Игнатьева Мария Владимировна

Воспитатель

Г. Красноярск, МБДОУ № 63

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«РАЗВИВАЙКА»**

 Данное пособие предназначено для детей в возрасте от 3 до 7 лет и представляет собой основание с одной стороны, которого сделан световой планшет для рисования песком, и не только, а с другой стороны приклеены горлышки от пластиковых бутылочек с крышками. К пособию прилагаются разные карточки с заданиями, крышки с наклейками, различный бросовый материал (мелкие игрушки для игр с песком, цветные камушки, лопатки, небольшие формочки для песка).

***Правила использования:***

 Дидактическое многофункциональное пособие «Развивайка» может использоваться как по предложенным правилам и карточкам, так и по собственному замыслу детей в возрасте от 3 до 7 лет. Одновременно может использоваться детьми совместно с педагогом, малыми группами детей, индивидуально детьми. Пособие необходимо использовать в помещении на твердой поверхности.

 ***Изготовление пособия:***

1. Необходимые материалы для изготовления:

* фанера размером 40 см х 40 см;
* оргстекло прозрачное размерами 39 см х 39 см для световой доски

для песка;

* деревянные рейки размером 40 см 4 штуки;
* светодиодные фонарики 2 шт;
* 12 пластиковых бутылок из под морса;
* Много пластиковых крышек.

2. Дополнительные материалы для пособия: песок разноцветный с сертификатом безопасности, разные крупы (предварительно вымытые, кроме манки, и высушенные); раздаточные карточки с заданиями.

3. Сопутствующие материалы: мелкие игрушки для игр с песком.

***Ход изготовления:***

 Взять фанеру, вырезать из нее квадрат 40 х 40. С одной стороны, приклеиваем клеем пистолетом обрезанные горлышки от бутылочек (4 по вертикали и 4 по горизонтали, для более старших детей можно рабочий квадрат сделать размером 60 х60). На крышки наклеиваем геометрические фигуры разного цвета, цифры, крестики и нолики.

 С другой стороны фанеры делаем бортики из доски и вставляем оргстекло, закрепляем его с двух сторон рейками и ставим под стекло фонарики.

***Цель:*** развитие пространственных представлений, речи, творческих способностей, мелкой моторики рук и сенсорного восприятия.

***Задачи:***

создать условия для развития творческого потенциала;

осуществить коммуникативное взаимодействие детей между собой в творческой и познавательной деятельности;

способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики и активизации речевых навыков, пространственного мышления и воображения воспитанников;

закреплять счетные навыки

***Варианты игр и упражнений по использованию***

***Дидактического пособия «РАЗВИВАЙКА»***

«Помоги зайцу замести следы».

В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису.

Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.

*Упражнение «Необыкновенные следы»:*

«Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«Ползут змейки» — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;

«Жучки – паучки» — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

*Вариант 3. Артикуляционные упражнения*.

«Лошадка» - щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку».

«Индюки» - языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка.

«Качели» - языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

«Часики» - языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.

«Накажи непослушный язычок» - губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по песку.

Упражнение «Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»; для малышей инструкция значительно упрощается, идет только закрепление сенсорных эталонов и представлений «верх – низ».

Материалы: песочница с песком, фигурки деревьев и диких животных.

Ход: Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

Инструкция: «Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяц? (Заяц живет в лесу, потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес? (Малыши отвечают «в верху песочницы».) Кто живет рядом с зайчиком? (Перечисляются и помещаются в песочницу фигурки или картинки диких животных.) С кем дружит зайчик? Кого боится зайчик? Чем нас заяц угостил? Что мы пожелаем зайчику?».

 Аналогичным образом выполняются игры-задания: «Идем в гости к лошадке» (закрепление знаний о домашних животных и их жилье), «Плывем навстречу дельфинам» (закрепляются знания об обитателях морей и рек) и т.д. В ходе игры ребенок узнает (закрепляет знания) об особенностях жизнедеятельности тех или иных животных и растений (за неимением игрушечных фигурок можно использовать ламинированные картинки).

Игра-упражнение «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Материалы: песочница с песком, фигурки для игры в песочнице.

Инструкция: «Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того, как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки». Усложнение. Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

«Крышки рассыпались. Разложи их по форме»

Задачи: закреплять знание геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук. Воспитатель предлагает детям прикрутить крышки на планшет, основываясь на геометрические формы.

«Крестики - Нолики

Задача игры: выставить на игровом поле 3-4 **крестика** или 3-4 нолика либо по вертикали, либо по горизонтали, главное, выложить три одинаковых фигуры раньше соперника. В ходе игры у воспитанников формируется представления о "вертикали", "горизонтали" и "диагонали", развивается мелкая моторика, мышление, память, речь.

Ход игры: начинают игру желающий. На игровое поле по очереди игроки выкладывают **крестики и нолики**. Первый, кто выстроит в ряд три своих детали по вертикали горизонтали, или диагонали выигрывает.

**Игра** затягивает воспитанников, соревновательный азарт поддерживается у всех, каждый хочет **поиграть с друзьями**.

Игра «Чего не хватает?» Ребенку предлагается посмотреть на задание и добавить недостающую крышку.

Упражнение «Реши правильно»

Воспитатель предлагает ребенку карточку с примером, ребенок должен прикрутить крышку с правильным ответом.

«Найди пары одинаковых крышек»

Задачи: формировать умение детей подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Средства: коллекция крышек.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть крышки. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

Игры и упражнения будут дополняться и усложнятся в соответствии возраста детей. Возможно дополнение игр, придуманных детьми.

 

 

 