**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Малышок» г. Советский»**

Конспект

 непосредственно образовательной деятельности

с интеграцией образовательных областей

«Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека)

«Речевое развитие» (Развитие речи)

на тему: «Снег и его свойства»

***Составила: Фетисова Ирина Анатольевна, воспитатель***

***старшей группы комбинированной направленности «Звездочка»***

***МАДОУ д/с «Малышок»***

г. Советский

2022 г.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие» (мир природы, мир человека) «Речевое развитие» (Развитие речи)

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская |
| Речевое развитие  | КоммуникативнаяИгровая |
| Социально – коммуникативное развитие | Общение со взрослыми и детьмиСовместная деятельность со сверстниками |

**Формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательно – исследовательская | НаблюдениеПросмотр видеороликаРешение проблемной ситуацииЭкспериментирование |
| Коммуникативная | Беседа |
| Игровая | Игровые ситуации |

**Формы организации детей:** групповая, парами, индивидуально.

**Цель:** формировать у детей интерес к познавательно –исследовательской деятельности;

уточнить и обобщить знания детей о свойствах снега через опыты, эксперименты.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Уточнить и расширить представления детей о снеге
* учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования

***Развивающие:***

* Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, учить детей делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к проведению опытов и экспериментов
* вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

**Технологии:** развитие связной речи, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, игровые технологии, технология развивающего обучения.

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент, научный доклад.

**Предварительная работа с детьми:**

Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»,чтение художественной литературы по теме «Зима», наблюдение за снегом, снегопадом во время прогулки, просмотр обучающего видео по теме, разучивание приветствия «Широкий круг», гимнастика для глаз со снежинкой, пальчиковой гимнастики «Снежок».

**Материал:**

**Демонстрационный:** конверт с письмом, видеоролик «Почему идет снег», карточки – символы (свойства снега).

**Раздаточный:** контейнер со снегом, кусок белой ткани, стакан. Тарелочки, ложки, салфетки, полоски из бумаги двух цветов (белый и серый), фишки на каждого ребенка.

**Оборудование:** Интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитная доска, флешка.

**Содержание НОД:**

**1. Организационный момент.**

*(Звенит колокольчик, дети проходят на ковер)*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, как вы занимаетесь и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу*.*

*(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)*

**Воспитатель:** В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, в нашу группу пришло письмо, но без вас я не стала открывать конверт и читать письмо. Давайте прочтем его вместе!

**Дети:** Да, давайте!

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои стульчики

*(Дети присаживаются на стульчики, которые стоят полукругом на ковре)*

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята, пишет вам Незнайка из цветочного города, вчера я встретил полярную сову, она сказала мне, что в тундре, откуда она прилетела, есть много снега, а я снега не видел и ничего о нем не знаю, помогите мне пожалуйста, расскажите о снеге?»

**Воспитатель:** Ребята, вот такая проблема у Незнайки, мы можем ему помочь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Что мы можем сделать, чтобы помочь? *(Версии детей)*

**Воспитатель:** Можем мы, как настоящие ученые, подготовить научный доклад о снеге для Незнайки?

**Дети:** Можем!

**2. Основная часть. Совместная деятельность.**

**Воспитатель:** Хорошо, прежде чем начать предлагаю проверить вашу внимательность, проходите ко мне и встаньте в круг. Сейчас мы поиграем.

**Задание 1. д/и «Узнай зимние слова»**

**Воспитатель:** Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связанно с зимой хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связанно с зимой нужно топнуть ногой, начнем? (вьюга, капель, снег, проталины, листопад, лыжи, коньки, метель, декабрь, снегопад, лед, лыжи, пляж, грибы, жара, новый год)

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с первым заданием.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему идет снег, откуда он берется?

**Дети:** Нет, не знаем

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик и узнать, почему же идет снег.

*Просмотр видеоролика «Почему идет снег?»*

**Воспитатель:** Ребята, чтобы наши глазки отдохнули, давайте сделаем для них зарядку.

**Гимнастика для глаз со снежинкой** *(снежинки лежат под стульчиками)*

Мы снежинку увидали – со снежинкою играли *(Дети берут снежинку в руку, вытянуть руку перед собой, сфокусировать на ней взгляд)*

Снежинки вправо полетели – дети вправо посмотрели (*Дети отводят руку со снежинкой вправо, прослеживая движение взглядом)*

Вот снежинки полетели – глазки влево посмотрели. (*Дети отводят руку со снежинкой влево, прослеживая движение взглядом).*

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал! (*Дети смотрят вверх и вниз - Дети отводят руку со снежинкой вверх и вниз, прослеживая движение взглядом)*

Все на землю улеглись! (*Дети кружатся на месте, присели, опустив снежинку на пол)*

Глазки закрываем, Глазки отдыхают. (*Дети закрывают ладошками глазки и тихо сидят 5-7 секунд)*

**Воспитатель:** Ну вот наши глазки отдохнули. Ребята, чтобы рассказать Незнайке о снеге, нам необходимо изучить снег, согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в нашу лабораторию и изучить свойства снега.

**Задание 2. д/у «Лаборатория»**

*Дети проходят к столам*

***Опыт 1. «Определение цвета и запаха снега»***

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами контейнер, в который мы положили снег, скажите, пожалуйста, какого он цвета.

**Дети:** Белого

**Воспитатель:** А, может серого? Предлагаю проверить, возьмем полоски бумаги, белой и серой, поднесем к снегу и сравним. Кто из нас прав, почему?

