотрите внимательно карту нашей виртуальной экскурсии, об каких объектах мы с вами сегодня поговорим.</p> <p>1.РЕКА ПЫШМА</p> <p>2.ХРАМ ПЫШМИНСКИЙ</p> <p>3.ДОМ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА</p> <p>4.ПАМЯТНИК ВОЙНАМ, ПАВШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>5.ЗАВОД ПТО</p> <p>6.ОХПП-ОЩЕПКОВСКИЙ ХЛЕБОПРИЕМНЫЙ ПУНКТ</p> <p>7.ЛЕСПРОМХОЗ</p> <p>8.ПАМЯТНИК ЛЕСПРОМХОЗОВЦАМ, ПАВШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>9.ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ СТАНЦИЯ ОЩЕПКОВО</p> <p>10.ОЩЕПКОВСКАЯ СОШ</p> <p>-Об данных объектах мы с вами и поговорим на нашем занятии, ваши небольшие рассказы я буду сопровождать иллюстрациями и видеоматериалами.</p> <p><b>РЕКА ПЫШМА</b> <b>(ВЫСТУПЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)</b></p> <p>Когда-то в далекие времена в долине реки Пышмы по её правому берегу на много верст тянулись вековые боры, а по левому – широкие лиственные леса. Берет начало из Ключевского болота в 5 км к северу от Екатеринбурга и впадает в реку Тура ниже Тюмени. Река Пышма дала жизнь многим поселениям, возникшим на ее берегах, в том, числе 11-ти районах Пышмы. Не смотря на тяжелую экологическую обстановку реки Пышмы, при этом река остается местом любительской ловли рыбы различных пород и местом активного отдыха как пышминцев так и приезжих.</p> <p>-Какова роль реки Пышмы для нашего поселка в его станов-</p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Обращают внимание на карту виртуальной экскурсии.</p> <p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Рассказывают об объектах достопримечательности.</p>	<p>Методы формирования сознания личности (беседа, метод примера)</p> <p>Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение)</p>

лении и развитии?

### **ХРАМ ПЫШМИНСКИЙ**

В старину заселение новых земель начиналось не только с первой срубленной избы, но и с новой часовенки, деревянной церкви или монастыря. В Пышминской слободе первый храм был построен, вскоре после постройки деревянной крепости – острога. По преданию храм сгорел, позднее построили новый одно престольный храм и существовал он до построения существующего поныне храма. Позднее была построена двух престольная церковь из камня. В 1935 году, церковь закрыли. В результате кресты и колокола были сброшены, купола были разобраны на материалы и некогда величавый храм был приведен в тот вид в котором он сейчас. В разные годы в помещении закрытой церкви размещался клуб, кинотеатр, швейная мастерская. С 1996 года Пышминская Богоявленская церковь возобновила свою деятельность.

-Как вы считаете, почему храм мы можем отнести к достопримечательностям нашего поселка?

### **ДОМ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА (ВЫСТУПЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)**

Пышминский центр культуры был открыт по решению Пышминского волисполкома от 5 октября 1920 года. Под народным домом было отведено здание районной администрации. Самое большое помещение было преобразовано в театральный зал. В 1935 году была закрыта церковь и ее здание было передано под культурно-просветительское учреждение и оборудован кинотеатр КОЛОС. 30 декабря 1985 года принято в эксплуатацию новое здание районного дома культуры. И сегодня дом культуры развивается и показывает зрителям разнообразные и интересные представления и спектакли.

-Как вы считаете, какую роль играет дом культуры для Пышмы?

### **ПАМЯТНИК ВОЙНАМ, ПАВШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Самое дорогое, что дано человеку на этой земле, – жизнь. Много, кто лишился жизни на Великой Отечественной войне, в Пышминский район не вернулось 3 808 человек, из них: по-

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

Методы стимулирования поведения личности (дискуссия, эмоциональное воздействие).

Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение)

гибли в ходе боевых действий – 1391, умерли от ран и болезней – 350, погибли в плену – 46, пропали без вести – 2021 человек. В район вернулся с фронта живым только каждый третий. 3821 человек погибли в боях за свободу и независимость нашей Родины. Памятник погибшим землякам был открыт 9 мая 1989 года на главной площади Пышмы. Его автором является Валентин Алексеевич Кустов. Данный памятник символизирует смелость, отвагу и героизм наших земляков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 год. В данном памятнике мы прежде всего видим солдат, которые сражаются за каждую пядь нашей родной земли с немецкими захватчиками.

### **ЗАВОД ПТО (РАССКАЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В 1938 году из Пышминской машинно-тракторной станции была выведена мастерская. В 1941 году был организован Пышминский ремонтный завод. Основной программой завода предусматривался капитальный ремонт двигателей автомобилей для передачи Красной Армии на фронт. В послевоенные годы завод выпускал запчасти для тракторов, изготавливались различные шестеренки и других деталей. Продукция выпускаемая заводом отправляется и за рубеж, и во все уголки нашей страны. Сегодня завод выпускает лифты и делает запчасти для поездов, что немало важно для экономики нашей страны в целом.

-Какова роль завода ПТО в развитии нашего поселка? Почему завод можно назвать достопримечательностью?

### **ОХПП-Ощепковский хлебоприемный пункт**

К сожалению, до наших дней данное предприятие не сохранилось и не устояло под проломом кризиса и разрухи. В советские годы Ощепковский хлебоприемный пункт являлся одним из значимых предприятий Пышминского района. Хлеба везли со всего района в наш хлебоприемный пункт, в последствии хлеб отправляли за границу на товарных поездах. Данное предприятие знали во многих городах России. Предприятие не утихло не на минуту, даже в ночь привозили крупы и зерно, и работали в ночные смены. Сегодня от данного предприятие остались лишь руины, но многие люди до сих пор помнят о су-

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение)

уществовании данного предприятия, в честь данного предприятия названа автобусная остановка ХПП.

### **ЛЕСПРОМХОЗ**

В 1920-е годы в связи с увеличением потребности страны в древесине создавались сотни леспромхозов. В октябре 1929 года на станции Ощепково был создан леспромхоз. За счет леспромхоза был построен шпалозавод, построена школа. В годы ВОВ леспромхоз выполнял военные заказы для армии. Лес Пышминского района поставляли в разные города России в том, числе вывозили за рубеж. Сегодня данного предприятия нет, оно было ликвидировано в 90-х годах. И сегодня в воспоминаниях леспромхоз остается как одно из самых важных предприятий Пышминского района.

### **ПАМЯТНИК ЛЕСПРОМХОЗОВЦАМ, ПАВШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Памятник леспромхозовцам был возведен скульпторов Валентином Алексеевичем Кустовым. Данный памятник символизирует дань памяти солдатам-леспромхозовцам, которые ушли на фронт и большинство из них не вернулись. На мемориальных плитах, высечены имена тех, кто ушел на фронт из леспромхоза молодыми солдатами-рядовыми. Сегодня каждый год 9 мая люди собираются у обелиска собираются люди чтобы почтить память тех, кто сражался за нашу Родину.

### **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ СТАНЦИЯ ОЩЕПКОВО (РАССКАЗ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)**

Под стук проезжающих поездов прошло моё детство. Девять лет я перехожу через железнодорожные пути по перекидному мосту от дома до школы. Мне всегда было интересно узнать, как строилась железная дорога, кто её строил, кто обслуживал и обеспечивал безопасное движение поездов за эти более 130 лет. С открытием железнодорожного движения появились и новые профессии - путейцы, движенцы, телеграфисты, работники тяги и др. Дистанция пути тогда называлась Девятым участком службы пути, обслуживавшим отрезок дороги от Истока до Подъёма (около Тюмени). Но в последние годы пассажиропоток и грузооборот станции заметно снизился. Перестали существовать такие крупные клиенты, как Леспромхоз, МПМК,

Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение)

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

Методы стимулирования поведения личности (дискуссия, эмоциональное воздействие).

