### Картотека игр для развития речи

### детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.**

"***Меня понимают все***" - так образно можно назвать этот период. Ребенок начинает много говорить, легко запоминает стихи, сказки, может объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел и слышал. Речь становится более выразительной.

**К концу третьего года жизни** ребенок уже употребляет распространенные предложения, почти все части речи, то есть начинает овладевать речью-описанием.

Малыш хочет многое узнать, ему все интересно, он чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

Ребенок пытается обозначить все, что видит и понимает, по-своему, то есть "творит слова". Эту неповторимую особенность детской речи - словотворчество - ярко описал и проанализировал писатель и лингвист К.И. Чуковский.

Успешно развиваются все психические процессы - мышление, память, внимание, воображение. Ребенок уже может сравнивать предметы и явления и делать простейшие умозаключения наглядно-действенного характера (что видит, с чем действует).

Речь ребенка становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

**Задачи речевых игр этого периода:**

* обогащать пассивный и активный словарь детей общеупотребительными существительными, глаголами, наречиями, прилагательными и предлогами;
* учить говорить предложениями, строить их грамматически правильно;
* формировать правильное звукопроизношение.

     Кроме речевых, важно решать задачи по развитию личностных качеств:

* формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими;
* поддерживать инициативу, позицию "я сам", поощрять стремление высказываться по собственному желанию, включаться в разговор.

     Тематика игр может быть самой разнообразной, в том числе и такой, которая использовалась в работе с детьми второго года жизни. Однако при сохранении сюжета меняется содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка.

     Используются разные приемы развития речи, их содержание усложняется. Например, детям двух-трех лет уже можно давать образец элементарного рассказа-описания для его повторения. Способы действия с предметами (игрушками) взрослый не только сам показывает, но и стимулирует активность детей, их инициативу и самостоятельность. Вопросы усложняются и становятся более разнообразными.

**Информация для воспитателя.**

1. Длительность игры зависит от ее содержания и интереса детей (но не более 10-15 мин.).

2. Воспитатель сам определяет, с детьми какого возраста (с учетом их индивидуальных возможностей) провести ту или иную игру.

**Карточка №1**

**"Кто где живет "**

**Задачи.** Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность.

**Материал.** Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра).

**Содержание игры**

     Воспитатель устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка "приносит" коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто - в доме.

Воспитатель. Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем. *(Достает зайца.)* Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? *(Из леса.)* Какого цвета наш зайчик? *(Белого.)* Какие у него ушки, какой хвостик? *(Воспитатель побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.)*Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. *(Если ребенок ошибается, воспитатель просит детей ему помочь.)*

     Петрушка "достает" из коробки корову.

     Воспитатель. Это корова. Она мычит: му-у-у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? *(Ответы детей обобщает.)* Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. *(Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия детей, уточняет, куда они отнесли корову.)*

Далее можно предложить детям брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут.                 Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно воспитатель дает описание некоторых животных-игрушек с ярко выраженными признаками *(например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.).*

     В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой. Петрушка отвечает и благодарит детей за помощь.

**Примечания:**

* игра повторяется несколько раз: количество игрушек увеличивается;
* можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.

**Карточка №2**

**"Пожалеем зайку"**

**Задачи.** Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей.

**Материал:** игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.

**Содержание игры**

     Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца.

     Воспитатель. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит *(помогает детям - проговаривает вместе с ними вопрос)*. Вот что случилось:

     Зайку бросила хозяйка -

     Под дождем остался зайка,

     Со скамейки слезть не мог,

     Весь до ниточки промок

      Что сделала хозяйка? *(Бросила зайку.)* Что случилось с зайцем? *(Бедный зайка промок, ему холодно.) (Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей.)* Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. *(Дети повторяют.)*   Что любит заяц? *(Морковку, капусту.)*Давайте покормим зайца. Чем мы кормим зайца? *(Морковкой, капустой.)* Давайте согреем зайца. *(Показывает теплый шарф.)*   Что это? Шарф, теплый шарф. *(Укутывает зайца в шарф.)* Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? *(Шарфом, теплым шарфом.)* Посмотрите, каким веселым стал заяц, он говорит нам: "Спасибо, спасибо!" Давайте попросим зайца поплясать: Заинька, попляши! Серенький, попляши! Зайка серый, попляши, Твои ножки хороши! *(Заяц "пляшет". Хорошо, если дети будут повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.)* **Вариант игры (после 2,5 лет).** Заяц убежал из леса, заблудился, сидит голодный и плачет. Дети успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п.

