

## **Схемы и рисунки для запоминания английских слов**

Прежде всего, стоит отметить, что изучение иностранного языка развивает память и ассоциативное мышление. Известно, что существуют три основных закона запоминания, на которых опирается так называемая мнемотехника.

### **1. Впечатление**

При обучении легко запоминается информация (люди, предметы, события), которая впечатлила, вызвала бурю эмоций. Здесь срабатывает эффект отличия одного предмета от остальной массы, его окружающей. При этом впечатление следует рассматривать не только как приятное воздействие на органы чувств, но и как последствие наблюдательности. Ясное, чёткое впечатление создаётся, когда обучающийся проявляет настойчивость, интерес к предмету, старается погрузиться в его детали и концентрируется на нём в данный момент времени.

Например, во время путешествия по пустынным районам Бразилии 26-й президент США (1901-1909) Теодор Рузвельт сразу по прибытии на ночёвку, находил сухое место под раскидистым деревом, доставал походный стул, «Историю упадка и разрушения Римской империи» Гиббона и так погрузился в чтение, что не слышал ни дождя, ни шума в лагере, ни звуков тропического леса. Неудивительно, что он запоминал прочитанное.

### **2. Повторение**

«Повторение-мать учения» — известная и мудрая поговорка. Давно было доказано, что механизм повторения основан на запоминании информации короткими частыми интервалами. Гораздо эффективнее начать запоминание материала за 3 — 4 дня до сдачи и в течение этих дней проводить интервальные повторения, чем пытаться выучить весь объём за один день перед проверкой.

### **3. Ассоциация**

Это связь двух каких-либо данных в головном мозге. На этом законе основаны почти все приёмы быстрого запоминания, так называемые «мнемонические зацепки». Например, необходимо запомнить, что **крещение** Руси произошло в 988 году. Цифра 9 начинается на букву «д», цифра 8 – на «в». Получается, что 988 можно представить таким буквосочетанием, как «двв».

Считаю, что для успешного запоминания при изучении иностранного языка необходимо его системное представление. Использование схем, рисунков и таблиц на уроках развивает языковую компетенцию учащихся. В преподавании английского языка мною используются схемы и рисунки для упрощения запоминания, как общепринятые, так и самостоятельно выдуманные. Причём, схемы и таблицы обычно используются для студентов постарше, а цветные рисунки для учащихся помладше. В начальной школе информация лучше усваивается визуально. Поэтому так важно, чтобы учебная литература была достаточно проиллюстрирована. Для работы в тетрадях также полезно использовать рисунки, выделять цветом темы и правила.

Сейчас хотелось бы привести некоторые примеры рисунков, которые используются мною при обучении английского языка в начальной школе. Основой, в основном, являются «spidergrams» - «схемы-пауки».

По аналогии с цветиком-семицветиком был придуман цветик-шестицветик с тычинкой-солнышком для запоминания дней недели. У учащихся сразу возникает ассоциация с солнцем при запоминании слова «Sunday»-«воскресенье» (дословно «солнечный день»), и формируется понятие того, что отсчёт дней недели начинается с воскресенья. В этом случае можно заодно повторить основные цвета по-английски (рис.1).

Или, к примеру, используется «карусель» для запоминания специальных вопросительных слов (wh-questions), что обычно даётся нелегко. Для закрепления этих слов можно провести работу в группах: учащиеся задают друг другу специальные вопросы и отвечают на них (рис.2).

Для закрепления грамматического материала на тему «Степени сравнения прилагательных» мною придумана «ёлочка» с увеличивающимися к низу уровнями (рис.3).