ДПМК, Хлебоприёмное предприятие и некоторые другие. В связи с этим на станции сократили товарную контору, не стало своего маневрового локомотива. Поступающие в адрес пышминских клиентов вагоны обслуживаются станцией Талица. На станции Ощепково отменили остановки поездов дальнего следования. Пассажирские поезда, за исключением двух, здесь уже не останавливаются. Чтобы попасть на поезда дальних направлений, пассажирам предварительно приходится добираться до Камышлова или даже до Екатеринбурга.

-Как вы считаете, какую роль несет железная дорога для нашего поселка?

-Почему железнодорожную станцию мы можем назвать достопримечательностью?

### **ОЩЕПКОВСКАЯ СОШ (РАССКАЗ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)**

Здание Ощепковской школы расположено в микрорайоне Ощепково, вблизи железнодорожного вокзала ст. Ощепково. История Ощепковской школы начинается с 1 сентября 1937 года. В этот день распахнула двери новая начальная школа на ст. Ощепково как железнодорожная школа №76 на улице Пушкина. Позднее школа переехала в новое здание напротив старого садика. В годы войны в здании школы был развернут госпиталь. занятия проводили в других помещениях. Позднее было построено трехэтажное здание, в которое переехала школа по сей день. Сегодня в школе обучается более 450 обучающихся.

-Как вы считаете, какова роль школы для поселка?

-Непосредственно обо всех объектах и достопримечательностях мы с вами не можем поговорить в рамках нашего занятия.

-Я думаю, что подвести итог нашей виртуальной экскурсии поможет видеоряд о нашей Пышме.

### **ПРОСМОТР ВИДЕОМАТЕРИАЛА**

5.Этап обсуждения

-Подведем с вами небольшой итог по нашему занятию.

-Какую тему занятия мы с вами рассматривали?

-Какие достопримечательности вы запомнили?

-Какова роль каждого из них?

-Чем было полезно для вас данное занятие? Чем именно?

-Как нужно относиться к истории и людям нашего поселка?

-Высказывают свое мнение.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Рассказывают об объектах достопримечательности.

-Просматривают видеоматериалы.

-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.

-Высказывают свое мнение.

Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод сознания воспитывающей ситуации, приучение)

Методы формирования сознания личности (беседа);



	<p>Почему?          -Предлагаю вам выразить мнение по данной виртуальной экскурсии с помощью цветных жетонов. Красный жетон – означает, что экскурсия вам не понравилась и ее знания вам не пригодятся, зелёный – экскурсия была интересной и вы узнали много нового.</p> <p><b>ОЦЕНИВАНИЕ ЭКСКУРСИИ И ЕЕ ПОЛЕЗНОСТИ</b></p>		
<p>6. Заключительный-организационный момент</p>	<p>-Я благодарю вас за экскурсию, до новых встреч.</p>	<p>-Оценивают результативность экскурсии.</p> <p>-Благодарят за занятие.</p>	<p>-</p>

**Тема воспитательного мероприятия:** «С чего начинается Родина?»

**Класс:** 2.

**Форма воспитательного мероприятия:** круглый стол.

**Цель:** формирование общих представлений о том, что такое Родина и что означает данное концептуальное слово для каждого из обучающихся, воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство долга посредством участия в круглом столе.

Задачи:	Планируемый результат
<b>Жизненно-практическая:</b> формирование знаний о том, что такое Родина и что оно значит.	Знают о том, что такое Родина и что оно означает для каждого человека.
<b>Организационно-педагогическая:</b> организация деятельности обучающихся по вопросу обсуждения вопроса: «С чего начинается Родина».	Понимают и осознают вопрос круглого стола «С чего начинается Родина».
<b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство любви к своей Родине в том числе малой Родине, чувство долга, гордость за свою Родину посредством участия в круглом столе.	Демонстрируют чувство любви к своей Родине в том числе малой Родине, чувство долга, гордость за свою Родину.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация (Smart-презентация), карточки в виде лепестков, колонки, аудио и видео материалы, распечатанное стихотворение.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Материалы для внеклассного занятия:** см. Приложение 10.