**Карточка №3**

**"Едем в лес"**

**Задачи**. Обогащать знания детей о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развивать память, внимание.

**Материал.** Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

**Содержание игры**

     Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, юлку посадить на дерево).

     Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают "паровозиком" за воспитателем.

     Воспитатель. Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! *(Проходят вокруг участка. Дети подпевают.)* Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! *(Поднимает руки вверх. Дети повторяют.)* Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... *(Дети повторяют.)* А кто так жужжит: ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з-з-з... *(Дети повторяют.)*   А кто в лесу живет? Какие животные?   Я буду загадывать загадки, а "отгадки" поищем в лесу вместе.

     Белый и пушистый, в лесу живет,

     Скачет: прыг-скок. *(Заяц)*

     Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом*? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: "испугался волка", "будет дождик" и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.)*

     Кто зимой холодной

     Ходит по лесу

     Злой и голодный? (Волк.)

     Давайте найдем волка*. (Дает возможность детям самим найти игрушку.)*

     Воспитатель *(обращает внимание на дерево, где сидит белка):*

     В лесу на дереве - дупло,

     Там хлопотунья-белка

     Устроила хороший дом

     Своим малюткам-деткам.

     Где белка живет? Где ее дом? *(Дети показывают, поднимают руки.)* Высоко белка живет, на дереве.

     В конце игры воспитатель спрашивает: "Какие животные в лесу живут?" и обобщает ответы детей: "Дикие животные - звери - в лесу живут".

     Все снова встают "паровозиком", "едут" обратно в детский сад и поют: "Чу-чу-чу..." И т.д.

**Примечание.**

     Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе.

**Карточка №4**

**"Угадай, кто в корзине"**

**Задачи.** Развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

**Материал.** Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

**Содержание игры**

     Воспитатель берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку:

     Мягкие лапки,

     На лапках - царапки.

     На молоко глядит,

     "Мяу! Мяу!" - говорит.

     Из корзинки показывается кошачья лапка.

     Воспитатель. Чья это лапка, как вы думаете? *(Дети отгадывают, педагог хвалит отгадавших и достает из корзины игрушечную кошку с бантиком.)* Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? *(Эти вопросы помогают детям включиться в рассказ. Если кто-то затрудняется ответить, воспитатель предлагает рассказывать вместе с ним.)* Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках - царапки. *(Играет с кошкой.)* Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. *(Выделяет интонацией глаголы, просит детей повторить.)* Как она мяукает? Как мурлычет? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей.)* Отгадайте, кто еще в корзинке спрятался?

     С нами дружит,

     Верно служит,

     Хвостиком виляет,

     "Гав! Гав!" - лает.

*(Из корзинки показывается виляющий хвостик)* Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. *(Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.)* Собака какая? *(Лохматая, большая и т.п.)* Что собачка делает? *(Лает.)* Как она лает? *(Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.)* Кто еще остался в корзине?

     Колючие, как елки,

     Но с серыми иголками.

     Живут в лесу,

     Боятся лису.

*(Дети отгадывают. Педагог достает двух ежей.)* Ежи какие? (*Маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель уточняет ответы детей.)*

     Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей.

     Воспитатель. Что делает кошка, когда ее гладят? *(Радуется, мурлычет.)* А когда видит мышку? *(Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.)* Что еще умеет делать кошка? *(Мяукать, лакать молоко, играть.)*

     Что делает собака? *(Сидит, бегает, виляет хвостом.)* Как она себя ведет, когда видит кошку? *(Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.)*

**Примечание.**

     По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п.

**Вариант игры.** Одни дети показывают действия с игрушками, другие их называют (при этом стимулируется речевая и двигательная активность, формируется умение взаимодействовать друг с другом).

**Карточка №5**

**"Кто как кричит "**

**Задачи.** Закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог - развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.

**Материал.** Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук).

**Содержание игры**

     Воспитатель привлекает внимание детей к яркому домику, который стоит на ковре или на столе.

     Воспитатель. Это домик не простой, кто же в нем живет? Давайте постучим и спросим: "Тук-тук-тук, кто здесь живет?" *(Говорит за петуха.)* "Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!" Кто это? *(Петушок.)* Позовите его: "Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!" *(Побуждает к индивидуальным повторениям.)*"Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!" *(Достает игрушку из домика.)* Здравствуй, Петя-петушок! *(Дети здороваются, рассматривают игрушку.)* Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! *(Побуждает детей к речевой активности.)* Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? *(Петушок снова "кричит".)* Как вы думаете, кого зовет петушок? *(Курицу и цыплят.)*   А как мы их позовем? *(Цып-цып-цып!)* *(Вместе со взрослым дети зовут хором;   к индивидуальным повторениям привлекаются менее активные малыши. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия "один цыпленок" - "много цыплят".)* Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат? *(Дети воспроизводят звукоподражания. Педагог поощряет ответ каждого ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.)*

     Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец! Ребята, что сделала Катя? И т.д.

