



**Системно-деятельностный подход
реализации здоровьесберегающих методик
(технологий)
(выступление из опыта работы)**



Автор: Бебнева Инна Федоровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1
г. Ковдора Мурманской области
Май, 2019



Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев





Системно-деятельностный подход:

усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности

Задача здоровьесберегающей педагогике:



- обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования



Технологии внедрения оздоровительной направленности в условиях внедрения ФГОС



Содержание модулей кружка «Здоровье»:



- Знакомство с теоретическим и практическим материалом
- Разминка логическая и физкультурная
- Проектно-исследовательская деятельность
- Моделирование игровых и познавательных ситуаций





Схема занятия:

1. Мотивационный блок
2. Информационный блок
3. Познавательный блок
4. Основной блок
5. Итоговый (рефлексивный) блок



Модуль «Физкультура и спорт»:

физкультурно-просветительская и спортивная направленность



- «Спортивная копилка класса»
- встречи с ветеранами спорта и действующими спортсменами
- конкурсы знатоков олимпийского и спортивного движения
- конкурсы на лучший комплекс утренней гимнастики
- подвижные игры
- тренировки активности
- эрудированные игры «Правда ли?»



Связь с духовно-нравственным воспитанием:



«Праздник русской берёзки»: народные игры «Ручеёк», «Жаворонки»; проект «Берёза – хвори угроза».

«В гостях у чая»: русская плясовая, игра «Скоморохи»; конкурс – подвижная игра «Наливаем чайник»; познавательная разминка «Узнай траву»; проект «Чай здоровью – лучший друг».

«Масленичные забавы»: подвижная игра «У дядюшки Трифона»; катание с гор на санках, тазиках; игры с канатом; хороводы.

Модуль «Безопасный образ жизни»:

технология обеспечения безопасности жизнедеятельности



Проекты:

- «Сосна – кладезь витамина С»
- «Валериана и пастушья сумка – полезные травы»
- «Трава от девяноста девяти болезней – зверобой»

Кладезь витамина С

Сосна богата витамином С (в молодой хвое). Известно, что в 1535 году французский мореплаватель Ж. Картье исследовал берега Канады. В пути погибло 25 человек каминга, а 100 человек болели цингой.

От местных жителей - индейцев - мореход узнал, что болезнь можно вылечить. Для этого нужно пить настой сосновой хвои.

Лекарство индейцев помогло мореходу выжить от цинги.



Модуль «Здоровье и культура моей семьи»:



- **Правильно организованный, физиологически оптимальный, приносящий удовлетворение труд;**
- **Достаточная двигательная активность;**
- **Балансированное в качественном и количественном отношении питание;**
- **Достаточный сон;**
- **Соблюдение режима дня;**
- **Закаливание;**
- **Вызывающие положительные эмоции формы досуга;**
- **Отказ от вредных привычек.**



Модуль «Здоровье и культура моей семьи»:



- «Паспорт здоровья»
- мини-исследование «Вредные привычки» + праздник
- творческая игра «Кристалл здоровья»,
- игровая программа «Витаминка и её друзья»;
- проект – презентация «Разговор о правильном питании» (Тюнева Анастасия, 3 класс, 1 место по школе).



Салат «Похудейка»

Проект «Разговор о правильном питании»

Выполнила:
ученица 3 класса МБОУ СОШ №1
филиал н.п. Лейпи
Тюнева Анастасия



А О У Ы Э Н М Л Р И В Г Д Ж Э
Я Ё Ю И Е П Ф Т Ш С К Ц Ч Щ Ъ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Сказка о «вредных» привычках

Тягуемость не от лени,
и Золушка — от
невоздержанности.
(Пословица)

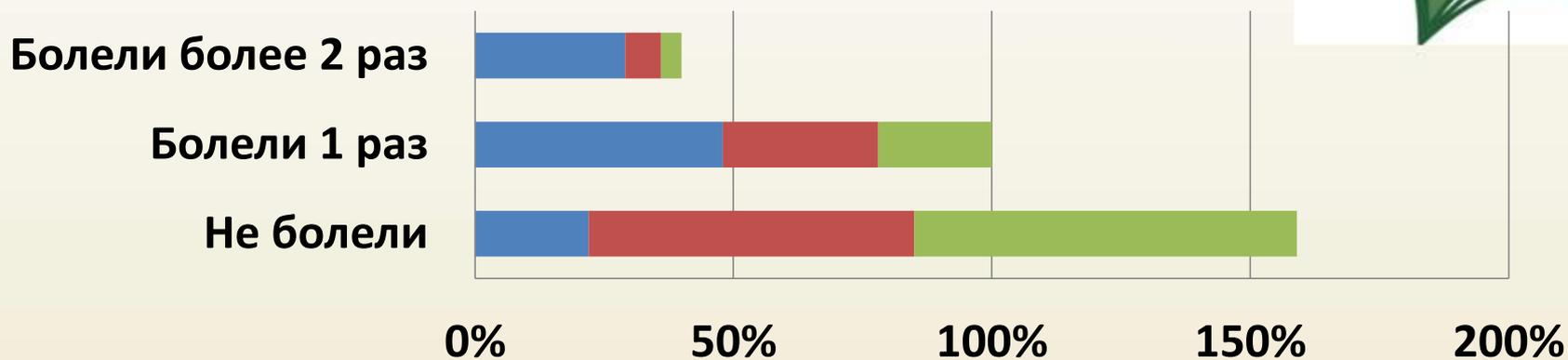
УДАР, ОРПТС, ОНАДРП
ЫЗКУАМ, ИНЕГИЛГ, ЕЧНИТЕ

3,1 9,5,16,18,16,3,29,41
16,2,18,1,9 8,10,9,15,10

Результаты мониторинга по здоровью учащихся с 1 по 3 класс (2016 – 2019)



Мониторинг заболеваемости за три года



	Не болели	Болели 1 раз	Болели более 2 раз
■ 2016-2017	22%	48%	29%
■ 2017-2018	63%	30%	7%
■ 2018-2019	74%	22%	4%



Вывод:

системно-деятельностный подход позволил добиться положительных результатов в реализации здоровьесберегающих методик (технологий) через программу «Здоровье» в рамках введения ФГОС НОО: число неболевущих детей увеличилось с 22% до 74% и сократилось число часто и длительно болеющих с 29% до 4%.

Список источников



- ВИТАЛЕВА Т.И. КАЛЕЙДОСКОП ПРАЗДНИКОВ: 1-4 КЛАССЫ. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЭКЗАМЕН», 2013. – С.206.
- ДЕРЕКЛЕЕВА Н.И. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, ТРЕНИНГИ И УРОКИ ЗДОРОВЬЯ: 1-5 КЛАССЫ. М: ВАКО, 2007. – С.152
- КОВАЛЬКО В.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 1–4 КЛАССЫ. – М.: ВАКО, 2004. – С. 213.
- ТИХОМИРОВА Л.Ф. КАК СФОРМИРОВАТЬ У ШКОЛЬНИКА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРАЗДНИКИ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ. – ЯРОСЛАВЛЬ: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007. – С.192
- ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / <HTTP://STANDART.EDU.RU/CATALOG.ASPX?CATALOGID=821>