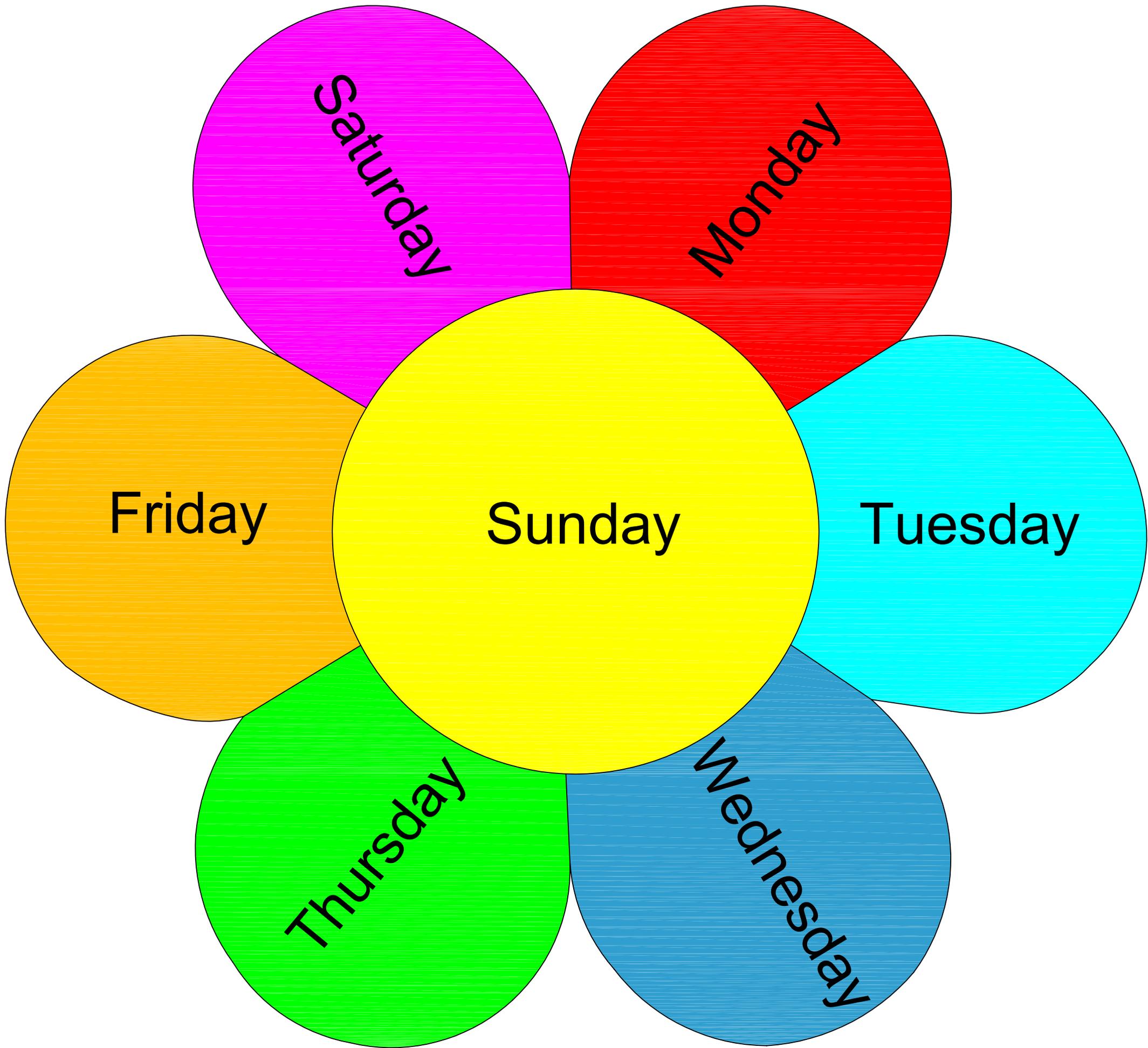
Для запоминания времён года и месяцев можно использовать «ёжиков» (рис.4).

Очень облегчает изучение лексики по теме «Части тела» рисунок человека, либо это может быть близкий человек или друг (рис.5).