*(Достает из домика корову.)* "Му-у-у! Молока кому?" Кто это? *(Корова.)* Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова? *(Ответы детей.)*

     Педагог предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова*. (Закрепление понятий "рядом", "вместе")*

     Так же рассматриваются другие игрушки. Воспитатель подводит детей к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному.

     В конце игры можно предложить детям поиграть с понравившейся  игрушкой. *("Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?")*

**Примечание.**

     В ходе игры следует обязательно поддерживать и поощрять инициативу детей: "Молодец! Правильно сказал. Сам выбрал игрушку!" И т.п.

**Варианты игры (после 2,5 лет):**

* используются другие игрушки;
* в конце игры дети самостоятельно ставят игрушки в домик и проговаривают свои действия.

**Карточка №6**

**"Где наши детки?"**

**Задачи.** Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

**Материал.**Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка - в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок – за ширмой).

**Предварительная работа.**   Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит детей с понятием «детеныши животных».

**Содержание игры**

     Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет.

     Воспитатель. Давайте посмотрим, что там случилось*. (Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Дети по просьбе взрослого называют их.)* Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) "Му-у-у, своего теленка я ищу!" Теленок потерялся! (*Дети повторяют за педагогом название детеныша.)*"И-го-го, мой жеребенок далеко!" Жеребенок пропал! "Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-е-е!" И т.д. Где же они?

*(Взрослый и малыши ходят по группе и находят детенышей за ширмой.)*

     Воспитатель. Вот они и нашлись! *(Обращается к игрушкам.)* Вы, наверное, потерялись? Дети помогут вам, если вы скажете, кто ваши мамы.

     Предлагает малышам выбрать любого "детеныша", спросить его о "маме", позвать ее, например: "Катя, спроси у котенка, кт его мама? *(Кошка.)* Как он зовет маму?! *(Мяу-мяу!)* Позови вместе с котенком кошку-маму. *(Ребенок повторяет.)*Молодец, Катя! А  теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой".

     Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки "благодарят" за помощь. Воспитатель хвалит детей: "Молодцы! Всем мамам помогли найти своих деток (детенышей)!"

**Примечание.**

     В дальнейшем дети могут сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики.

**Карточка №7**

**"Что купили Зине в магазине "**

**Задачи.** Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать речевую активность детей.

**Материал.** Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).

**Содержание игры**

     Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало.

     Воспитатель. Надо купить посуду. Где ее можно купить? *(В магазине.)* Возьмем куклу Зину и поедем в магазин. Куда поедем? Кого возьмем с собой? *(Ответы детей.)* На чем поедем? Отгадайте:

     По рельсам бежит,

     Динь-динь! - звенит.

     Что это? *(Трамвай.)*Поедем в магазин на трамвае. *(Встают "паровозиком" и "едут" в "магазин". "Магазин" - стол, на котором расставлена кукольная посуда.)* Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (Чайная посуда.) Зина, правильно дети назвали посуду? *(Кукла "подтверждает")* Нужно купить чашки и блюдца. *(Находят и рассматривают посуду.)* Чашка какая? *(Синяя.)* Блюдце какое? *(Синее)*

     Педагог поощряет ответы детей и предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла "показывает". Дети складывают посуду в коробку. Педагог следит, чтобы чашек и блюдец хватило всем куклам, которые будут "пить чай".

     Воспитатель. Что еще надо купить? *(Предположения детей.)* Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? *(Из чайника.)* Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. *(Поддерживает и поощряет индивидуальные высказывания детей. Показывает сахарницу.)* Что это? Это сахарница. *(Дети повторяют.)* Сахар насыпают в сахарницу. Вы любите пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник *(Показывает молочник)* Молочник какого цвета? *(Синего)* Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? *(Чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарницу, молочник)* Какую посуду мы купили? *(Чайную.)* Для чего нужна чайная посуда? *(Ответы детей.)* Наши куклы будут рады!

**Примечания:**

* посуда может быть разного цвета и в разном количестве - по числу кукол;
* обязательно продолжить игру - устроить "чаепитие" для кукол, предоставить детям возможность проявить самостоятельность и инициативу.

**Варианты игры:**

* покупка столовой посуды - для игры "Куклы обедают". При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов;
* покупка мебели - для игры "Устроим кукле комнату".