МАОУ «Средняя Общеобразовательная школа №24»

Г.Пермь

Индивидуальные карточки для детей с ОВЗ

**тема « Безударные гласные в корне слова».**

**2 класс Программа «Перспектива»**

Составитель: Напольских Е.В.

**Тема: Безударные гласные в корне слова.**

**1 этап (работа по алгоритму)**

**«Шаги к умению»**

1. **Поставь ударение в словах.**
2. **Выдели корень.**
3. **Подчеркни безударную опасную гласную в корне.**
4. **Подбери проверочное слово: измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.**

**Например**: х**о**дить – х**о**дит.

1. Игра «Найди пару».

Соедини стрелочками слова (проверяемое и проверочное).

Поставь знак + рядом с проверочным словом.

|  |  |
| --- | --- |
| волна | осенний |
| далёкий | хлопать |
| бойцы | танцевать |
| хлопушка | варенье |
| осень | волны |
| боксёр | даль |
| танец | бокс |
| варят | бой |
|  |  |

1. Выбери из слов, записанных в скобках, те, которые будут проверочными к данным словам, вставь пропущенные буквы.

Запиши по образцу.

**Образец:** морской – море.

В…лна (волнистый, волны), в…сна (вёсны, весенний), д…мишко (домовой, дом), л…сной (лесок, лес), с…сна (сосновый, сосны), в…дичка (вода, водный).

1. В каждом ряду подчеркнуть проверочные слова.

Больница, больной, боль, болеть.

Мёд, медовый, медовуха, медок.

Коса, косить, косарь, покос.

Травяной, травка, травушка, трава.

1. Пронаблюдай за словами, определи, где проверяемое слово, а где проверочное. Вспомни правило, сделай вывод и вставь пропущенные буквы, проверь себя.

Травы – тр(а,о)..ва, стены – ст(е,и)..на, земли – з(е,и)..мля, край – кр(а,о)..я, садик, сад – с(а,о)..ды, тропы – тр(а,о)..па, стол, столик – ст(а,о)..лы.

**Тема: Безударные гласные в корне слова.**

**2 этап (изменение формы слова и образование однокоренных слов на основе слов-помощников)**

**«Шаги к умению»**

1. **Поставь ударение в словах.**
2. **Выдели корень.**
3. **Подчеркни безударную опасную гласную в корне.**
4. **Подбери проверочное слово: измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.**
5. Изменить слово так, чтобы ударный стал безударным.

**Много-один**

**горы- \_гора\_\_\_\_\_\_** скалы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

волны- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

косы- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овцы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тропа- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сосны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ козы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изменить слово так, чтобы ударный стал безударным.

**Вчера-сегодня**

**Вёз-** везёт

Цвел-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мёл-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пас-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плёл-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нёс-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изменить слово так, чтобы ударный гласный стал безударным.

Поставить вопрос **что делать?**

**Лепка- \_лепить пляска-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ласка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пила- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ответ- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корм-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скрип-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изменить слово так, чтобы ударный гласный стал безударным.

Поставить вопрос **какой?**

**Лес-\_лесной\_\_\_** сосны-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Река-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сад-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цвет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лень-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скрип-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вечер-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Безударные гласные в корне слова.**

**3 этап (подбор проверочных слов)**

**«Шаги к умению»**

1. **Поставь ударение в словах.**
2. **Выдели корень.**
3. **Подчеркни безударную опасную гласную в корне.**
4. **Подбери проверочное слово: измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.**
5. Напиши проверочное слово.

Вставь пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ст…на, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- х…лмы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- м…сты, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ст…рушка,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- сн…га, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- б…жать

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ч…сы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- к…льцо,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- в…дяной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - п…ровой,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- г…довой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- к…тёнок.

2. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова. 1) Лучи солнышка заиграли на з…мле (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Вес…ло (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) п…ют (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) птицы в чаще леса. В тр…ве (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) гудят жуки и мошки. На берёзе гн…здо (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) гр…ча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Там с…дят (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) пт…нцы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). На с…сне (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мелькнул пушистый хвост белки.

2) Выдался тёплый летний день. Дети б…гут (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в рощу. Тр…пинка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в…дёт (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в чащу. З…лёная (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) тр…ва (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) блестит от р…сы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). На разные г…лоса (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) поют л…сные (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) птицы. Повсюду душистые цв…ты (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). В воздухе пахнет с…сной (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

3. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

Х…рёк (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) х…дил (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на ёлку к волку,

Унёс хл…пушку (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) вт…хомолку(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Теперь х…рёк(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) св…ей (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) хл…пушкой

Друзей пугает, словно пушкой.

Г.Сапгир

Игровой материал:



