



**Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)



**Опыт дистанционного
сопровождения обучающихся
начальных классов
с различными речевыми
нарушениями**

**Петряшева Наталья Эдуардовна,
учитель-логопед**



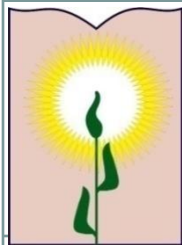
Цель дистанционного сопровождения обучающихся

Оказание помощи детям с ОВЗ и детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении



Поддержание результатов коррекционно-развивающей деятельности, достигнутых в период проведения очных занятий





Формы логопедического сопровождения

3

**Дистанционные
консультации для
родителей (законных
представителей)**

Всего 18 консультаций (10 детей)

**Повторные консультации – для 6
человек**

**Впервые на консультации
обратились 4 человека**

**Коррекционно-
развивающие занятия
для обучающихся с ОВЗ**

3 ребёнка

Всего 11 занятий

Сроки проведения

28.03.2020 г. – 19.05.2020г



Проблематика обращения на консультации



7 детей

- **нарушение произносительной стороны речи**

8 детей

- **нарушение письменной речи**

1 ребёнок

- **нарушение темпа и ритма речи**

2 ребёнка

- **трудности обучения при нарушении слуха – у 2 человек**

4 ребёнка

- **Сочетанные нарушения устной и письменной речи (из общего количества детей)**



Содержание логопедического сопровождения



Запрос родителя – «Ребёнок не выговаривает звуки»

Первичная диагностика: выявление характера нарушения и состояния артикуляционной моторики ребёнка

План действий:

Попробовать поставить звук Л и приступить к автоматизации

Этап реализации:

- выполнение необходимых артикуляционных укладов (памятка – на экране);
- вызывание звука по подражанию;
- экспресс-методы постановки звука;
- автоматизации звука в изолированной позиции;
- продолжение работы над звуком на повторных консультациях



Содержание логопедического сопровождения

Запрос родителя – «Ошибки на письме»

Первичная диагностика: выявление причин и характера ошибок (анализ устных ответов и фотоматериалов письменных работ)

План действий: Развитие некоторых видов звукового/языкового анализа и синтеза, коррекция ошибок на письме, вызванных недоразвитием данного вида языкового анализа:

Коррекция определённых речевых нарушений, вызывающих ошибки на письме (например, замены букв по артикуляторно-акустическому признаку, например, **Ч - Ть**)

Этап реализации: выполнение необходимых артикуляционных укладов (памятка – на экране); вызывание звука по подражанию; экспресс-методы постановки звука; автоматизации звука в изолированной позиции; продолжение работы над звуком на повторных консультациях



Содержание логопедического сопровождения

Этап реализации: (при заменах букв)

- артикуляционные упражнения для звука Ч
- закрепление звука Ч в изолированном положении
- различение звука Ч в ряду звуков - с параллельным *буквенным диктантом* (если слышит звук Ч, повторяет его максимально приближенно к норме, записывает букву «Ч»)
- различение звука Ть в ряду звуков - с параллельным *буквенным диктантом* (если слышит звук Ть, поднимает руку – так как звук ещё не может правильно произнести)
- различение пары звуков Ч и Ть (с опорой на звуковые образы «кузнечик: Ч-Ч-Ч» и «паровозик: Ть-Ть-Ть)

Повторная консультация

- Коррекция произношения звука Ть, дифференциация звуков Ч-Ть в устной речи и на письме (Слоговой диктант), обозначение стрелками поз артикуляции



Содержание логопедического сопровождения



Этап реализации: (при слитном написании слов и предлогов со словами)

- уточнение представлений о слове, как отдельной речевой единице
- анализ предложения, выкладывание схемы предложения, подсчёт слов в предложении, расстояние между полосками (словами)
- Запись предложения в тетрадь с опорой на составленную схему
- *Домашнее задание:* закрепить навык анализа предложения на слова и записи предложения из 3-5 слов в тетради

Повторная консультация

- Анализ предлогов в составе предложения и словосочетания
- *Домашнее задание:* закрепить некоторые предлоги в составе словосочетаний и предложений (устно и письменно)



Содержание логопедического сопровождения



Запрос родителя – «Плохо/медленно /с ошибками читает»

Первичная диагностика: выявление причин и характера ошибок (узнавание букв, чтение слогов, понимание прочитанного)

План действий:

Проведение блока коррекционной работы, направленной на устранение данного нарушения

Этап реализации:

Упражнение ребёнка в чтении слоговых таблиц

Обучение родителя приёмам работы со слоговыми таблицами



Условия эффективности дистанционного логопедического сопровождения

Задача специалиста

В условиях ограниченного количества консультаций **практически объяснить** родителю принцип работы по коррекции конкретного речевого нарушения у ребёнка и **дать алгоритм** упражнений, которые помогут исправить данное нарушение

Домашнее задание

- В заключение каждой консультации – на неделю/2 недели
- Инструкции по режиму и организации занятий. Основные принципы:
 - *регулярность проведения упражнений*
 - *использование режимных моментов;*
 - *дозирование нагрузки*



Сопровождение детей с нарушением речи в форме ГКРЗ

Образовательная программа дополнительного образования детей «Умники и умницы 1»

Занятия продолжили 3 ребёнка
Всего проведено 11 занятий

Занятия проходили согласно тематическому календарному плану

Наглядные материалы и мультимедийные презентации демонстрировались через экран ноутбука

Время проведения занятий - **не более 20 минут** непрерывного времени у монитора компьютера (в соответствии требования СанПин)

С родителями проводилась индивидуальная консультация о содержании занятия и домашнем задании



Результативность дистанционной логопедической помощи

**Коррекция нарушений
звуковой стороны речи:
уточнение произношения
отдельных звуков и их
автоматизация —
у 5 детей**

**Постановка звука, начало
автоматизации —
у 2 детей**

УСПЕШНО

**Дифференциация
смешиваемых звуков в речи
и на письме —
у 3 детей**

**Формирование отдельных
видов звукового и языкового
анализа и синтеза,
представления о звуках —
у 5 детей**



Эффективность дистанционного сопровождения

Эта форма оказания логопедической помощи может достаточно эффективно применяться во время ограничительных мероприятий

При условии заинтересованности и активного участия родителей (законных представителей)

Проведение повторных консультаций – необходимое условие достижения цели логопедического воздействия



Требования к специалисту



Определённый уровень профессиональной компетентности

Планирование содержания и объема логопедической помощи

Умение активно взаимодействовать с родителями, чтобы включить их в процесс коррекционной помощи

Изучение возможностей интернет-ресурсов для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми



Благодарим за внимание!



БУ ВО «Областной центр ППМСП»

160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

(8172) **53-03-70** (регистратура)

(8172) **51-38-28**

(8172) **51-76-14** (т/ф)