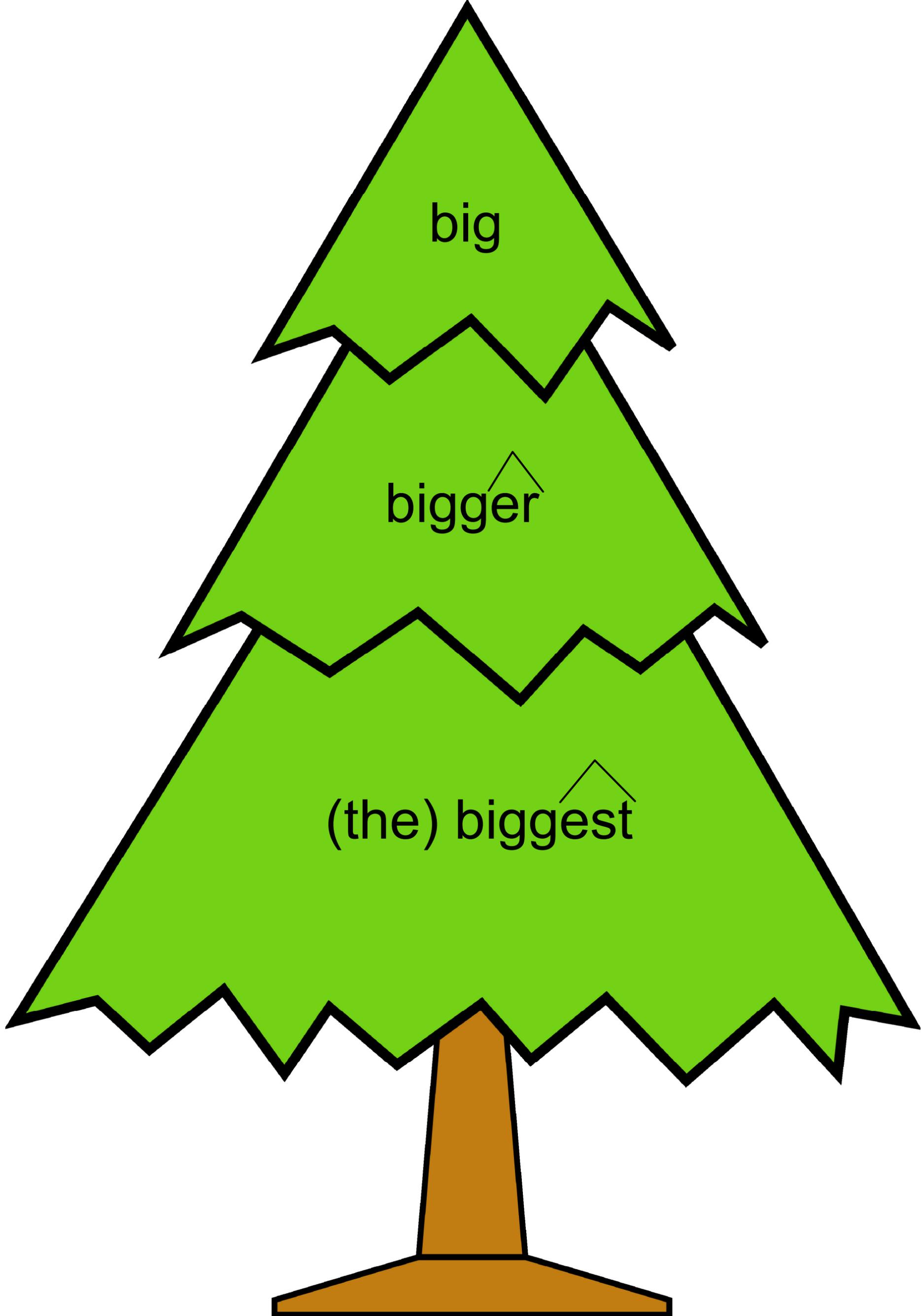
Таким образом, схемы и рисунки позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс формирования и развития умений и навыков всех видов речевой деятельности, а также процесс накопления в памяти учащихся единиц языка и речи. Целенаправленное и системное использование превращает их из простых средств обучения в технологию преподавания и повышает общую и качественную успеваемость школьников.



