**Конспект урока по математике во 2 классе.**

**Тема: «Числа от 11 до 100. Решение задач»**

## Описание материала: предлагаемый конспект урока по математике по УМК «Школа России» автор Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

 На уроке реализуется деятельностный подход.

Учащиеся организуют работу в парах, группах.

**Тип урока**: урок комплексного применения и закрепления знаний и умений

**Цель**: обобщить знания о видах задач и их способах решения.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку; осознание своих эмоций, интереса к изучению математики; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- самоорганизация и организация своего рабочего места; **-** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи, умение корректировать выполнение задания; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Предметные:**

- уметь записывать условие задачи разными способами, решать задачи и находить способы их решения, уметь различать разные виды задач: на нахождение периметра прямоугольника, на движение, на нахождение целого и его частей, составлять обратные задачи; - знать классификацию геометрических фигур; - уметь читать двузначные числа; производить сравнение чисел, знать разряды двузначных чисел, находить сумму разрядных слагаемых; - находить закономерность и доказывать ее, продолжая ряд; - при решении примеров знать порядок действий, уметь пользоваться законом «вычитание суммы из числа» и «числа из суммы»;

**Познавательные:**

- активизация мыслительной деятельности через проблемные задания; - актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний;

**Коммуникативные:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге; работать в паре и в группе.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности.**

Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы – отлично учимся! Всё у нас получится!

Улыбнитесь друг другу, начнём урок.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся*.***

- Прочитайте данные слова. Как назвать все эти понятия одним словом? – Кто догадался, какое основное понятие будет главным на сегодняшнем уроке? **Кто сформулирует тему урока? (Задача)**

**«Жить – это значит ставить и решать задачи. Пока человек решает задачи – он живёт» (французский математик Рене Декар)**

- Зачем человеку нужно уметь решать задачи? Где в жизни мы сталкиваемся с задачей? (при покупке товаров, при ремонте квартиры, когда заправляем автомобиль, когда готовим еду, когда шьём, при строительстве зданий, дорог, правильно рассчитать приём лекарств больному, солдаты выполняют поставленные перед ними задачи…)

- А вы и есть будущие инженеры, врачи, строители, повара, швеи…

- Что необходимо уметь, чтобы решать задачи? (думать, мыслить, считать)

**- Чему будем учиться на уроке?**

**Вспомним, из каких частей состоит задача и способы решения задачи, будем отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100.**

**III. Актуализация знаний.**

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку и стать её участниками. Кто её автор, вы узнаете, решив круговые примеры (дети говорят с места, а 1 ученик у доски маркером вписывает ответы)

18 – 9 = Ш 17 – 6 = Е

4 + 12 = Р 8 + 9 = П

13 – 8 = Р 5 + 7 = Л

9 + 4 = А 12 – 4 = Ь

11 – 7 = Р 16 +2 = О

- Что же получилось? (Шарль Перро)? А кто такой Шарль Перро? Это французский сказочник. Какие сказки данного автора знаете?

- А в какую сказку попадём мы, вы узнаете, выполнив 1-го задания.

 - Что вы видите на доске? (геометрические фигуры) - На какие группы можно разбить все фигуры? Укажите признак.

По форме - многоугольники и фигуры без углов;

по размеру - большие и маленькие.

А теперь отгадайте название сказки: оно состоит из двух слов.

- Первое слово вы узнаете, если определите, какая из фигур лишняя и почему (КРАСНАЯ).

- Второе слово – вы прочитаете, если расположите числа, записанные внутри фигуры в порядке возрастания и подписав под числами соответствующие буквы.

Запишите числа на новую строчку через запятую. 21, 32, 43, 54, 65, 76, 87 (ШАПОЧКА)

- Какое же название сказки получилось? (КРАСНАЯ ШАПОЧКА)

- Посмотрите на числа. Кто догадался, по какому правилу записаны данные числа? (+11)

- Какое следующее? (98)

***Самостоятельная работа.***

Запишите выражения столбиком и найдите их значения :

- сумму двух самых маленьких чисел: 21+32=53, - разность самого большого и самого маленького числа: 87-21=66,

- прибавьте к числу, в котором 4 д. 3 ед. число, в котором 5 д. 4 ед. 43+54=97

- из числа, в котором 7 д. 6 ед. вычтите число, в котором 3д.2 ед. 76-32=44

***Проверка –проверьте друг у друга ответы. В листах самооценки – знак + или –***

- Чтобы нам попасть в сказку, нужно выполнить задание.

**IV.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии и проектирование нового знания. Практическая работа.**

- Как называется фигура красного цвета, которую мы назвали лишней? Почему она так называется?

- Найдите на парте среди фигур прямоугольник. Покажите. Как доказать, что это прямоугольник (померить углы).