## Ход воспитательного мероприятия

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап	-Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Александр Вячеславович и сегодня наше с вами внеклассное мероприятие проведем я. -Проверим вашу готовность к занятию.	-Приветствуют учителя.  -Проверяют готовность к занятию.	Словесный (прием «беседа»)
2. Вовлечение учащихся к постановке целей занятия	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> -Предлагаю вам прослушать отрывок музыкальной композиции и определить в чем ее главный смысл. -Звучит песня композитора Вилиамина Ефимовича Баснера «С чего начинается Родина». <b>ПРОСЛУШИВАНИЕ ОТРЫВКА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ</b> -Сейчас вы прослушали музыкальную композицию «С чего начинается Родина», в чем заключается ее основная идея? Что вам помогло определить? -Что заключается под словом Родина? -Что такое Родина? -Предлагаю вам в паре подумать на данный ответ и записать свое предположение на лепесток ромашки, затем мы с вами составим единое определение данного понятия. <b>ЗАПИСЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ НА ЛЕПЕСТКЕ</b> <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА</b> -Родина – это -С чего начинается Родина? Почему? -Как можно сопоставить строчки песни и ваше личное мнение? Место, где человек родился, где жили и живут его предки, место по которому он тоскует и которое готов защищать. -Кто из вас может предположить тему нашего внеклассного занятия? -Тема нашего занятия: «С чего начинается Родина?» -Какую цель внеклассного занятия мы с вами можем спланировать? -Цель: узнать, что такое Родина и с чего она начинается. -Как вы думаете, посредством чего мы с вами можем достичь данную цель занятия?	-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопрос.  -Внимательно слушают музыкальную композицию В.Е. Баснера «С чего начинается Родина?».  -В песне говорится об основной сути вопроса с чего начинается Родина, то что для каждого человека она определяется по-разному.  -Я считаю, что Родина, это, то что нас окружает и где мы живем. -Записывают свое мнение на лепестке Ромашки Блума.  -Я считаю, что Родина начинается с первых слов, которые говорит ребенок.  -Высказывают свое мнение.  -Определяют тему занятия. -Тема нашего занятия: «С чего начинается Родина?».  -Определяют цель круглого стола.	Словесный (прием «беседа»)  Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (прием «педагогическое требование»)  Методы стимулирования деятельности и поведения (прием «мотивационная ситуация»)  Методы целеполагания и планирования деятельности.  -Методы проблем-