**Дети:** Потому что белая полоска бумаги и снег одинаковые по цвету!

*Воспитатель крепит на магнитную доску карточку белого цвета (1 свойство – снег белый)*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на доску, сюда мы будем помещать специальные карточки-символы, обозначающие свойства снега. *(Дети смотрят на доску).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой у снега запах? Чем пахнет снег? *(Версии детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю проверить, возьмите ложкой немного снега из контейнера и понюхайте его. Пахнет снег?

**Дети:** Снег не пахнет.

**Воспитатель:** Молодцы ребята,снег не имеет запаха.

*Воспитатель вывешивает на магнитную доску карточку с изображением перечеркнутого носа (2 свойство – снег не имеет запаха)*

***Опыт 2 «Из чего состоит снег»***

**Воспитатель:** Хорошо, а нас ждет следующий опыт. Ребята, как вы думаете из чего, состоит снег?

**Дети:** Из воды

**Воспитатель:** Предлагаю в этом убедиться, положите снег с ложки себе на ладонь, а теперь сожмите руку в кулак и подержите над тарелкой. Что происходит?

**Дети:** Появляется вода.

**Воспитатель:** Верно, появилась вода.

**Воспитатель:** Как вы считаете, почему появилась вода?

**Дети:** Снег растаял

**Воспитатель:** Верно, из-за чего растаял снег?

**Дети:** Потому что руки теплые

**Воспитатель:** Правильно, температура наших рук выше, чем температура снега, то есть наши руки теплее, чем снег, поэтому снег тает.

*Воспитатель крепит на магнитную доску карточки с нарисованной каплей воды и термометром (3 свойство – снег состоит из воды и тает в тепле)*

**Воспитатель:** Предлагаю вытереть руки салфеткой. Молодцы. Вы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть и согреть руки. Согласны?

**Дети:** Согласны

**Воспитатель:** тогда проходите на ковер и присаживайтесь на стульчики.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Раз, два, три, четыре (*Загибают пальчики)*

Мы с тобой снежок лепили. (*Лепят снежок)*

Круглый, крепкий, очень гладкий (*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)*

И совсем-совсем не сладкий. (*Грозят пальником).*

Раз - подбросим. (*Подбрасывают)*

Два - поймаем. (*Приседают, "ловят").*

Три - уроним. (*Встают, "роняют").*

И сломаем. (*Топают).*

**Воспитатель:** Молодцы! Проходите к столу.

***Опыт 3 «Определение прозрачности снега»***

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас возьмите фишку и положите на тарелку, возьмите ложкой немного снега из контейнера и положите на фишку. Теперь посмотрите на фишку. Видно ее? Почему? Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Сквозь снег предмет увидеть нельзя, значит снег не прозрачный

**Воспитатель:** Верно. Молодцы!

*Воспитатель крепит на магнитную доску карточку с нарисованными закрытыми глазами (4 свойство – снег не прозрачный)*

***Опыт 4 «Исследование талой воды»***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите снег в наших контейнерах начинает превращаться в воду, как вы думаете, почему это происходит?

**Дети:** Снег тает, потому что в группе тепло

**Воспитатель:** Правильно, снег превратился в воду, потому что в группе тепло, как вы думаете чистая эта вода или нет? *(Гипотезы детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю проверить.

*Воспитатель берет белую ткань и кладет на стаканчик, затем переливает талую воду через ткань и показывает детям – на ткани частицы песка*

**Дети:** Снег грязный

**Воспитатель:** Да, снег хоть и белый по цвету, но в нем могут содержаться частички песка и пыли. Ребята, а кто-нибудь из вас пробовал есть снег?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Молодцы!Мы с вами убедились снег грязный и есть его нельзя.

*Воспитатель вывешивает на магнитную доску карточку с изображением перечеркнутого рта. (5 свойство – снег грязный, есть его нельзя)*

**Воспитатель:** А что можно делать со снегом?

**Дети:** лепить снеговика, когда снег сырой; строить ледяную горку и крепости, играть в снежки.

*Воспитатель вывешивает на магнитную доску карточку с изображением зимних забав*

**Воспитатель:** Отлично,проходите на свои места. Ребята, вы молодцы, хорошо поработали, я предлагаю составить научный доклад о снеге по картинкам и записать его на камеру, а после отправить Незнайке по электронной почте. Согласны? Хорошо, я начну, а вы продолжите.

*Дети сидят на стульях полукругом. Перед магнитной доской с карточками символами*

**Задание 3. «Рассказ о свойствах снега по картинкам»**

**Воспитатель:** Снег белого цвета, у снега нет запаха, он состоит из воды, при повышении температуры снег тает, снег не прозрачный, сквозь него невозможно увидеть предмет, снег нельзя есть, потому что он грязный, в нем содержатся маленькие частички пыли и песка, со снегом можно играть, например, в снежки.

*2 – 4 ребенка составляют свой рассказ, воспитатель включает камеру на телефоне*

**Воспитатель:** Очень хорошо, отправим наши научные доклады о снеге Незнайке? Карточки символы предлагаю поместить в папку «Свойства снега» и оставить в группе, чтобы потом рассказать о снеге родителям

**3. Итог занятия. Рефлексия:**

**Воспитатель:** О чем говорили? Кому помогали? Чем занимались? Что понравилось больше всего? Что было трудно? Что нового узнали? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Вы хорошо потрудились сегодня и порадовали меня, большое вам спасибо, я хочу вручить каждому из вас подарок, это значок «Исследователь снега».