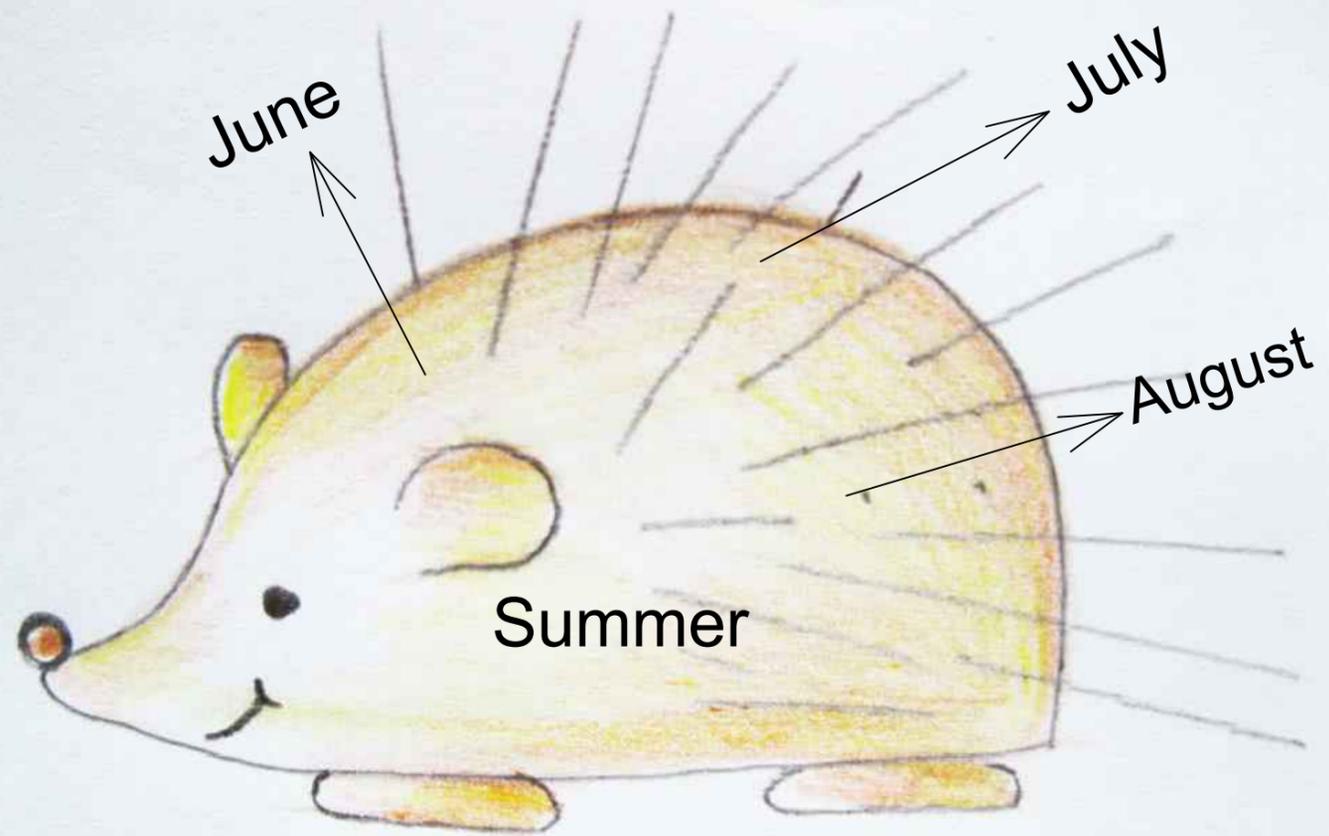
