РАБОЧИЙ ЛИСТ№1

1. **Проверка домашнего задания:**

**Задание №1**.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2**. Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия «раскулачивание».** Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧИЙ ЛИСТ №2

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №1.**Прочитайте раздел «Из деревни в город» на стр 119-120 и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проанализируйте изменения в жизни крестьянства в ходе индустриализации.** | **Проанализируйте процесс коллективизации в деревне.** |
|  |  |
|  |  |

**Задание №2**. Рассмотрите показатели безработицы с 1920 – 1930 гг.. Какие выводы можно сделать?



Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3.** Что вы видите, и какие выводы можете сделать?

**Процент грамотных среди населения (в возрасте от 10 лет и старше)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Город** | **Село** | **Всего** |
| 1897 | 54,2 | 20,5 | 28,9 |
| 1920 | — | — | 44,4 |
| 1926   | — | — | 52,8 |
| 1931 | 86,7 | 69,8 | 73,6 |

**Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание №4. Прочитайте пункт «Ликвидация безработицы, дефицит товаров» на стр. 120-121 и выполните задания.**

а) В каком году была закрыта последняя биржа труда?

б) Что такое номенклатура? Почему этот слой общества называют привилегированным?

в) Приведите примеры, свидетельствующие о повышении уровня жизни населения.

г) Приведите примеры, свидетельствующие о снижении уровня жизни населения.

**Группа 3. Духовная жизнь общества**

1920 – 1930-е гг. стали тяжелым временем для Русской Православной Церкви. Новое правительство, пришедшее в октябре 1917 г. было атеистическим и одной из главной своей цели провозглашало уничтожение такого социального института как Церковь.

**Задание 1.** Прочитайте документ «Из записки В.И. Ленина. 19 марта 1922 г».

**Ответьте на вопрос:** с какими целями предлагал Ленин провести изъятие церковных ценностей?

**«Из записки В.И. Ленина. 19 марта 1922 г»**

 Именно теперь и только теперь, когда в голодных местностях едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи, трупов, мы можем (и поэтому должны!) провести изъятие церковных ценностей с самой бешеной и беспощадной энергией и не останавливаясь перед подавлением какого угодно сопротивления... Чем большее число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся по этому поводу расстрелять, тем лучше. Надо именно теперь проучить эту публику так, чтобы на несколько десятков лет ни о каком сопротивлении они не смели и думать.

В апреле – мае 1922 г. в Москве и в июле в Петрограде были организованы судебные процессы, ряд крупных церковных иерархов приговорили к смертной казни по обвинению в контрреволюционной деятельности. Патриарх Тихон был взят под домашний арест, а затем переведен в тюрьму.

Усилилась антирелигиозная пропаганда, был создан Союз воинствующих безбожников, стал выпускаться массовый журнал «Безбожник». После смерти патриарха Тихона в 1925 г. власти не допустили выборов нового патриарха. Принявший патриаршие обязанности митрополит Петр был выслан на Соловки в Соловецкий лагерь особого назначения (г. Архангельск).

**Задание 2.** Прочитайте пункт «Воинствующие безбожники» и выполните задания.

а) «Союз воинствующих безбожников» был создан в ....... году с целью……...

**Заключение:**

1. Охарактеризуйте черты повседневной жизни советского человека в 1930-е гг.

2. Осознавали ли советские люди, что живут в тоталитарном государстве?

3. Если «да», то по каким признакам? Если «нет», то каким образом государственная система маскировала свою сущность под демократическое и свободное государство, «где так вольно дышит человек»?