- Посмотрите внимательно на прямоугольник, что вы еще интересное заметите у прямоугольника, кроме прямых углов? (Обратите внимание на стороны прямоугольника)

- А как можно назвать стороны, которые находятся напротив друг друга? (противоположные)

- Что вы можете сказать про эти стороны? (они одинаковые, то есть равны)

- А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны? (сгибанием)

- Какой вывод сделаем? (противоположные стороны равны)

**V. Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации (типовой) и в изменённой ситуации (конструктивные умения)**

- Посмотрите на доску, ворота в сказку закрыты. Какую геометрическую фигуру они вам напоминают? У этого прямоугольника даны только два измерения, хотя сторон – 4.

- Как же найти Р нашего прямоугольника? Нужно ли ещё раз измерять длины сторон, которые не подписаны? (Нет. Противоположные стороны будут равны).

- Найдите Р прямоугольника, запишите ответ.

Самостоятельная работа. Проверка с доски. Самооценка.

- Можно ли данное задание назвать задачей? (да, это геометрическая задача)

- Итак, мы с вами попали в сказку Красная Шапочка.

- Почему так звали героиню?

Бабушка подарила девочке красную шапочку и с тех пор девочку так и звали - Красная Шапочка.

**VI. Включение в систему знаний и повторение.**

Однажды мама напекла пирожков, и говорит:

- Красная Шапочка, сходи к бабушке, отнеси ей пирожки и горшочек масла.

-Красной Шапочке нужно взять с собой ту корзинку, где записана задача. Поможем ей! Найдём нужную корзинку.

**1) Мама испекла пирожки и попросила Красную Шапочку отнести их бабушке. Но, 3 пирожка девочка съела.**

**2) Мама испекла пирожки и попросила Красную Шапочку отнести их бабушке. Но, 3 пирожка девочка съела. Сколько пирожков осталось?**

**3) Мама испекла 12 пирожков и попросила Красную Шапочку отнести их бабушке. Но, 3 пирожка девочка съела. Сколько пирожков осталось?**

**-** Какую запись можно ли назвать задачей? Объясните, почему?

- Что же обязательно должно быть в задаче, чтобы её можно было решить? Назовите части задачи. (Условие, вопрос, решение, ответ) Какая часть самая главная? (Все части важны. А ответ должен соответствовать вопросу)

- О чём наша задача? (о пирожках). Выделите главные слова: **было, съела, осталось.** Что известно в задаче? Что нужно найти? Покажите действие.

 - Запишите условие в таблицу. Решите задачу.

***Самостоятельная работа.***

***Проверка с доски. Самооценка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испекла | Съела | Осталось |
| 12 п. | 3 п. | ? п. |

- Составьте устно задачи, обратные данной. Решите их. (задачи на слайде)

Итак, ребята,

**Мама испекла для бабушки 7 пирожков с капустой и 5 с повидлом. Девочка съела 3 пирожка.**

- Что заметили? (в условие появилось ещё одно данное)

- Посмотрите на доску и объясните способы записи условия задачи.

- Какое условие удобно для данной задачи? (рисунок).

- У нашей задачи нет вопроса, но есть решения.

- В таблице записаны выражения. Ответьте, где найти выражение, соответствующее ответу на мой вопрос (заходим в подъезд, поднимаемся на этаж)

|  |  |
| --- | --- |
| **7 - 5** | **(5 – 3) + 7** |
|  **7 + 5** | **(7 – 3) + 5** |
|  **(7 + 5) - 9** | **(7 + 5) - 3** |

- Сколько всего пирожков испекла мама? (1, 2)

- Сколько пирожков Красная Шапочка принесла бабушке? (2, 1); (2, 2); (2, 3)

- Объясните смысл выражения (2,3), покажите на рисунке ход рассуждения.

- Объясните с помощью рисунка смысл выражений (2,2), (2, 1) - Какое выражение является решением задачи, обратной данной? Составьте задачу по данному выражению и поставьте вопрос (1, 1)

- Какой вопрос можно задать к условию задачи, чтобы она решалась (1, 3)?

**- Какой вывод сделаем? (по одному условию можно задать разные вопросы)**

- Идёт Красная Шапочка дальше, а навстречу Волк. Волк спросил Красную Шапочку, куда она идёт, а девочка все ему и рассказала.

 - Какую ошибку совершила Красная Шапочка? (нельзя разговаривать с незнакомыми и говорить им свой адрес и адреса родных)

Побежал тогда Волк по этой, а Красная Шапочка - по этой.

- Кто из них добрался до бабушкиного домика быстрее? Почему? (у Волка путь короче).

- Посмотрите на доску. Как записано условие задачи? Рассмотрите чертёж, составьте условие задачи и поставьте вопрос.