	<p>-Сегодня мы с вами работаем в форме круглого стола, в ходе которого мы с вами обсудим и решим актуальную проблему.</p> <p><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ</b></p> <p>-Как вы считаете, какая проблема будет нами обсуждаться сегодня на занятии? Какой актуальный вопрос будет поднят сегодня на занятии?</p> <p>-С чего начинается Родина.</p> <p>-Предлагаю вам выбрать главного, кто будет регулировать деятельность обсуждения и будет разрешать высказывать свое мнение, регулировать поведение участников в круглом столе.</p> <p>-Что мы с вами должны раскрыть в содержании данного занятия?</p>	<p>-Определяют содержательную часть круглого стола.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p> <p>- Я считаю, что сегодня проблема нашего круглого стола будет заключаться в том, что мы определим, что такое Родина, с чего начинается Родина.</p>	<p>ного вопроса (прием «проблемный вопрос мероприятия»)</p>
<p>3.Основной этап</p>	<p><b>СООБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ (ВЕДУЩЕГО)</b></p> <p>-Родина. Страна, в которой человек родился и гражданином которой является.</p> <p>-Родина. Это вся наша необъятная страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и села.</p> <p>-Родина. Наша Родина – это Родина Пушкина и Лермонтова, Королева и Циолковского.</p> <p>-Вы каждый день ходите в школу, занимаетесь в кружках. Но часто ли вы задумываетесь над тем, каким трудом все это создавалось, то, что окружает вас, - школы, заводы, транспорт.</p> <p>- С чего начинается Родина? На этот вопрос можно дать бесконечное множество ответов, и все они будут верны. Сколько людей, столько и мнений. Но, мне кажется, что все эти мнения будет объединять одно, общее, что Родина начинается с первых самостоятельных шагов, с первой осознанной мысли.</p> <p>-С чего же все-таки начинается Родина? У одних – с доброго, любящего сердца мамы, с её теплых рук и подбадривающих слов. У других – с первой сознательной прогулки возле дома. Двор, залитый солнцем, с мягкой зелёной травой и деревьями-великанами. У третьих Родина начинается с запаха весенней свежести, с ласкового ветерка и журчания талой воды. А еще Родина начинается с первой книжки, которую ты прочитал сам.</p> <p>- Ребята, вы задумывались когда-нибудь, что означает слово «Родина»?</p> <p><b>ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ</b></p>	<p>-Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>-Внимательно слушают рассказ учителя.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p> <p>-Я считаю, что Родина начинается с материнской любви.</p> <p>-Я считаю, что Родина начинается с первой прочитанной книги.</p> <p>-Я считаю, что Родина начинается с прогулок возле своего дома.</p> <p>-Я считаю, что Родина начинается с детских воспоминаний.</p> <p>-Осуществляют высказывание</p>	<p>Словесный (прием «беседа»)</p> <p>Метод формирования сознания личности (прием «рассказ»)</p> <p>Метод рационального воздействия</p>

-В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина, а из множество таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

-Родина... страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Родина – это вся наша необъятная страна с ее лесами и полями, морями и реками, городами и селами

-Как вы считаете, почему наша страна необъятная?

-Родина необъятная, потому что если сесть в самолет и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть бело-снежные толщи льда и знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства ее зеленый наряд – леса.

-Родина так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают 3 часа дня в Москве, то в Петропавловске-Камчатском наступает полночь.

-Родина – это территория, географическое пространство, где родился человек, где жили его деды и отцы, где его отчий дом.

-Условно различают большую и малую Родину. Большая – это страна, где человек вырос, живет и которой стала для него родной и близкой. Малая – это место его рождения.

### **ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА**

-У нас с вами малой родиной, что является?

-Родина не вокруг вас, она внутри вас, в вашем сердце, в ваших мыслях, душе и памяти. Она – часть тебя, а ты-часть ее. Это твоя любовь к стране, в которой ты живешь, к месту, в котором ты родился, к твоей первой игрушке, к тропинкам в лесу, по которым ты гулял, к играм, в которые играл со своими друзьями, к рассвету, который ты видел ранним утром, к людям, которые тебя окружают; это – ветка, с которой ты упал и набил себе шишек, это – твои обиды, радости, горести, счастье, смех и слезы, это все твои чувства и переживания и это, конечно же, твоя мама. Это все, что внутри тебя, в твоей душе.

-Сегодня к нашему мероприятию, ваши одноклассники подготовили для нас выразительное прочтение стихотворение,

своего личного мнения по данной проблеме.

-Я считаю, что страна необъятная так как ее очень сложно обойти или облететь за один раз, она настолько большая, что это просто невозможно сделать за раз.

-Внимательно слушают учителя и сопоставляют свои ответы со своим мнением.

-Активное обсуждение проблемы круглого стола.

-Я считаю, что малой родиной является то, что где мы проживаем: деревня, село, город.

-Внимательно слушают своих од-

Метод формирования сознания личности (прием «рассказ»)

Методы организации деятельности и поведения (прием «создание воспитательной ситуации»)

Методы организации деятельности и поведения (прием «активное обсуждение проблемы»)

Метод эмоционального воздействия

предлагаю вам их послушать и подумать, что же такое Родина для вас?

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЮТ СТИХОТВОРЕНИЕ  
УЧЕНИК 1.**

Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот,

**УЧЕНИК 2.**

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной пышминский двор.