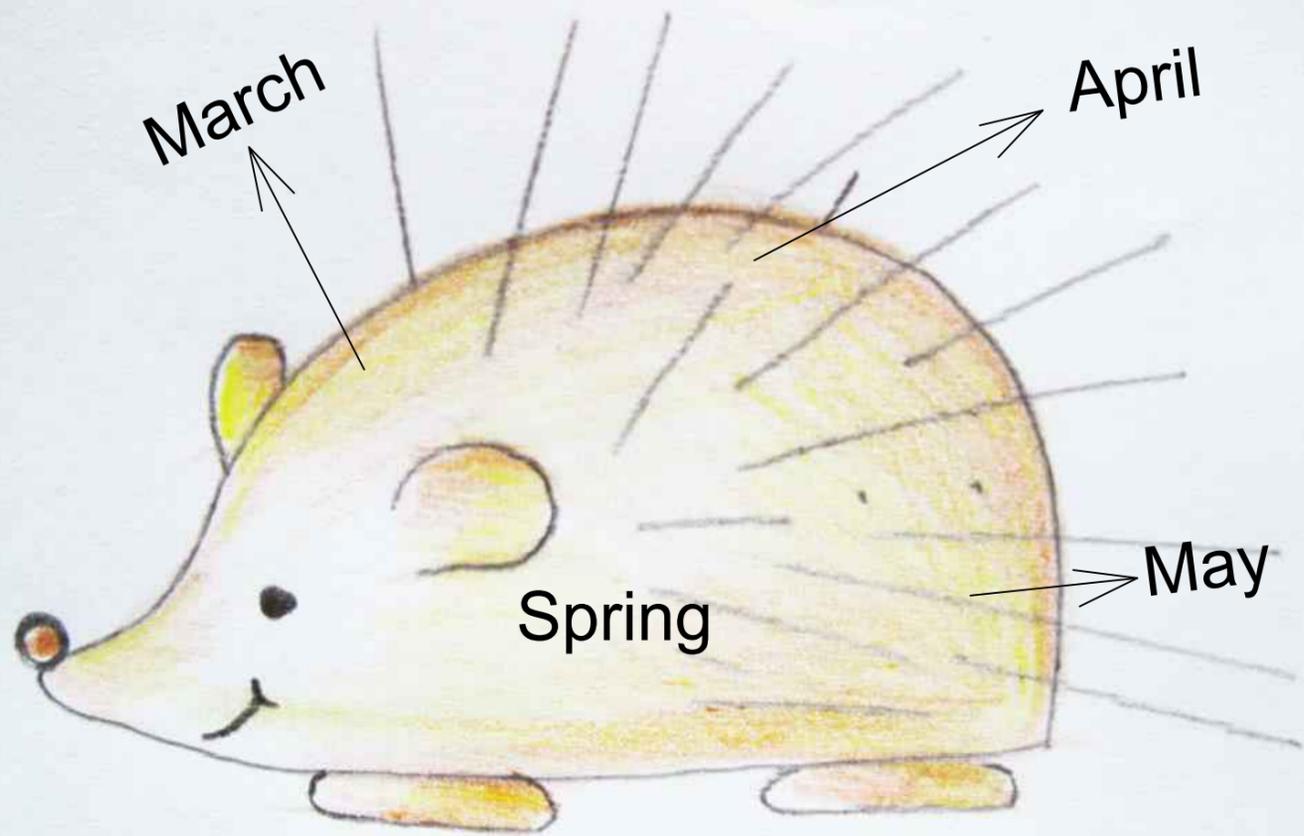
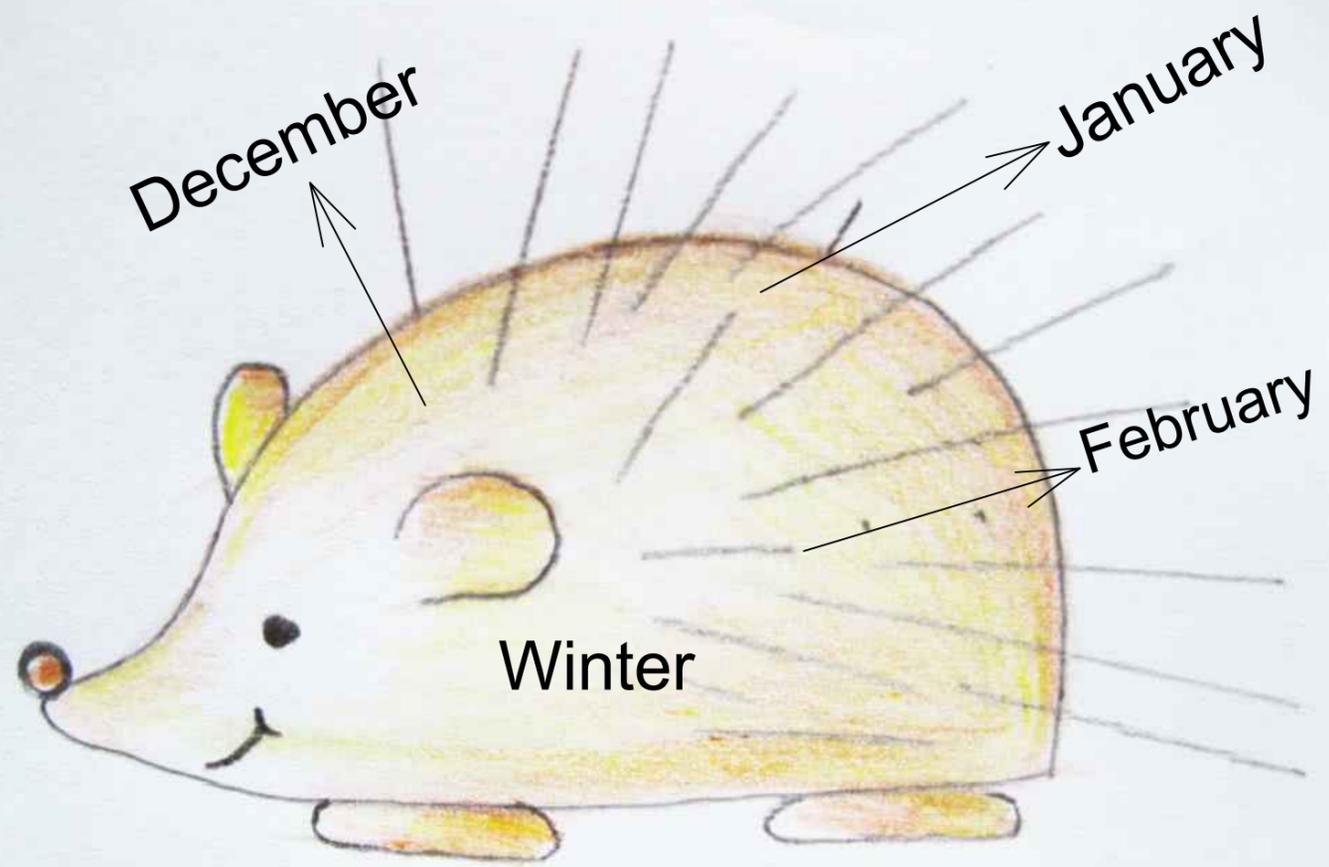