**Волк пробежал до бабушкиного домика 80 м, а Красная Шапочка прошла сначала 65 м, а потом ещё 35 м. На сколько м путь Волка короче?**

- Какой путь прошёл Волк? (80 м)

- Каков путь Красной Шапочки? (65 м и 35 м) Можно ли его найти? Как?

Покажите действие, с помощью которого можно ответить на данный вопрос.

- Какое действие вы выберете, чтобы ответить на главный вопрос задачи?

- Пользуясь чертежом, решите задачу по действиям или выражением.

- В чём особенность записи ответа данной задачи? (начинается со слова на…)

***Самопроверка с доски. Самооценка.***

**V. Творческое применение знаний в новой ситуации. (проблемная ситуация)**

 Прибежал Волк в деревню, где жила бабушки, отыскал дом, проник в него и съел бабушку. Тут пришла Красная Шапочка.

- Догадайтесь, ребята, в какой дом вошла Красная Шапочка?

 Работа в группах (по рядам):

**Бабушка жила в домике с треугольной крышей, а крыша была не зелёного цвета, а в её домике было 2 окна. Назовите № домика.**

***Работа в группах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ домика** | **Форма крыши** | **Цвет крыши** | **Количество окон** |
| **№ 1** |  |  |  |
| **№ 2** |  |  |  |
| **№ 3** |  |  |  |
| **№ 4** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № домика | Форма крыши треугольная | Цвет крышижёлтый | Количество окон2  |
| **№ 1** | **+** | **+** | **+** |
| № 2 | + | - | + |
| № 3 | - | + | + |
| № 4 | + | + | - |

***Проверка: зачитывание задачи вслух, объяснение при наличии ошибок у групп.***

***Оценка работы (все участники группы оценивают работу группы)***

Что случилось в домике? (Волк съел и Красную Шапочку)

- Кто сможет помочь нашим героям? (дровосеки)

- Помочь им смогут только 2 одинаковых дровосека. Давайте быстро найдём их и позовём на помощь. (верхний левый угол и нижний правый)

Дровосеки связали Волка и разрубили ему брюхо, а оттуда выскочили бабушка и Красная Шапочка живые и невредимые.

**VI. Рефлексия. Подведение итогов.**

-Наше путешествие подошло к концу. Давайте подведём итоги.

- Посмотрите в лист самооценки и скажите…, что у вас у вас получилось, что не получилось?

- Сегодня на уроке я…узнал, научился

- Сегодня на уроке мне….понравилось..

- Мне было трудно…

- Моё настроение…

- В листах самооценки посчитайте + и - У кого больше +?

**VII. Домашнее задание.**

- Скажите, а можно ли уравнение назвать задачей?

С. 34 № 7

- Рассмотрите задание и поднимите руку, кому трудно будет его выполнить.

Спасибо всем за урок!

 Приложение 1

**Используемые интернет - ресурсы:**

<http://www.playcast.ru/uploads/2018/04/30/25144468.png> корзинка с пирожками

<https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/xxqheim-032.jpg> красная шапочка

<https://www.clipartmax.com/png/middle/261-2611711_paul-bunyan-clipart-cartoon-lumberjack.png> дровосек

<https://i.pinimg.com/originals/5c/82/3e/5c823ef53d6dca869bbbdac187ee0c50.jpg> **-** дорожка

<http://www.playcast.ru/uploads/2015/11/17/15911476.png> волк

<https://img-fotki.yandex.ru/get/6826/47407354.bfe/0_123f64_cdd2028d_orig.png> - бабушка и красная шапочка

<https://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/4/5/1_525503667dd8a525503667ddc7.jpg> ворота

<https://img-fotki.yandex.ru/get/3505/200418627.7e/0_1203f0_6ff80691_orig.png> - луг

[https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=2000x1500:format=jpg/path/s2afc96cb54e5855b/backgroundarea/if93e2ee3aafbd98e/version/1459937152/image.jpg](https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension%3D2000x1500%3Aformat%3Djpg/path/s2afc96cb54e5855b/backgroundarea/if93e2ee3aafbd98e/version/1459937152/image.jpg) - луг

 Приложение 2

Лист самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии:** | **Да +**  | **Нет -** |
| **Я решил без ошибок в тетради примеры.** |  |  |
| **Я правильно нашёл Р фигуры** |  |  |
| **Я решил без ошибок задачу про пирожки.** |  |  |
| **Я решил без ошибок задачу про путь Волка и К.Ш.** |  |  |
| **Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.** |  |  |
| **На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.** |  |  |
|  **Всего:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ домика** | **Форма крыши** | **Цвет крыши** | **Количество окон** |
| **№ 1** |  |  |  |
| **№ 2** |  |  |  |
| **№ 3** |  |  |  |
| **№ 4** |  |  |  |