**УЧЕНИК 3.**

В лужах первые кораблики,  
Где недавно был каток,  
И большой соседней фабрики  
Громкий, радостный гудок.

**УЧЕНИК 4.**

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

-Благодарим ребят за прочтения стихотворения, предлагаю вам подумать и каждому высказаться на главный проблемный вопрос нашего занятия, с чего начинается Родина?

**ОБСУЖДАЮТ ВОПРОС**

-Предлагаю высказаться каждому по данному вопросу, с чего начинается Родина?

-Какой вывод мы с вами можем сделать? Данный вопрос имеет четкий и однозначный ответ?

-Конечно, же нет. Для каждого Родина видится по-своему и имеет свои представления.

-Родина - это земля, город или деревня, в которой ты родился и живешь, друзья и соседи. Это мать и отец, поэтому Родину называют еще Отчиной, отчеством, отчим домом.

-Когда произносишь слово «Родина», то чаще всего вспомина-

ноклассников.

Методы организации деятельности и поведения (прием «активное обсуждение проблемы»)

-Благодарят за прочтение стихотворения свои х одноклассников.

-Обсуждают главный вопрос, с чего начинается Родина.

Метод формирования сознания личности (прием «рассказ»)

-Можно определить, что понятие Родина является для всех разным и указывает на разные трактовки.

	<p>есть что-то из детства. Мы все родом из детства. У каждого есть родня - это наши предки, которые создали, защищали наше Отечество, нашу Родину, имя которой – Россия! Они знали, что отстоять ее можно только тогда, когда «Один за всех и все за одного». Беспредельная любовь к родине, к народу, к человеку – вот что рождало подвиги, вот что превращало хрупких мальчишек и девчонок в сказочных богатырей. Они любили Россию, поэтому победили врагов страны. Они завещали нам беречь и защищать Родину. Мы всегда будем гордиться такими людьми, и помнить о них.</p>	<p>-Внимательно слушают рассказ учителя.</p>	
<p>4.Подведение итогов</p>	<p><b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРУГЛОГО СТОЛА</b>          -Наше внеклассное мероприятие подходит к завершению, подведем с вами итог.          -Какую основную тематику и проблему мы с вами рассматривали на занятии?          -Что такое Родина?          -Что для вас значит Родина?          -С чего начинается Родина?          -Какая бывает Родина?          -Предлагаю вам оценить свою деятельность на внеклассном мероприятии с помощью лесенки успеха, на какую ступеньку вы себя определите, первая ступень означает, что на занятии не принимал активного участия, вторая ступень означает, что принимал участие в обсуждении, но не часто, третья ступень означает – активно работал на занятии и высказывал свое мнение.  <b>ОЦЕНКА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ</b>          -В заключении данного занятия предлагаю вам посмотреть видеоролик «Россия – Родина моя». Россия является нашей всеобщей Родиной.  <b>ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgNpHSDQNHc&amp;ab_channel=KoLLegaTV">https://www.youtube.com/watch?v=lgNpHSDQNHc&amp;ab_channel=KoLLegaTV</a></p>	<p>-Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-На занятии мы рассмотрели основной вопрос: «С чего начинается Родина?».</p> <p>-Родина – это территория, географическое пространство, где родился человек, где жили его деды и отцы, где его отчий дом.</p> <p>-Высказывают свое мнение.</p> <p>-Родина бывает большой и малой.</p> <p>-Осуществляют оценку своей деятельности на занятии.</p> <p>-Осуществляют просмотр видеоролика.</p>	<p>Словесный (прием «беседа»)</p> <p>Методы организации деятельности и поведения (прием «активное обсуждение проблемы»)</p> <p>Методы контроля (прием «итоговая беседа»)</p> <p>Метод эмоционального воздействия</p>
<p>5.Заключительно-организационный этап</p>	<p>-Я благодарю Вас за занятие.          -До новых встреч.</p>	<p>-Благодарят учителя за внеклассное мероприятие.</p>	<p>-</p>