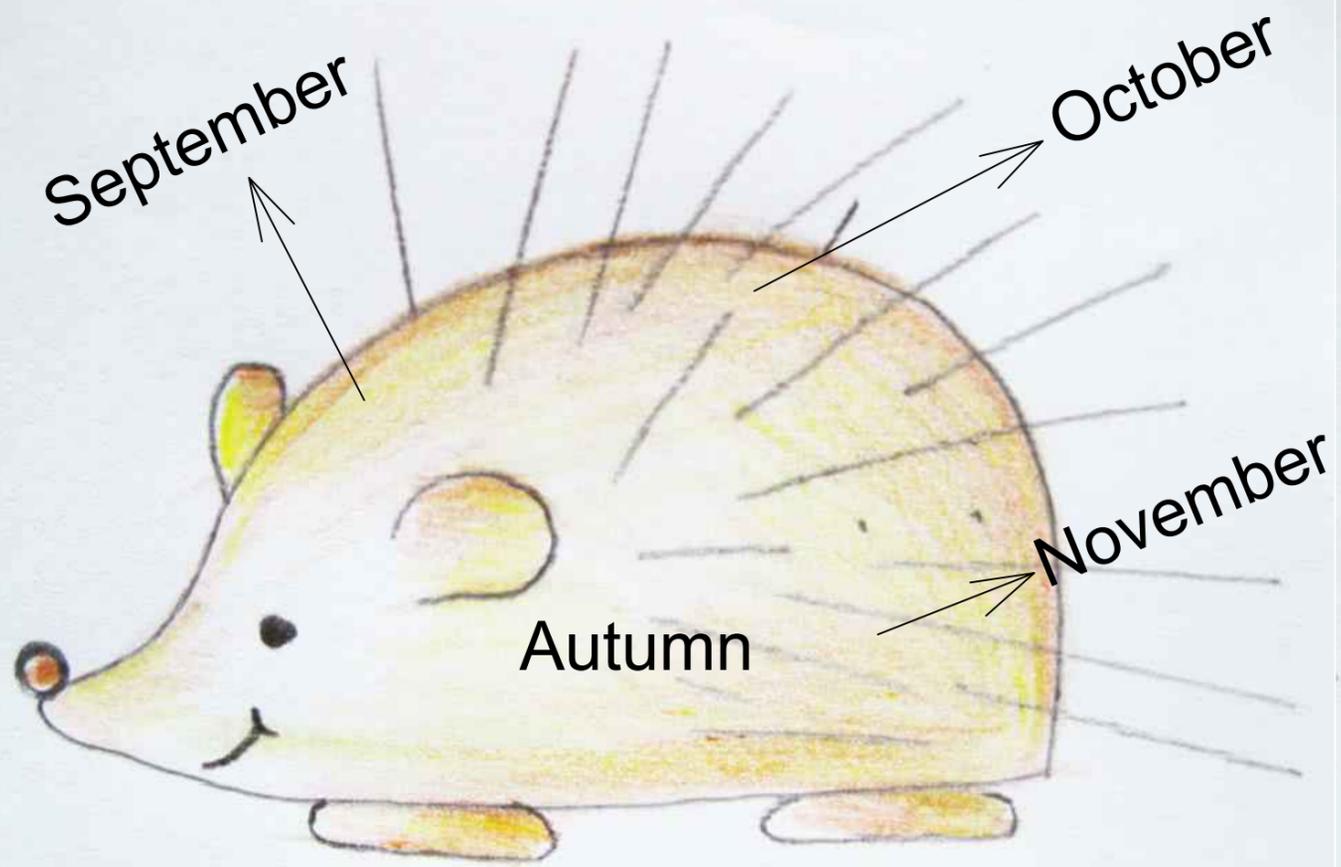
Рисунок 1



*Рисунок 2*



*Рисунок 3*



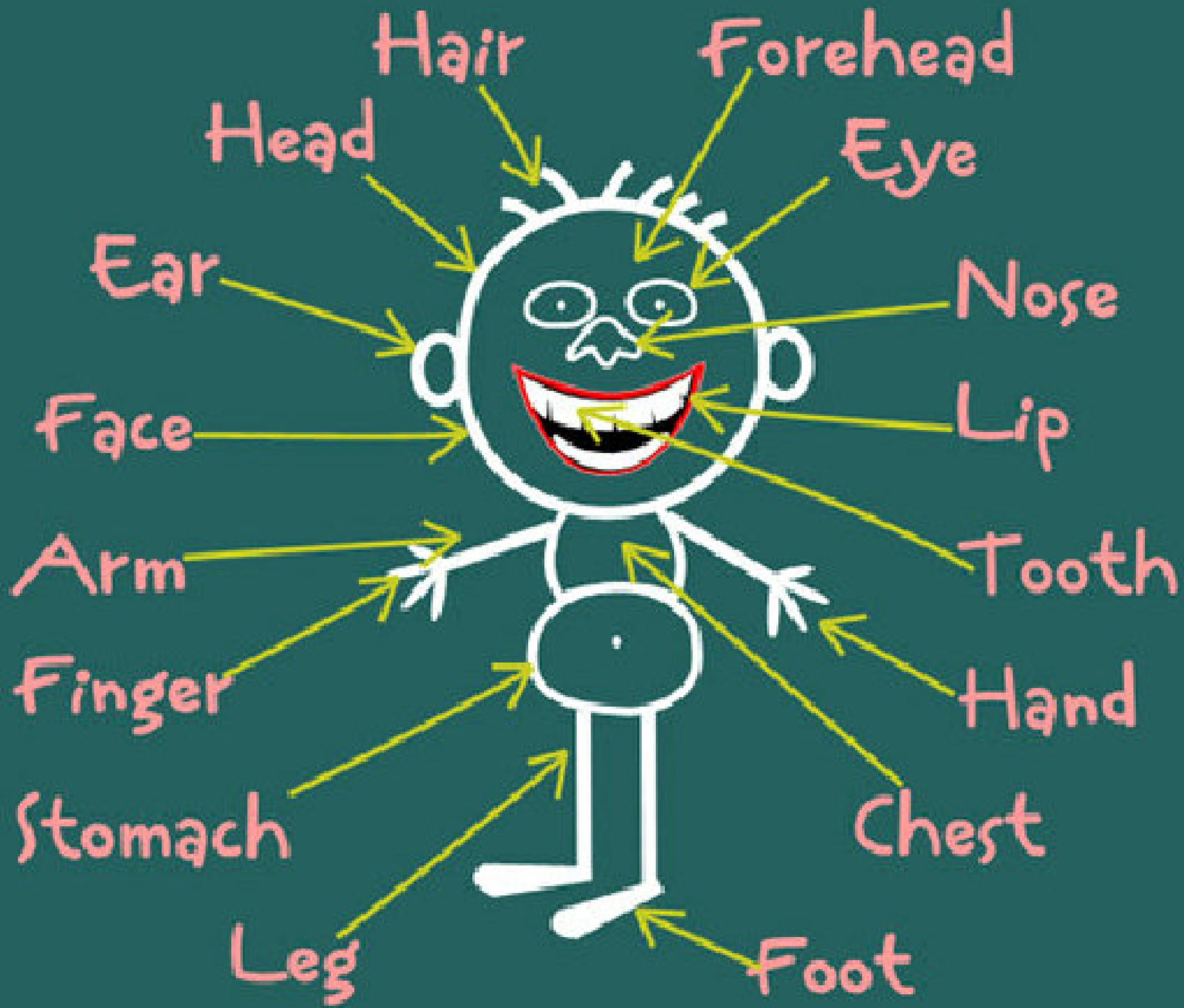


Рисунок 5